**Тема:** Упражнение в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *«как?»*. Написание слогов и слов с изученными буквами.

Цели:

1. формируем умение выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, овладевать начертаниями письменных букв, писать предложения, умение анализировать текст;
2. Развиваем внимание, логическое мышление.
3. Воспитываем умение работать в прописи и букваре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | д/м | Д-ть утителя | П. | Д-ть ученика |
| 1.Орг момент  2.Актуализация знаний  3.Открытия нового.  Итог урока | 1  2 | -Здравствуйте ребята. Сегодня я у вас проведу урок. Проверьте свою готовность.  -откройте страничку 64, посмотрите наверху страницы изображены схемы – человечки.  -Почему они держаться за руки?  - Чего не хватает у схем-«человечков»?  -Если они согласные значит они могут быть и звонкие и глухи? Давайте проговорим.  – Давайте вспомним, какие звуки обозначает каждый человечек. Положите ладонь на горлышко.  *На доске напечатано предложение.*  ***Узкая дорожка нас привела лес.***  – Прочитайте предложение. Нравится оно вам? Почему?  – Что надо сделать, чтобы предложение было понятно, т.е. выражало законченную мысль?  – Исправьте предложение.  ***Узкая дорожка нас привела в лес.***  ***Узкая дорожка нас привела к лесу.***  – Что помогло нам исправить предложение?  – Какие вы ещё знаете предлоги? Посмотрите на стр. 64  ***Работа в прописи.***  – Откройте прописи на с. 7. Есть ли здесь предлоги?  – Прочитайте.  – Обведите их  *Работа с рисунком гномов*  – Посмотрите на картинку внизу страницы. Что на ней нарисовано? – Где находятся гномы?  – Заштрихуйте шапочку гнома, который стоит ***у*** *окна,* синей ручкой.  Найдите на второй строчке слова ***у*** *окна.* Обведите слова, где здесь предлог?  – Найдите на картинке гнома, который лезет ***на*** *окно*. Заштрихуйте его колпачок красным цветом. Обведите слова, где здесь предлог?  – Найдите слова ***на*** *окно,* обведите– Скажите о местонахождении какого-нибудь гномика сами. Какой предлог использовали?  – Найдите запись ваших слов в прописи. Обведите.  -Кто обратил внимание, как пишутся предлоги со словами  ***Работа в учебнике***  (на доске картинка куста, тигра)  -Что изображено?  – Найдите первый столбик слов. Прочитайте первое слово.  **–** Что изменилось в слове, когда мы подставили предлог?  – Кто может быть у куста? Составьте предложение.  *Аналогичная работа проводится с каждым словом*  – Прочитайте предложение на 5 строчки.  – О ком это предложение?  – Что сказано о тигре?  – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?  – Обведите это предложение.  – Предлог обведите в кружочек.  – Подчеркните пробел между предлогом и словом.  **4**-Посмотрите сбоку странички есть столбик слогов, давайте вместе образуем слова.(Сначала хором читаем слога)  **5** -Посмотрите на столбик слов. Что у них общего?  – Какие из этих слов можно употребить со словами *говорить, слу­шать, рассказывать*? *(Говорить – коротко, слушать – кротко; рас­сказывать – коротко, кратко, громко.)*  – Всем ли понятно, что значит *кротко*? *(Кротко – покорно, сми­ренно.)*  ***Работа в прописях***  ***1)***Прочитайте предложения на 5 строчки.  -о ком оно?  -Что у Тигра?  – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?  -Обведите предложения  **2)** – Прочитайте второе предложение.  – О ком говорится в предложении?  – А что у Тани?  – Повторите предложение, подсчитайте, сколько в нём слов?  -Почему Таня пишется с большой буквы?  – Обведите это предложение.  – Предлог обведите в кружочек.  – Подчеркните пробел между предлогом и словом.  ***Рабата в букваре***  - Давайте вместе с вами прочитаем предложения внизу странички.  -Поставьте пальчик, хором.  -Сколько предложений ,на первой строчки?хором.  -Сколько предложений?  -Какие знаки?  -Прочитаем предложения второй строчки. Сколько предложений?  -Какие знаки стоят?  -Дак у кого нора?  3) Откройте пропись, посмотрите на последнее предложения, прочитаем его.  -какой знак стоит?  -У кого нора?  – Найдите текст внизу страницы.  **7**Чтение текста  а) Работа с текстом до чтения.  – Рассмотрите иллюстрацию.  – Кто на дереве?  – Под деревом? У дерева?  – Кто перед героями?  – На чём они сидят?  – На чём сидит кот?  – Какие слова мне помогли задавать вам вопросы?  б) –Сколько предложений на первой строчки?  -Как вы это поняли?  -Прочитаем вслух.  -Посмотрим вторую строчку.  -Сколько предложений?  -Какие знаки стоят?  -прочитаем хором  – Что такое *пригорок*? (поднятие перед горой)  – Что растёт у пригорка?  – Всё ли правильно изобразил художник?  – Какие друзья есть у Гарика?  – Сколько предложений в тексте?  – Есть ли в тексте предлоги? Подчеркните их  – Прочитайте текст без предлогов, что получится?  – Какое правило надо знать, чтобы правильно писать предлоги со словами?  Работа с текстам на стр. 65.  -Посмотрите иллюстрацию, о ком этот текст?  -Этот текст написал Лев Толстой.  -Сейчас мы будем читать, а вы пока подумайте почему белки всегда веселы?  (дети читают по предложению)  – Правду ли сказала белка?  – Прислушается ли волк?  – Кого осуждает автор в своём произведении?  – Что хотел объяснить писатель? (Нужно быть добрым, ми­лосердным, помогать людям в беде, в трудную минуту, и от этой ра­дости, что ты  кому-то нужен в жизни, что смог в чём-то помочь, на сердце становится тепло, улучшается настроение.)  – Совпадает ли взгляд художника и автора на характеры героев?  – К какому фрагменту текста нарисована иллюстрация?  – Можно ли этот текст назвать статьёй, сказкой? Почему?  -Что вы узнали на сегодняшнем уроке? | 1  2  2  3 | шляпок ,обозначающих звонкость.  -согласных  -Дети раскрашивают бошмаки.  (дети рисуют шляпки)  -Нет связи слов.  -Вставить предлог  -предлоги  -Гномы  -Значение  -Слово как.  -о тигре.  -ногти  - 3 слова.  -2 предложения  -1-. 2-?  -2 предложения.  1-.2-?  -У крота.  -?  -У крота.  -предлоги  -3 предложения  - три точки.  -2  - . и …  -предлоги со словами пишутся раздельно. |