**Тема:** Упражнение в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *«как?»*. Написание слогов и слов с изученными буквами.

Цели:

1. формируем умение выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, овладевать начертаниями письменных букв, писать предложения, умение анализировать текст;
2. Развиваем внимание, логическое мышление.
3. Воспитываем умение работать в прописи и букваре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | д/м | Д-ть утителя | П. | Д-ть ученика |
| 1.Орг момент2.Актуализация знаний3.Открытия нового.Итог урока | 12 | -Здравствуйте ребята. Сегодня я у вас проведу урок. Проверьте свою готовность.-откройте страничку 64, посмотрите наверху страницы изображены схемы – человечки. -Почему они держаться за руки?- Чего не хватает у схем-«человечков»?-Если они согласные значит они могут быть и звонкие и глухи? Давайте проговорим.– Давайте вспомним, какие звуки обозначает каждый человечек. Положите ладонь на горлышко.*На доске напечатано предложение.* ***Узкая дорожка нас привела лес.***– Прочитайте предложение. Нравится оно вам? Почему?– Что надо сделать, чтобы предложение было понятно, т.е. выражало законченную мысль?– Исправьте предложение.***Узкая дорожка нас привела в лес.******Узкая дорожка нас привела к лесу.***– Что помогло нам исправить предложение? – Какие вы ещё знаете предлоги? Посмотрите на стр. 64***Работа в прописи.***  – Откройте прописи на с. 7. Есть ли здесь предлоги?– Прочитайте.– Обведите их*Работа с рисунком гномов*– Посмотрите на картинку внизу страницы. Что на ней нарисовано? – Где находятся гномы?– Заштрихуйте шапочку гнома, который стоит ***у*** *окна,* синей ручкой.Найдите на второй строчке слова ***у*** *окна.* Обведите слова, где здесь предлог?– Найдите на картинке гнома, который лезет ***на*** *окно*. Заштрихуйте его колпачок красным цветом. Обведите слова, где здесь предлог?– Найдите слова ***на*** *окно,* обведите– Скажите о местонахождении какого-нибудь гномика сами. Какой предлог использовали? – Найдите запись ваших слов в прописи. Обведите.-Кто обратил внимание, как пишутся предлоги со словами***Работа в учебнике***(на доске картинка куста, тигра)-Что изображено?– Найдите первый столбик слов. Прочитайте первое слово.**–** Что изменилось в слове, когда мы подставили предлог?– Кто может быть у куста? Составьте предложение.*Аналогичная работа проводится с каждым словом*– Прочитайте предложение на 5 строчки. – О ком это предложение?– Что сказано о тигре? – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?– Обведите это предложение. – Предлог обведите в кружочек.– Подчеркните пробел между предлогом и словом.**4**-Посмотрите сбоку странички есть столбик слогов, давайте вместе образуем слова.(Сначала хором читаем слога)**5** -Посмотрите на столбик слов. Что у них общего?– Какие из этих слов можно употребить со словами *говорить, слу­шать, рассказывать*? *(Говорить – коротко, слушать – кротко; рас­сказывать – коротко, кратко, громко.)* – Всем ли понятно, что значит *кротко*? *(Кротко – покорно, сми­ренно.)****Работа в прописях******1)***Прочитайте предложения на 5 строчки.-о ком оно?-Что у Тигра?– Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?-Обведите предложения**2)** – Прочитайте второе предложение.– О ком говорится в предложении?– А что у Тани? – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?-Почему Таня пишется с большой буквы?– Обведите это предложение. – Предлог обведите в кружочек.– Подчеркните пробел между предлогом и словом.***Рабата в букваре***- Давайте вместе с вами прочитаем предложения внизу странички.-Поставьте пальчик, хором.-Сколько предложений ,на первой строчки?хором.-Сколько предложений?-Какие знаки?-Прочитаем предложения второй строчки. Сколько предложений?-Какие знаки стоят?-Дак у кого нора?3) Откройте пропись, посмотрите на последнее предложения, прочитаем его.-какой знак стоит? -У кого нора?– Найдите текст внизу страницы.**7**Чтение текста а) Работа с текстом до чтения. – Рассмотрите иллюстрацию. – Кто на дереве? – Под деревом? У дерева? – Кто перед героями? – На чём они сидят? – На чём сидит кот? – Какие слова мне помогли задавать вам вопросы? б) –Сколько предложений на первой строчки? -Как вы это поняли?-Прочитаем вслух.-Посмотрим вторую строчку.-Сколько предложений?-Какие знаки стоят?-прочитаем хором– Что такое *пригорок*? (поднятие перед горой)– Что растёт у пригорка? – Всё ли правильно изобразил художник? – Какие друзья есть у Гарика? – Сколько предложений в тексте? – Есть ли в тексте предлоги? Подчеркните их– Прочитайте текст без предлогов, что получится? – Какое правило надо знать, чтобы правильно писать предлоги со словами? Работа с текстам на стр. 65.-Посмотрите иллюстрацию, о ком этот текст?-Этот текст написал Лев Толстой. -Сейчас мы будем читать, а вы пока подумайте почему белки всегда веселы?(дети читают по предложению)– Правду ли сказала белка? – Прислушается ли волк? – Кого осуждает автор в своём произведении? – Что хотел объяснить писатель? (Нужно быть добрым, ми­лосердным, помогать людям в беде, в трудную минуту, и от этой ра­дости, что ты кому-то нужен в жизни, что смог в чём-то помочь, на сердце становится тепло, улучшается настроение.) – Совпадает ли взгляд художника и автора на характеры героев? – К какому фрагменту текста нарисована иллюстрация? – Можно ли этот текст назвать статьёй, сказкой? Почему? -Что вы узнали на сегодняшнем уроке? | 1223 | шляпок ,обозначающих звонкость.-согласных-Дети раскрашивают бошмаки. (дети рисуют шляпки)-Нет связи слов.-Вставить предлог-предлоги-Гномы-Значение-Слово как.-о тигре.-ногти- 3 слова.-2 предложения-1-. 2-?-2 предложения.1-.2-?-У крота.-?-У крота.-предлоги-3 предложения- три точки.-2- . и …-предлоги со словами пишутся раздельно. |