**Технологическая урока русского языка**

 **по теме: «Род имён существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 класс |
| Учитель |  Овчинникова Любовь Геннадьевна |
| Тема урока |  Род имён существительных |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного. |
| Задачи |  Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. |
| Проблема | Как определить род имён существительных? |
| Формируемые УУД | **Предметные:**- определять грамматический признак имени существительных - род;- находить имена существительные;-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.**Личностные:** - признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;-проводить самооценку на основе критерия успешности;-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.**Метапредметные:**Регулятивные: - планировать, определять последовательность действий для решения задачи;-определять и формулировать тему и цель урока;- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.Познавательные:- классифицировать слова по определённым признакам;- делать выводы на основе обобщения;- подтверждать аргументы фактами;-разрешать проблемную ситуацию; - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;-строить рассуждения в форме простых суждений;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.  |
| Оборудование | -Мультимедийный проектор;-Экран;-Компьютер;- Слайд-презентация- Круги для Снеговика (для работы в группе) - Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)- Карточки для «Групповой почты»- Снеговички для рефлексии- Карта успешности работы над темой «Имя существительное». |
| Формы работы | фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. |
| Методы | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к учебной деятельности. | **Организационный момент**.1.Прозвенел для нас звонок, Начинаю я урок.Гости к нам пришли сегодня.К ним сейчас вы повернитесь,Улыбнитесь, подружитесь.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогиеЗахотели вновь прийти.**- Наша Родина – Россия. Для тех, кто здесь родился и живёт родной язык – русский. Знать язык своей страны обязан каждый человек. В русском языке очень много разных «тайн».** Сегодня я вам предлагаю провести не просто урок русского языка, а урок исследование. Хотели бы вы быть самыми настоящими исследователями? Любое научное заведение имеет своё название. Мы будем называться научно-исследовательский класс. Научно – потому, что русский язык – это наука, исследовательский – так как мы будем исследовать. А исследуют всегда что-то новое, неизвестное. Девизом нашего урока будет пословица: «***Знание собирается по капле».*** Как понимаете значение пословицы? Сегодня на уроке вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу.  Трудно работать одному, но с вами рядом есть друг. И вы всегда должны помнить: тебе помогут, и ты помоги.Определение темы исследования.- Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте слова, записанные на доске.*Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка.* Все ли из данных качеств вам понадобятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Что же будет объектом нашего исследования?3. Формирование цели исследования- Зачем будем исследовать существительное? - Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок,проверяют свою готовность к уроку. -Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу.- Убрать слова эгоизм и лень, так как они на уроке не пригодятся. - Это имена существительные- Чтобы узнать что-то новое об имени существительном | Регулятивные УУД:-нацеливание на успешную деятельность.ЛичностныеУУД:-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.Коммуникативные УУД:- формирование умения слушать и слышать. |
| 2 | Актуализация знаний. | -Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-». | Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках. | Регулятивные УУД:- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы,-анализировать, проверять, фиксировать информацию.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов. |
| 3 | Фиксация затруднения в деятельности.Выявление места и причины затруднения. | На все ли вопросы вы смогли ответить? Какие утверждения вызвали у вас затруднения?Итак, мои юные исследователи, какой признак имени существительного мы будем исследовать? Сформулируйте тему нашего урока.Какие задачи поставим? | -Последние три утверждения, в которых говорится о роде имени существительного.**-Тема урока**: « Род имени существительного»Задачи определяют дети:**узнать** ... *( какого рода бывают имена существительные)***научиться… (***определять род имён существительных)***применить…**  (*новое знание при выполнении заданий)* |
| 4 | Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала) | Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете?И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего? Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина. (Вывешивается карточка «ж» и под ней слова «ложка», «вилка»), а если упадёт нож - то придёт мужчина. (Вывешивается карточка «м» и под ней слово «нож»). А почему так определяют?**-** Какая стоит перед нами 1 задача?- Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос.**Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился****-** Что нового узнали из сказки?-Давайте вернёмся к примете, кто-нибудь догадался: почему определяют так?Дополните столбики слов из нижеприведённых. Девочки возьмите свои слова, а мальчики – свои.*Звезда, рисунок, стол, книга, небо, солнце, поле, колесо*- Как их ещё можно назвать? (среднего рода)Какого рода бывают имена существительные?Есть языки, где вообще нет родов – английский, китайский. А вот французский, испанский, итальянский языки имеют только два рода. Но иногда количество родов доходит до 40, например, в некоторых языках народов Африки. -На какие три группы делятся существительные?-Выполнили мы первую задачу урока? Кому было трудно?- Какую 2 задачу мы поставили перед собой?. Это наша следующая задача.А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?Женский род запомню яИ скажу: «Она — моя».И запомню род мужскойИ опять скажу: «Он — мой».Средний род: «Оно – моё».Это правило - моё!- Какие слова-помощники нам помогут определить род?Давайте сделаем вывод и запишем результат этого исследования в карточку – «Запоминалочку».Учебник (знакомство с правилом) | Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся слушают сказку.Ответы детей.Дети выходят к доске и распределяют слова по столбикам. Остаются слова *небо, колесо, поле..* -Мы не смогли определить М. или Ж. род, они остались неопределёнными. Существительные среднего рода. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся называют слова-помощники «Она, моя», «Он, мой», «Оно, моё» | Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.Познавательные УУД: - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,- постановка и решение проблемы;- умения делать выводы в результате совместной работы класса,- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.РегулятивныеУУД:- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.Познавательные УУД:классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).Коммуникативные УУД:- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
|  | Физминутка. | «Снеговик» | Выполняют двигательные упражнения |  |
| 5 | Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач) | -Дорогие мои исследователи, как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам? Он мой мальчик, а она моя….мальчика?Она моя девочка, а он мой … девочк?Проверьте. Прочитайте слова, записанные в 1 столбике. Что общего? (м.р.)Запишите имена существительные ж.р.Можно ли сказать, что все слова в строчках – однокоренные? Почему?Тигр - ?Волк - ?Петух – ?Кролик – ? Бык – ?Кот -?И новое открытие: по родам имена существительные не изменяются , т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р. | Предположения детейДети работают у доски, записывая слова женского рода и объясняя способ получения однокоренных слов.Учащиеся подбирают слова женского рода. И делают вывод, что это разные слова, однокоренные. По родам существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р. | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.Регулятивные УУД - постановка учебной задачи. Личностные.УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  | Работа в парах | Распредели слова в 3 столбика по родам:Труд, скука, зло, радость, мир, ссора, лень, дружба, веселье, снежки, солнце.- А какое слово вызвало у вас затруднение?- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе? | Дети работают в парах, распределяя слова по столбикам. Снежки, т.к. слово стоит в форме множественного числа.Поставить это существительное в форму единственного числа. | Познавательные УУД: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.Регулятивные УУД: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
|  | Самостоятельная работа .  Работа в группахИгра «Круговая почта» | -Вы наверняка все любите нашу русскую зиму и зимние забавы: катание с горки, игру в снежки .-Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?(дети называют)-Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных. 1 группа лепит к нашему снеговику ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую  2 группа лепит к нашему снеговику 2 ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую (метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка) 3 группа (эксперты) лепит к нашему снеговику 3 ком,, т.е. придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую (солнце, небо, облако) Проверка.-Вот какой замечательный снеговик у нас получился!Зима – замечательное время года со своими зимними забавами, праздниками. Многие из вас писали письма Деду Морозу и отправляли их по почте. И сейчас мы поиграем в игру «Круговая почта» У вас на столе лежат карточки со словами. Первый ученик определяет род первого слова и передаёт карточку соседу. Следующий должен проверить правильность рода своего товарища и определить род второго слова и.т.д.  - Эксперты (гости, присутствующие на уроке) проверьте, пожалуйста, правильность выполненного задания. Слово экспертам. | Учащиеся работают в группах.1 группа – существительные мужского рода: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год,2 группа - женского рода: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка,3 группа - среднего рода: солнце, небо, облако, веселье, волшебствоУчащиеся определяют род имени существительного и передают карточку «по цепочке». | Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).Регулятивные УУД: - составление плана и последовательности действий.Коммуникативные УУД:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | Работа в парах.Индивидуальная работа**(**предусматривает разноуровневый подход к детям)На выбор. | Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Определите род существительных. Подчеркните пары, которые имеют один и тот же род. сосна - …(насос) кулак - …(кукла) каприз - …(приказ) камыш - …(мышка) коршун - …(шнурок) ***1 уровень***: напиши существительные в три столбика.Белочка, туча, шампунь, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.***2 уровень***: к данным существительным подбери однокоренные существительные с суффиксом -очк- и определи их род.Лавка-Блузка-Тетрадка-Веревка-***3 уровень***: подбери к данным существительным синонимы, определи их род.Работа-Слякоть-Неприятель-Поклажа- |  Работают в паре.Работают индивидуально | Личностные УУД: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше,- знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).Коммуникативные УУД:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, задавать вопросы.Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему,оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге. |
| 67 | Рефлексия учебной деятельности.Домашнее задание | **Итог урока.**-Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? **применить…**  (*новое знание при выполнении заданий*-Возьмите карточку на которой мы работали в начале урока. Давайте проверим правильность утверждений ещё раз. А теперь не остались высказывания, которые вызвали у вас затруднения? Оцените свою работу. - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?-Поставьте своих снеговиков на ту ступеньку, на которую вы считаете нужным.Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ.Средняя – я понял, что такое род, не уверен в своих силахВерхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.- В карте успешности под темой «Род имен существительных» закрасьте кружок соответствующим цветом. Вы сегодня хорошо поработали и в награду вам приз. Мальчики берут приз своего рода, девочки- своего. Спасибо за урок!Домашнее задание: на выбор- выписать из словаря по 5 существительных каждого рода;-нарисовать по 3 предмета каждого рода;-найти значение слова род в толковом словаре.Выполнив все задания правильно вы получите оценку «5», 2 задания- «4», 1 задание «3».- найти з | Ответы детей.Дети работают в карточках.Самооценка.Отвечают на вопрос учителя. Выставляют снеговичков, на «лесенку успеха».Работают в карте успешности по теме «Имя существительное.» | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия. Регулятивные УУД: контроль, оценка. |