МБОУ «СОШ с Свердлово»

 **КОНСПЕКТ**

 **урока русского языка в 5 классе**

 **«Употребление антонимов и синонимов в речи»**

 Учитель: Пономаренко Татьяна Ивановна

**Тема урока:** Употребление антонимов и синонимов в речи.

 Цели:

* **Знать,** что такое антонимы, что такое синонимы; для чего синонимы и антонимы употребляются в речи;
* **Уметь** определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать команде, слушать, делать выводы.
* **Развивать** память, внимание, мышление, устную и письменную речь, обогащать словарный запас учащихся, чувство ответственности;
* **воспитывать** культуру речи, интерес к изучаемому предмету, уважение к товарищам.

Оборудование :компьютер, мультимедийная аппаратура, презентация урока, задания для команд, музыкальное оформление, мяч, карточки для команд,

Тип урока: обобщение и систематизация ЗУН

Структура урока:

1. Мотивационно – целевой этап

- Эмоциональный настрой

- Деление на команды

Познавательно – закрепляющий этап

- Определение темы и целей урока (Решение кроссворда)

- «Вспомним все». (Команды готовят ответы по теме)

- Задание №1 «Допиши словечко»

- Выставка картин.

- Гора находок. Задание №2

- Динамическая пауза «Наоборот»

- Отгадай – ка. Задание №3

- Игра «Противоположные слова»

- Закрепление. Выполнение задания. (Письменно)

- Составление кластера.

- Выступление команд.

Рефлексивно – оценочный этап

- Рефлексия

- Домашнее задание

- Оценивание

Ход урока:

1. **Мотивационно – целевой этап**

*- Эмоциональный настрой (Слайд1)*

Посмотрите на солнышко, какое оно радостное и яркое. Оно согревает всех своим теплом. Посмотрите на своего друга и улыбнитесь ему. Подарите друг другу тепло.

 - *Деление на команды* (2команды)

Ребята, у каждого из вас есть фигурка животного, возьмите свою фигурку и пересядьте за тот стол, на котором лежит такая же фигура животного. Сегодня вы будете заниматься в такой команде, посмотрите друг на друга.

1. **Познавательно – закрепляющий этап**

- *Определение темы и целей урока.*

Сегодня у нас с вами необычный урок, мы отправимся в путешествие по морю слов. Оно огромно. В нем множество островов. Но мы сможем попасть не на все острова. А на каких островах мы сегодня побываем, вам предстоит сейчас узнать. А чтобы это узнать, нам необходимо справится с первым заданием. У вас на столе лежит кроссворд (слайд2), вам необходимо продолжить пословицу и вписать слова в клеточки, тем самым назвать тему нашего урока. Вопросы для команд одинаковы. Готовы? Работаем под девизом : «Не спеши языком, а торопись делом»

Я зачитываю пословицы, а вы посовещавшись в команде, записываете ответ.

1. Кто хочет много знать, тому надо мало ::.(СПАТЬ)
2. Как аукнется, так и ::(ОТКЛИКНЕТСЯ)
3. Правда в огне не горит и в воде не ::.(ТОНЕТ)
4. Корень учения горек, да плод его ::.(СЛАДОК)
5. Один за всех и все за ::. (ОДНОГО)
6. Нет друга - ищи, а нашёл - ::.. (БЕРЕГИ)
7. Родная сторона - мать, а чужая - :::(МАЧЕХА)
8. Худой мир лучше доброй :::(ССОРЫ)

Команды, прочитайте слово, которое у вас получилось. (Синонимы. Антонимы)

Сейчас, я зачитаю вам ряд вопросов (слайд 3), а вы должны определить, на какие из них мы должны сегодня ответить во время нашего путешествия. Будьте внимательны.

* Что такое синонимы?+
* Какие сказки сочинил А.С.Пушкин?
* Что такое антонимы? +
* Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?
* Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?+
* Что такое сказка?

*- «Вспомним всё»*

Итак, значит у нас образовалось две команды. Команда «Антонимы» и команда «Синонимы». Я даю 1 минуту командам, на то, что бы вы вспомнили всё, что знаете о синонимах, и об антонимах.

Ребята совещаются, по истечении времени отвечают по очереди.

-Ребята, пока вы совещались, на море началась сильная буря, шторм и морской ветер всё перепутал на наших кораблях. Посмотрите, наши команды перемешались. Теперь команда «Антонимы» стала «Синонимы», а «Синонимы» - «Антонимы».

-Итак, корабли готовы к путешествию?(слайд4)

 Тогда отправляемся в путь! Пожелаем друг другу удачи.

***- «Допиши словечко»***

Для того, чтобы добраться к первому острову необходимо пройти испытание. Сейчас, каждая команда получит лист с заданием. Ваша задача, записать слова синонимы и антонимы. Задания у команд одинаковы. Вперед.

**Задание №1 (**слайд5)

Напишите синонимы к словам:

Красивый -

Ребёнок -

Напишите антонимы к словам:

Тёплый -

Хорошо –

-Команды готовы? Проверяем.

-Молодцы, отлично справились с заданием. И наконец, мы добрались до первого острова. Остров " Синонимы». Посмотрите, на нашем пути Дворец синонимов. Что бы зайти в него, нужно ответить на вопрос, «Какие слова мы называем синонимами?»

*- Выставка картин.(слайд6)*

-Молодцы, вот мы и попали во Дворец Синонимов. Какая здесь красота. Мы успели на выставку. Давайте рассмотрим данные экспонаты. Картины то у нас уже подписаны, но мы сможем подобрать к этим картинкам другие подписи. Догадались какие?

Давайте посмотрим, к каким картинам можно подобрать вторую подпись.

Вот у нас получились картины с двойным название, а почему же не ко всем картинам мы смогли найти подписи? (У этих слов нет синонимов).

Какой вывод мы можем сделать? (В русском языке есть слова, которые имеют несколько синонимов, а также есть слова, которые синонимов не имеют)

*- «Гора находок»*

Мы очень стремительно перемещаемся по острову. У нас на пути новая преграда. И для того, что бы перебираться дальше и попасть на следующий остров, нам необходимо перебраться через гору находок. Горные тропинки очень узкие, поэтому каждая команда будет двигаться по своей тропинке.

**Задание №2** (слайд 7)

Вам необходимо найти в предложениях синонимы и подчеркнуть их.

*Команда №1*

Зябнет осинка

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

Мёрзнет в жару.

*Команда №2*

С веточки на веточку

Прыгает, резвится,

Ловкая, проворная

А не птица.

Команды готовы? Тогда проверяем. А проверять выполненную работу, будет противоположная команда. У каждой команды, на столе, лежит лист с ключом к заданию противоположной команды. Первая команда зачитывает, вторая команда проверяет и исправляет ошибки. И наоборот.

Отлично, и с этим заданием вы справились без сильных усилий.

Давайте сделаем вывод, на какие вопросы мы смогли ответить, путешествуя по острову «Синонимы»?

Что такое синонимы? Для чего употребляются в речи?(ответы детей)

- *Динамическая пауза «Наоборот»*

Я поднимаю руку вверх – а вы … вниз

Вперед – назад

Вниз – вверх

Назад – вперед Присесть – подпрыгнуть Подпрыгнуть – присесть

Какие действия мы выполняли? (Противоположные)

 *- Отгадай-ка .*

Наши корабли причалили к острову «Антонимы». Для того, что бы продвигаться дальше, необходимо пройти испытание. Испытание очень легкое – нужно отгадать загадки. Каждая команда по очереди называет отгадку.

1. Я антоним к слову "зной",
Я в реке, в тени густой,
И в бутылках лимонада,
А зовут меня :? (прохлада)
2. Я антоним к слову "лето",
В шубку снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я :? (зима.)
3. Я антоним к слову "смех".
Не от радости, утех,
Я бываю поневоле
И от счастья, и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались? - Это : (плач).
4. Я антоним шума, стука.
Без меня вам ночью мука.
И на уроках я нужна,
А называюсь : (тишина).

*- Игра «Противоположные слова»*

Сейчас мы немного поиграем, я буду бросать мяч, называя слово, а вы должны назвать к этому слову антоним.

 Друг холод старый далеко лето сесть злой бездельничать хорошо

Высоко вниз черный смех громко минус огонь

Обратите внимание, что мы назвали антонимы разных частей речи. Это антонимы существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Какой вывод мы можем сделать? (Антонимы есть в каждой части речи)

Для чего используем антонимы в речи?

*- Закрепление*

Для того, чтобы добраться до берега, необходимо выполнить еще одно задание. Каждая команда получает лист с заданием. Ваша задача, посовещавшись, сначала найти все синонимы из текста, а затем все антонимы. Задача одинакова, а тексты разные. Время на подготовку 1 минута. По истечении времени, команда «Антонимы» выписывает все синонимы, противоположная команда дополняет, и наоборот. Готовы? Тогда приступим.

 *- Составление Кластер*

Вот мы почти причалили к берегу, но для того что бы сойти на сушу, вам необходимо еще немного потрудиться. У каждой команды на столе лежит плакат, с ключевым словом. Вы должны составить кластер, т.е. написать все, что вы знает о С и об А. и привести 2-3 примера. Время на подготовку 5 минут.

- *Выступление команд*

1. **Рефлексивно – оценочный этап**

*-Рефлексия*

Наше путешествие подошло к концу. У вас на партах лежат штурвалы разного цвета. Кому было интересно и легко путешествовать по морю, возьмите штурвал зеленого цвета. Кому было интересно, но при выполнении заданий вы испытывали затруднения, возьмите штурвал красного цвета.

Покажите свои штурвалы.

*- Домашнее задание.*

Солнышко, которое нас сегодня согревало, приготовило для вас задание. У вас на дневниках лежат солнышки с заданием, которое вы должны выполнить дома.

*- Оценивание*

Также, у вас на столах лежат сердечки, возьмите эти сердечки, напишите свое имя и поставьте себе оценку, которую вы заслужили.