Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Аккузево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании ШМО.  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М Имамова.  .«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.В.Гайнуллина.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку 4класса на 2015-2016 учебный год соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, составлена на основе Примерной программы начального общего образования, с учетом авторской программы

по русскому языку В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого.  2012 г., М.: «Просвещение».

Количество часов всего:170, в неделю 5\_

Преподаватель Шайхетдинова Д.

2015-2016г. учебный год

**1.Пояснительная записка**

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* -Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
* -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 г.)
* - Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.-М.:Просвещение,2010.-(Стандарты второго поколения);
* -Региональный базисный учебный план и учебный план МБОУ СОШ с. Аккузево на15-16г. приказ №74 от31.08.2015г;
* -Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ с.Аккузево на 2015-16 уч.год;
* -Учебный план школы МБОУ СОШ с.Аккузево на 2015-16 учебный год;
* -Основная общеобразовательная программа НОО МБОУ СОШ с.Аккузево
* - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования №253 от 31 марта 2014г.;
* -«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» [Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/45/prikaz-mon-n-576-08-06-2015.pdf)
* -Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальная школа.
* Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., М.В. Бойкиной «Русский язык», опубликованная в сборнике рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* + ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
  + формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  + формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  + формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологи ческие высказывания и письменные тексты;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуника­тивных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа по русскому языку соответствует авторской программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г., М.В. Бойкиной «Русский язык», опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ [С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 528 с. В рабочую программу изменения не внесены.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект 1/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.2/ Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 4 класс.

2.**Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание места курса в учебном плане**

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся

1 класса *научатся:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

*Получат возможность научиться:*

- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ на определенную тему;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса *научатся:*

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, кличках животных;

- писать слова с сочетаниями *ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;*

*-* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные и двусложных словах (*мячи, река, окно*);

- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота,* слова с разделительным мягким знаком (ь), слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);

- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;

- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.

*Обучающиеся 3 класса научатся:*

- применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;  
- правописанию сложных слов и глаголов с не;  
- написанию слов с непроверяемыми орфограммами;  
- письму под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;  
- называть и определять главные и второстепенные члены предложения;  
- называть и определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и их основные лексико-грамматические признаки;  
- называть и определять корень, приставку, суффикс, окончание;  
- называть и определять сложные слова;

*Получат возможность научиться:*

- характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- различать главные и второстепенные члены предложения;  
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;  
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  
- понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

*Обучающиеся 4 класса научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имен существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Получат возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**6.Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  раздела | Количество часов | Содержание раздела |
| 1 | Повторение | 11 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| 2 | Предложение | 9 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| 4 | Имя существительное | 43 | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| 28 | Личные местоимения | 7 | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| 29 | Глагол | 34 | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 30 | Повторение | 15 | Повторение изученного материала в учебном году |
| **Итого:170 часов** | | | |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Характеристика основной  деятельности учащихся | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | |
| План. | | | | | | | | | | | Факт. | | |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | | | | | | | 2.09 | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Входной контрольный диктант «Доброе дело» |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы | | | | | | | 3.09 | | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | Развитие речи.  Обучающее изложение «Первая вахта» | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | | | | | | | 5.09 | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | | | | | | | 7.09 | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Предложение как единица речи.. | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение. | | | | | | | 8.09 | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | | | | | | 10.09 | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | Обращение | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | | | | | | | | 12.09 | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | | | | | | | | 14.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам | | | | | | | | 15.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | Словосочетание. | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | | | | | | | | 16.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 3 классе» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | | | | | 17.09 | | | | | | | | |  | | | |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | | | | | | | 19.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 13-15 | Однородные члены предложения. | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | | | | | | | | 21.09  22.09  23.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень | 1 | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | | | | | | | | 26.09 | | | | | | | | |  | | | |
| 17 | **Контрольный**  **словарный диктант №1**  Простые и сложные предложения | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | | | | | | | 28.09 | | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | 1 | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | | | | | 29.09 | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Развитие речи.  Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | | | | | 30.09 | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | | | | | 1.10 | | | | | | | | | | | |  | |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Лексическое значение слова (повторение) | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | | | | | | 3.10 | | | | | | | | | | | |  | |
| 22 | Многозначные слова. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | | | | | | 5.10 | | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | | | | | | | | 6.10 | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Фразеологизмы.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | | | | | | | | | 7.10 | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова  (повторение). | 1 | Вы­делять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | | | | | | | 8.10 | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Состав слова. | 1 | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Рабо­тать с памяткой «Разбор слова по соста­ву». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | | | | | | | | | 10.10 | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. Моделировать слова. | | | | | | | | | 12.10 | | | | | | | | | |  | |
| 28-29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Работать с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. Контроли­ровать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами | | | | | | | | | 13.10  14.10 | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными.  . | 1 | Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. | | | | | | | | | 15.10 | | | | | | | | | | |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных  в приставках и суффиксах. | 1 | Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, нахо­дить неправильно записанные слова и ис­правлять ошибки. | | | | | | | | | 17.10 | | | | | | | | | | |  |
| 32 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  . | 1 | Различать значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенны­ми. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Со­ставлять объявление на выбранную тему | | | | | | | | 19.10 | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Развитие речи  Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.  . | 1 | Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | | | 20.10 | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | . Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | 1 | Адекватно оценивать ре­зультаты написанного изложения, опреде­лять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообще­ние. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они при­сущи. Различать части речи на основе из­ученных признаков. | | | | | | 21.10 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 | Различать части речи на основе изученных признаков. Классифи­цировать слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. Определять из­ученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. | | | | | | 22.10 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | Итоговый контрольный диктант №1 за 1 четверть | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | | | | 24.10 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте. Части речи: глагол, имя числитель­ное | 1 | Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | 26.10 | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия. | 1 | Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности | | | | | | 27.10 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 39 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. | 1 | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять зна­чения наречий. Классифицировать наре­чия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | | | | | 28.10 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 40 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | 1 | Наблюдать за образова­нием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | 29.10 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 41 | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | 1 | Адекватно оценивать ре­зультаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | | 5.11 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 42 | Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам | | | | | 7.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | | | | 9.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | | | | | 10.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 1 | Определять падеж имён сущест­вительных. Различать имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновы­вать правильность определения падежа | | | | | 12.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | 1 | Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. | | | | | 14.11 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | | | 16.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | | | | 17.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 49 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | | | 18.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | | | | 19.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | | | | | 21.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | | | 23.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 53 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | | | | 24.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 54 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | 1 | Адекватно оценивать резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, определять границы своих достиже­ний. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | 25.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 55 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | 1 | Работать с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выби­рать нужный способ проверки при напи­сании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | | | | | 26.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | | | | | 28.11 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 57 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. | | | | 30.11 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. | | | | 1.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 59 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.  ». | 1 | Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». | | | | 2.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 60 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | 1 | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | | 3.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 61 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | | 5.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | | | | 7.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | | 9.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 64 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | | | | 10.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 65 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | | 12.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 66 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 | Различать имена су­ществительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. Писать слова в данной па­дежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопо­ставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. | | | | 14.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 67 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать сло­ва в данной падежной форме и обосно­вывать написание безударного падежного окончания. | | | | 16.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Со­поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосно­вывать написание безударного падежно­го окончания. Работать с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 17.12 | | | | | | | | | | | | | 14.12 | | | |
| 69 | **Контрольный словарный диктант №2**  Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существи­тельных и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания. Контроли­ровать правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 18.12 | | | | | | | | | | | | | 15.12 | | | |
| 70 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Определять падеж имён существительных и обосновывать напи­сание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 19.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 71 | **Итоговый контрольный диктант№2 за I полугодие** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | | 21.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 72 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». Оценивать резуль­таты своей деятельности | | | | 22.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 73 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих до­стижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосно­вывать правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 23.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 74 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, 2подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | | 24.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 75 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | | | 26.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 76 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | | | | 28.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | | 29.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 78 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  . | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | | 14.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 79 | Развитие речи.  Обучающее изложение | 1 | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | | 16.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 80 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | | 18.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 81 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | | | | 19.01  20.01 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 82 | Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 1 |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | | | 21.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | **Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»** | 1 | Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 23.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | Значение и употребление в речи имён прилагательных. | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | | | 25.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | Значение и употребление имён при­лагательных в речи.. | 1 | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | | | 26.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87 | Род имён прилагательных.  личным | 1 | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | | | | 27.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | | | | 28.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89 | **Контрольный словарный диктант №3**  . | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | | | | 30.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 90 | Развитие речи.  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | | | 1.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91 | Общее представление о склонении имён прилагательных. | 1 | Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. | | | | 2.02 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 92-97 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей дея­тельности | | | | 3.02  4.02  6.02  8.02  9.02  10.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 98 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. Различать оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и состав­лять сообщение. | | | | 11.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 99 | Развитие речи.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | | | 13.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 100 | **Контрольное изложение** | 1 | Писать изложение в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | | 15.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 101-103 | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 16.02  17.02  18.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 102-103 | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. | 1 | Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по чле­нам предложения. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 20.02  22.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 104-105 | Правописание имён прилагательных женского рода. | 1 | Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности | | | | 24.02  25.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 106 | Правописание имён прилагательных женского рода **Контрольный словарный диктант №4** | 1 | Определять и обосновы­вать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. | | | 27.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 107 | Развитие речи.  Составление сообщения о достопримечательностях своего города | 1 | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | | 29.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 108 | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности | | | 1.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 109-111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. Сопоставлять содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности | | | 2.03  3.03  5.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 112 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности | | | 7.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 113 | Развитие речи.  Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | | 9.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 114 | **Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Писать в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | 10.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 115 | .  Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | 12.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 116 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 | Работать с таблицей «Лич­ные местоимения», составлять по ней со­общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности | | 14.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 117 | Изменение по падежам личных местоимений. | 1 | Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности | | 15.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 118 | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. | 1 | Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности | | 16.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 119 | Развитие речи  Составление поздравительной открытки | 1 | Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | | 17.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 120 | Развитие речи.  Подробное изложение повествова­тельного текста. | 1 | Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности  Редактировать текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | 19.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 121 | **Контрольный диктант №3 по теме «Местоимение»** | 1 | Устанавливать нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно писать предлоги с ме­стоимениями. | 21.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Глагол (34 ч)** | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности | 22.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 123 | Грамматические признаки глагола.). | 1 | Определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). Оцени­вать результаты своей деятельности | 23.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | 24.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 125-126-127 | Неопределённая форма глагола.  . | 1 | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности | 4,5,6.04 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 128 | Развитие речи.  Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. | 1 | Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. Оценивать результаты своей деятельности | | | 7.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 129 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Оценивать правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Составлять текст из дефор­мированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности | | | 9.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 130-131 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. | 1 | Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | | 11,12.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей дея­тельности | | | 13.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 133 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности | | | 1404 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 134 | Обобщение по изученным темам о глаголе. | 1 | Оценивать правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | | 16.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 135 | Спряже­ние глаголов в настоящем времени. | 1 | Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности | | | 18.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 136 | Спряже­ние глаголов в буду­щем времени | 1 | Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности | | | 19.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 137 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно­вывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | | | 20.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 138-143 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | 1 | Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности | | | 21.04  23.04  25.04  26.04  27.04  28.04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 144 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы. Оценивать результаты своей дея­тельности | | | 30.04 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 145 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | | | 2.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 146 | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Со­ставлять из деформированных слов пред­ложения и текст, обосновывать правиль­ность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности | | | 3.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 147 | Развитие речи.  Подробное изложение деформированного повествовательного текста | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | | 4.05 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). | 1 | Оценивать правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно писать глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности | | 5.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 149 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 1 | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности | | 7.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности | | 10.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 151 | Образование глаголов в прошедшем времени.  . | 1 | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | | 11.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать  глаголы с частицей не. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | 12.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 153 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании**.** | 1 | Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | | 13.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 154 | Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | 14.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 155 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | 15.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Повторение (15 ч)** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 | Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности | | 16.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 157 | **Итоговая комплексная работа** | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оце­нивать результаты своей деятельности | | 18.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 158 | Развитие речи.  Повторение по теме «Текст» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описа­ния и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | | 19.05. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 159 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | 1 | Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Со­ставлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказыва­ния и интонации и составлять такие пред­ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). Оценивать результаты своей деятель­ности | | 20.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 160 | Развитие речи. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | | 20.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант № 4** | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | 21.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 162 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | | 23.05  24.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 163 | **Контрольный тест по теме: «Повторение изученного в 4 классе» (мониторинг)** | 1 | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 164 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | 1 | Воспроизвести знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлога­ми. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. Оценивать результаты своей деятель­ности | | | | | | | | | | 24.05 | | | |  | | | | | | |
| 165 | Части речи. Признаки частей речи. Местоимение.  Развитие речи. Свободный диктант | 1 | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать сво­бодный диктант по­вествовательного текста. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | | | | | | | | | 25.05 | | | |  | | | | | | |
| 166 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. | | | | | | | | | | 26.05 | | | | | | | |  | | |
| 167 | Повторение по теме «Имя прилага­тельное» | 1 | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать подробное изложение по­вествовательного текста. Оценивать резуль­таты своей деятельности | | | | | | | | | | | 27.05 | | | | | | |  | | |
| 168 | Повторение по теме «Имя числи­тельное», «Наречие» | 1 | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. | | | | | | | | | | | 28.05 | | | | | | |  | | |
| 169 | Повторение по теме «Глагол», «Служеб­ные части речи».. | 1 | Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частности грамматических категорий. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. | | | | | | | | | | | 30.05 | | | | | | |  | | |
| 170 | Звуки и буквы. | 1 | Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятель­ности | | | | | | | | | | | 31.05 | | | | | | |  | | |

**6.Описание материально- технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | | Необходимое количество | Фактическое количество | %  оснащенности |
| 1. Книгопечатная продукция | | | | |
| 1 | Примерная программа по учебным предметам. В 2-х частях. Ч. 1. М: Просвещение, 2010 г. | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы», научный руководитель А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Учебник «Русский язык» с электронным носителем для 4 класса, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение», 2014 | 7 | 7 | 100 |
| 4 | Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику русского языка 4 класса | 4 | 4 | 100 |
| 5 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы | 1 | 1 | 100 |
| 2.Печатные пособия | | | | |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа». | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. | 1 | 0 | 0 |
| 3.Технические средства обучения | | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Проектор | 2 | 1 | 50 |
| 3 | Экспозиционный экран | 2 | 2 | 100 |
| 4 | Компьютер (ноутбук) | 2 | 2 | 100 |
| Оборудование класса | | | | |
| 1 | Ученические двухместные столы с комплектом стульев | 12 | 12 | 100 |
| 2 | Стол учительский с тумбой. | 2 | 2 | 100 |
| 3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 4 | 4 | 100 |
| 4 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Подставки для книг. Держатели для схем и таблиц. | 5 | 5 | 100 |

4.Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru

2. Газета «1 сентября» www.1september.ru

3. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: http://www.gramota.ru/

4. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: http://www.viku.rdf.ru

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru

6. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

7. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

9. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

10. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: http://www.km-school.ru

11. Методический центр.- Режим доступа: http://www.numi.ru/register.php

12. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

14. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа: http:www.Nachalka.com

15. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: http://www:vneuroka.ru

16. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа: http://yamal.org/ook/

17. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

18. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193

19. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

20. Русская грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru/

21. Русская фонетика. – Режим доступа: http://fonetica.philol.msu.ru/

22. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

23. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

24. Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: http://www/1-4. prosv.ru

25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru

26. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

27. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/bushueva-elena-viktorovna

28. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

29. Учительская газета www.ug.ru

30. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: http://www/km/ru/edu.ru

31. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info

32. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

33. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

34. Школьный портал http://www.portalschool.ru

35. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

36. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

37. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1septem-ber. ru/urok