МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 Г.ПУГАЧЁВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **«**Согласовано**»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н.Куркина/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«**Утверждаю**»**  Директор  МОУ «СОШ №13»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Н.Устинова/  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**I квалификационной категории**

**Куркиной Марии Николаевны**

**по русскому языку во 2 «А» классе**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**2015 – 2016 учебный год**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

***В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

*«РУССКИЙ ЯЗЫК»*

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»*

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Количество часов | Сроки изучения | | Тип урока | **УУД**  личностные  познавательные  коммуникативные  регулятивные | Возможные виды деятельности  обучающихся | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1 | Звуки речи и буквы Вводное повторение. |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать, различать звуки и буквы.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. Вводное повторение. |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать. различать звуки и буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать. различать звуки и буквы, обозначать мягкость согласных звуков на письме  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. Повторение изученного в 1 классе |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать. различать звуки и буквы, различать безударные и ударные гласные  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 5 | Согласные звуки |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать, отличать согласные звуки от гласных  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 6 | Согласные твердые мягкие, звонкие и глухие |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать, различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать, различать парные по звонкости – глухости согласные  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 8 | Учимся писать сочетания жи - ши |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей,  писать слова с сочетаниями жи-ши  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о правописании сочетаний жи - ши | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 9 | Учимся писать сочетания ча - ща |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей,  писать слова с сочетаниями ча - ща  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о правописании сочетаний ча - ща | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 10 | Учимся писать сочетания чу - щу |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей,  писать слова с сочетаниями чу - щу  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о правописании сочетаний чу-щу,жи-ши,ча-ща | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 11 | Разделительно мягкий знак (Ь) |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о правописании разделительного мягкого знака | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 12 | Слог |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о правилах деления слов на слоги | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 13 | Стартовая контрольная работа |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. ***Регулятивные***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 14 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. ***Регулятивные***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 15 | Списывание |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 16 | Учимся переносить слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в многообразии способов переноса слов  .  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию, задавать вопросы ***Регулятивные:***  умение применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 17 | Учимся переносить слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в многообразии способов переноса слов  .  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию, задавать вопросы ***Регулятивные:***  умение применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 18 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  умение определять ударные и безударные слоги  .  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию, задавать вопросы ***Регулятивные:***  умение применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 19 | **Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу; перенос слов»** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 20 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 21 | Слово |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, различать слово, как единство звучания (написания) и значения.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 22 | Слова, называющие предметы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, усвоить понятие «имя существительное».  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 23 | Слова, называющие признаки и действия предметов |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование, усвоить понятие «имя прилагательное», глагол.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 24 | Слово и предложение |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование. различать виды предложений по эмоциональной окраске.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 26 | Слова в предложении |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  смысловое чтение, моделирование. различать слова в предложении  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 27 | Окончание как часть слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий, находить и выделять окончание  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 28 | Изменение формы слова с помощью окончания |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий, определять окончание как изменяемую часть слова  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 29 | Неизменяемые слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий, запомнить слова, форма которых не изменяется.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 30 | Вспоминаем правило написания прописной буквы |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  самостоятельно выделять и формулировать, усвоить правила написания слов с большой буквы.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 31 | Корень как часть слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  овладеть понятием «корень слова»; научиться выделять корень слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий, находить и выделять корень слов  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 39 | Однокоренные слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 40 | **Итоговый диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 41 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 45 | Корень слова с чередованием согласных |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы. выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.  .  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 46 | Учимся писать букву гласных и согласных в корне слова |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 47 | Учимся писать букву гласных и согласных в корне слова |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  Фронтальная  В парах |  |
| 48 | Учимся писать букву гласных и согласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 49 | Учимся писать букву гласных и согласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 50 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика; слово и предложение»** |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 51 | Коррекция универсальных учебных действий. Учимся писать букву гласных и согласных в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 52 | Суффикс как часть слова |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 53 | Значение суффиксов |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 54 | **Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»** |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 55 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми словами в корне слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми словами в корне слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми словами в корне слова. |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 59 | **Списывание** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:*** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 60 | Значение суффиксов |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 61 | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в слове.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 62 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в слове.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 63 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в слове.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 64 | Значение суффикса |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 65 | Учимся писать суффикс -ость- |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в слове.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 66 | Учимся образованию слов при помощи суффиксов. Словарный диктант. |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в слове, усвоить роль суффикса при образовании новых слов.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 67 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в именах прилагательных.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  ориентироваться в разнообразии способов.  выделять суффикс в именах прилагательных.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 69 | Учимся писать корни и суффиксы |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Повторение способов проверки написания корней и суффиксов  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 70 | Приставка как часть слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  усвоить роль приставки как значимой части слова ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 71 | **Итоговый контрольная работа по тексту администрации за 1 полугодие** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 72 | Коррекция универсальных учебных действий. Приставка как часть слова. Значения приставок. |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия |  |  |
| 73 | [**Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»**](file:///I:\ФОС\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | индивидуальная |  |
| 74 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 75 | Учимся писать приставки |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Научатся выделять приставку в корне; определять значение приставок.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 76 | Учимся писать приставки |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Научатся выделять приставку в корне; определять значение приставок.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 77 | Различаем приставки с буквами «о», «а» |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  усвоение правила правописания приставок с буквами о,а.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 78 | Образование слов при помощи приставок |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 79 | Разделительный «ъ» |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 80 | **Контрольная работа по теме: «Приставки»** |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знакомство с образованием слов при помощи приставок  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 81 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знакомство с правописанием разделительного твёрдого знака  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 82 | Различаем разделительные «ь» и «ъ» знаки |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Уметь различать разделительные твёрдый и мягкий знаки  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 83 | Различаем разделительные «ь» и «ъ» знаки |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Уметь различать разделительные твёрдый и мягкий знаки  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 84 | Как образуются слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знать способы образования слов  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 85 | Основа слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Усвоение понятия «основа слова», умение находить основу в словах  ***Коммуникативные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 86 | Учимся различать предлоги и приставки |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Умение различать предлоги и приставки, правильно оформлять их на письме  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 87 | Учимся различать предлоги и приставки |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Умение различать предлоги и приставки, правильно оформлять их на письме  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 88 | Повторяем состав слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знаково-символические действия  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 89 | Повторяем правописание частей слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знаково-символические действия  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знаково-символические действия  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 91 | Слово и его значение |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 92 | Значение слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 93 | Повторяем правописание частей слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знаково-символические действия  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 94 | Текст |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания на практике | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 95 | Заголовок текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заго-ловка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания на практике | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 96 | Как сочетаются слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 97 | Значение слова в словаре и тексте |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 98 | Повторяем правописание частей слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  Знаково-символические действия  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 99 | Один текст – разные заголовки |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 100 | Учимся озаглавливать  текст |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 101 | **Диктант по теме:«Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов»** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 102 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 103 | Слово в толковом словаре и тексте |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 104 | Слова однозначные и многозначные |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 105 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 106 | Учимся озаглавливать текст |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 107 | Как строится текст. Окончание текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 108 | Как появляются многозначные слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять полученные ранее знания | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 109 | Как определить значение многозначного слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Поиск значения слов, умение отличать слова от набора звуков  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять полученные ранее знания | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 110 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 111 | Учимся заканчивать текст |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 112 | Слова - синонимы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Познакомились с синонимами.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Наблюдают над использование слов-синонимов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять полученные ранее знания | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 114 | **Контрольная работа по теме: «Состав слова; слово и его значение»** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 115 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 116 | Как строится текст.  Начало текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  тренинг в подборе возможных начал к незаконченным текстам.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 117 | Сочиняем начало текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  тренинг в подборе возможных начал к незаконченным текстам.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 118 | Как используются синонимы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Повторили значения слов-синонимов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 119 | Синонимы в тексте |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Повторили значения слов-синонимов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная | . |
| 121 | Учимся составлять текст |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 122 | Последовательность предложений в тексте |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  умение анализировать, соблюдать смысловой порядок предложений в тексте  ***Коммуникативные:***  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать мнение в устной форме | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 123 | Слова - антонимы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Познакомились с антонимами.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 124 | Сочетание антонимов с другими словами |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Наблюдают над использование слов-антонимов.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять полученные знания | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 125 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 126 | Связь предложений в тексте |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Наблюдать за связью предложений в тексте.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания, полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 127 | Слова - омонимы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Познавательные***:  Познакомились с омонимами  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  использовать знания полученные ранее | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 128 | Слова исконные и заимствованные |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Познакомятся со словами исконными и заимствованными  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 129 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 130 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 131 | Абзац |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 132 | Учимся выделять абзацы |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 133 | Значение заимствованных слов |  |  |  | рефлексия | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Познакомились со словами исконными и зависимыми.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 135 | Последовательность абзацев |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 136 | Учимся составлять текст из абзацев |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 137 | **Контрольная работа по теме: «Лексика**» |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная |  |
| 138 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 139 | Устаревшие, слова – синонимы, новые слова |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности  ***Познавательные***:  применить все изученные правила  ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 140 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 141 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 143 | Учимся составлять текст |  |  |  | рефлексия | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 144 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 145 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и о составе слова |  |  |  | рефлексия | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 146 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 147 | План текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 148 | Учимся составлять план текста |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 149 | Фразеологизмы |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 150 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 151 | Составляем текст по плану |  |  |  | рефлексия | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 152 | Учимся писать письма по плану |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 153 | **Итоговый диктант за 2 полугодие** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная |  |
| 154 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | Индивидуальная  фронтальная |  |
| 155 | Значение фразеологизмов |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***:  сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 156 | Составляем текст по плану |  |  |  |  | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 157 | Текст - описание |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  работа в парах  индивидуальная |  |
| 158 | Учимся применять орфографические правила |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 159 | Особенности текста - описания |  |  |  | рефлексия | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  индивидуальная |  |
| 160 | Учимся сочинять текст - описание |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы | фронтальная  индивидуальная |  |
| 161 | Учимся сочинять яркий текст - описание |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 162 | Текст - повествование |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 163 | Особенности текста - повествования |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 164 | **Списывание** |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | индивидуальная |  |
| 165 | Коррекция универсальных учебных действий |  |  |  | развивающий контроль | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 166 | Учимся сочинять текст - повествование |  |  |  | открытие нового знания | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 167 | Описание и повествование в тексте |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  .***Познавательные***:  применить все изученные правила ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия | фронтальная  индивидуальная |  |
| 168 | Комплексное повторение изученного |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 169 | Комплексное повторение изученного |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |
| 170 | Комплексное повторение изученного |  |  |  | рефлексия | ***Личностные:***  Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***  Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | фронтальная  работа в парах  индивидуальная  групповая |  |

*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА*

*«РУССКИЙ ЯЗЫК»*

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

5. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»