**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 50 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | | | **УУД** | | | **Примечание** | **Реализация электронного обучения** |
| По плану | | Фактически | |  |
| 1. | **Наша речь** 2ч**. Предметные** | | | | | | | | |  |  |
| 1.1  1.2 | Знакомство с учебником.  **Язык и речь**, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 1  1 |  | |  | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |  |  |
| 2 | **Текст, предложение, диалог** 4ч. | | | | | | | | |  |  |
| 2.1  2.2 | **Текст** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | 2 |  | |  | | **Личностные:**  Проявлять уважение к языкам других народов.  **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности;  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные:**  - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. |  |  |
| 2.3 | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. | 1 |  | |  | | **Личностные:**  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформи- рованном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |  |  |
| 2.4 | **Диалог.**  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки. | 1 |  | |  | | **Личностные:**  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, делать выводы. | | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 3 | **Слова, слова, слова …** 4ч. | | | | | | | | |  |  |
| 3.1  3.2 | **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | 2 | |  | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. |  |  |
| 3.3 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 1 | |  | |  | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  составлять простой план. | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 3.4 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 2 | |  | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 4 | **Слово и слог. Ударение .** 6ч. | | | | | | | | |  |  |
| 4.1  4.2 | **Слово и слог**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* | 2 | |  | |  | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, способность к самооценке.  **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 4.3 | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 1 | |  | |  | | **Личностные:**  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.  **Регулятивные:**  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **Познавательные:**  Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам. |  |  |
| 4.4 | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | 1 | |  | |  | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 4.5,  4.6 | **Ударение, общее представление.** Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 2 | |  | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |  |  |
| 5. | **Звуки и буквы** 34ч. | | | | | | | | |  |  |
| 5.1 | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | | 6.04 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |  |  |
| 5.2 | **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность | 1 | | 7.04 | |  | | **Личностные:**  внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе.  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка.  **Познавательные:**  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. |  |  |
| 5.3 | Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 1 | | 8.04 | |  | | **Личностные:**  внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе. **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка.  **Познавательные:**  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |  |
| 5.4 | **Гласные звуки**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 | | 9.04 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». |  |  |
| 5.5 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* | 1 | | 10.04 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.  **Регулятивные:**  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  **Познавательные:**  применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю |  |  |
| 5.6 | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | | 13.04 | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  **Познавательные:**  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |  |  |
| 5.7,  5.8,  5.9 | **Ударные и безударные гласные звуки**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). | 3 | | 14.04,  15.04  16.04 | |  | | **Личностные:**  внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников). | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. |  |  |
| 5.10 | Работа с орфографическим словарём.  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 1 | | 17..04 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.11 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | | 20.04 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного. | **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 5.12 | **Согласные звуки**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | 1 | | 21.04 | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. |  |  |
| 5.13 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | 22.04 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  |  |
| 5.14 | Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | 1 | | 23.04 | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.15 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | 24.04 | |  | | **Личностные:**  внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе. **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |  |  |
| 5.16 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* | 1 | | 27.04 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников). | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  |  |
| 5.17 | Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | 1 | | 28.04 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.18 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | 1 | | 29.04 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |  |  |
| 5.19 | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | 1 | | 30.04 | |  | | **Личностные:**  внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.20 | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | 5.05 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |  |  |
| 5.21 | **Согласные звонкие и глухие**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | | 6.05 | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. |  |  |
| 5.22 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | | 7.05 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:** умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |
| 5.23 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | 8.05 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*). |  |  |
| 5.24 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 1 | | 12.05 | |  | | **Личностные:** внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе .  **Регулятивные:** осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. |  |  |
| 5.25 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | | 13.05 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.26 | **Шипящие согласные звуки**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | | 14.05 | |  | | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | **Шипящие согласные звуки (5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». |  |  |
| 5.27 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**    \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* | 1 | | 15.05 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. |  |  |
| 5.28 | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 | | 18.05 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.  **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  **Познавательные:**  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.29 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант** | 1 | | 19.05 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.30 | *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | | 20.05 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка.  **Познавательные:**  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |  |  |
| 5.31 | **Заглавная буква в словах**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | | 21.05 | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |  |  |
| 5.32 | *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения. | 1 | |  | |  | | **Личностные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект.  **Познавательные:**  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |  |
| 50 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  ***Комплексная работа.*** | 1 | | 22.05 | |  | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |  |  |