**Технологическая урока русского языка**

**по теме: «Род имён существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 класс |
| Учитель | Овчинникова Любовь Геннадьевна |
| Тема урока | Род имён существительных |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного. |
| Задачи | Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся;  Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.  Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| Проблема | Как определить род имён существительных? |
| Формируемые УУД | **Предметные:**  - определять грамматический признак имени существительных - род;  - находить имена существительные;  -видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.  **Личностные:**  - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  -проводить самооценку на основе критерия успешности;  -прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.  **Метапредметные:**  Регулятивные:  - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;  -определять и формулировать тему и цель урока;  - разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;  - вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.  Познавательные:  - классифицировать слова по определённым признакам;  - делать выводы на основе обобщения;  - подтверждать аргументы фактами;  -разрешать проблемную ситуацию;  - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  Коммуникативные:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  -использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| Оборудование | -Мультимедийный проектор;  -Экран;  -Компьютер;  - Слайд-презентация  - Круги для Снеговика (для работы в группе)  - Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)  - Карточки для «Групповой почты»  - Снеговички для рефлексии  - Карта успешности работы над темой «Имя существительное». |
| Формы работы | фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. |
| Методы | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к учебной деятельности. | **Организационный момент**.  1.Прозвенел для нас звонок,  Начинаю я урок. Гости к нам пришли сегодня. К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти.  **- Наша Родина – Россия. Для тех, кто здесь родился и живёт родной язык – русский. Знать язык своей страны обязан каждый человек. В русском языке очень много разных «тайн».** Сегодня я вам предлагаю провести не просто урок русского языка, а урок исследование. Хотели бы вы быть самыми настоящими исследователями? Любое научное заведение имеет своё название. Мы будем называться научно-исследовательский класс. Научно – потому, что русский язык – это наука, исследовательский – так как мы будем исследовать. А исследуют всегда что-то новое, неизвестное. Девизом нашего урока будет пословица: «***Знание собирается по капле».*** Как понимаете значение пословицы?   Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу.  Трудно работать одному, но с вами рядом есть друг. И вы всегда должны помнить: тебе помогут, и ты помоги.  Определение темы исследования.  - Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте слова, записанные на доске.  *Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.*  Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке?  Какой частью речи являются данные слова?  Что же будет объектом нашего исследования?  3. Формирование цели исследования  - Зачем будем исследовать существительное?  - Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,  проверяют свою готовность к уроку.  -Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу.  - Убрать слова эгоизм и лень, так как они на уроке не пригодятся.  - Это имена существительные  - Чтобы узнать что-то новое об имени существительном | Регулятивные УУД:  -нацеливание на успешную деятельность.  ЛичностныеУУД:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.  Коммуникативные УУД:  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2 | Актуализация знаний. | -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-». | Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | Регулятивные УУД:  - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы,  -анализировать, проверять, фиксировать информацию.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  Личностные УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов. |
| 3 | Фиксация затруднения в деятельности.  Выявление места и причины затруднения. | На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?  Итак, мои юные исследователи, какой признак имени существительного мы будем исследовать?  Сформулируйте тему нашего урока.  Какие задачи поставим? | -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.  **-Тема урока**: « Род имени существительного»  Задачи определяют дети:  **узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)*  **научиться… (***определять род имён существительных)*  **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* |
| 4 | Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала) | Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете?  И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего?  Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина. (Вывешивается карточка «ж» и под ней слова «ложка», «вилка»), а если упадёт нож - то придёт мужчина. (Вывешивается карточка «м» и под ней слово «нож»).  А почему так определяют?  **-** Какая стоит перед нами 1 задача?  - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.  **Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился**  **-** Что нового узнали из сказки?  -Давайте вернёмся к примете, кто-нибудь догадался: почему определяют так?  Дополните столбики слов из нижеприведённых. Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои.  *Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо*  - Как их ещё можно назвать? (среднего рода)  Какого рода бывают имена существительные?  Есть языки, где вообще нет родов – английский, китайский. А вот французский, испанский, итальянский языки имеют только два рода. Но иногда количество родов доходит до 40, например, в некоторых языках народов Африки.  -На какие три группы делятся существительные?  -Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?  - Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача.  А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?  Женский род запомню я  И скажу: «Она — моя».  И запомню род мужской  И опять скажу: «Он — мой».  Средний род: «Оно – моё».  Это правило - моё!  - Какие слова-помощники нам помогут определить род?  Давайте сделаем вывод и запишем результат этого исследования в карточку – «Запоминалочку».  Учебник (знакомство с правилом) | Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся слушают сказку.  Ответы детей.  Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова *небо, колесо, поле..*  -Мы не смогли определить М. или Ж. род, они остались неопределёнными.  Существительные среднего рода.  Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся называют слова-помощники «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё» | Регулятивные УУД:  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Познавательные УУД:  - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,  - постановка и решение проблемы;  - умения делать выводы в результате совместной работы класса,  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.  Личностные УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  РегулятивныеУУД:  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные УУД:  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  Коммуникативные УУД:  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
|  | Физминутка. | «Снеговик» | Выполняют двигательные упражнения |  |
| 5 | Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач) | -Дорогие мои исследователи, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам?  Он мой мальчик, а она моя….мальчика?  Она моя девочка, а он мой … девочк?  Проверьте.  Прочитайте слова, записанные в 1 столбике. Что общего? (м.р.)  Запишите имена существительные ж.р.  Можно ли сказать, что все слова в строчках – однокоренные? Почему?  Тигр - ?  Волк - ?  Петух – ?  Кролик – ?  Бык – ?  Кот -?  И новое открытие: по родам имена существительные не изменяются , т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р. | Предположения детей  Дети работают у доски, записывая слова женского рода и объясняя способ получения однокоренных слов.  Учащиеся подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р. | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные УУД - постановка учебной задачи.  Личностные.УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  | Работа в парах | Распредели слова в 3 столбика по родам:  Труд, скука, зло, радость, мир, ссора, лень, дружба, веселье, снежки, солнце.  - А какое слово вызвало у вас затруднение?  - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе? | Дети работают в парах, распределяя слова по столбикам.  Снежки, т.к. слово стоит в форме множественного числа.  Поставить это существительное в форму единственного числа. | Познавательные УУД: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные УУД: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
|  | Самостоятельная работа .    Работа в группах  Игра «Круговая почта» | -Вы наверняка все любите нашу русскую зиму и зимние забавы: катание с горки, игру в снежки .  -Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?  (дети называют)  -Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.  1 группа лепит к нашему снеговику ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую  2 группа лепит к нашему снеговику 2 ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую (метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка)  3 группа (эксперты) лепит к нашему снеговику 3 ком,, т.е. придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую (солнце, небо, облако)  Проверка.  -Вот какой замечательный снеговик у нас получился!  Зима – замечательное время года со своими зимними забавами, праздниками. Многие из вас писали письма Деду Морозу и отправляли их по почте. И сейчас мы поиграем в игру «Круговая почта»  У вас на столе лежат карточки со словами. Первый ученик определяет род первого слова и передаёт карточку соседу. Следующий должен проверить правильность рода своего товарища и определить род второго слова и.т.д.  - Эксперты (гости, присутствующие на уроке) проверьте, пожалуйста, правильность выполненного задания. Слово экспертам. | Учащиеся работают в группах.  1 группа – существительные мужского рода: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год,  2 группа - женского рода: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка,  3 группа - среднего рода: солнце, небо, облако, веселье, волшебство  Учащиеся определяют род имени существительного и передают карточку «по цепочке». | Личностные УУД:  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).  Регулятивные УУД:  - составление плана и последовательности действий.  Коммуникативные УУД:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | Работа в парах.  Индивидуальная работа  **(**предусматривает разноуровневый подход к детям)  На выбор. | Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Определите род существительных. Подчеркните пары, которые имеют один и тот же род.  сосна - …(насос)  кулак - …(кукла)  каприз - …(приказ)  камыш - …(мышка)  коршун - …(шнурок)    ***1 уровень***: напиши существительные в три столбика.  Белочка, туча, шампунь, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.  ***2 уровень***: к данным существительным подбери однокоренные существительные с суффиксом -очк- и определи их род.  Лавка-  Блузка-  Тетрадка-  Веревка-  ***3 уровень***: подбери к данным существительным синонимы, определи их род.  Работа-  Слякоть-  Неприятель-  Поклажа- | Работают в паре.  Работают индивидуально | Личностные УУД:  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше,  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).  Коммуникативные УУД:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы.  Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему,  оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |
| 6  7 | Рефлексия учебной деятельности.  Домашнее задание | **Итог урока.**  -Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий*  -Возьмите карточку на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь не остались высказывания, которые вызвали у вас затруднения? Оцените свою работу.  - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?  -Поставьте своих снеговиков на ту ступеньку, на которую вы считаете нужным.  Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ.  Средняя – я понял, что такое род, не уверен в своих силах  Верхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.  - В карте успешности под темой «Род имен существительных» закрасьте кружок соответствующим цветом.  Вы сегодня хорошо поработали и в награду вам приз. Мальчики берут приз своего рода, девочки- своего. Спасибо за урок!  Домашнее задание: на выбор  - выписать из словаря по 5 существительных каждого рода;  -нарисовать по 3 предмета каждого рода;  -найти значение слова род в толковом словаре.  Выполнив все задания правильно вы получите оценку «5», 2 задания- «4», 1 задание «3».  - найти з | Ответы детей.  Дети работают в карточках.  Самооценка.  Отвечают на вопрос учителя.  Выставляют снеговичков, на «лесенку успеха».  Работают в карте успешности по теме «Имя существительное.» | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Регулятивные УУД: контроль, оценка. |