**Предмет: Русский язык 2 класс. Тема: Двойная роль букв е, ё, ю, я.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации для учителя-составителя заданий** | **I-ЭТАП (5-7 мин.)**  **Задания на актуализацию знаний** |
| **Задания «Мостика»** на повторение пройденного материала  *(они выполняются дома до начала урока)*  *В начале урока для проверки данных заданий можно использовать стратегию критического мышления* «**Insert»**  **Отводится 5 минут.** | *Медведь, сорока, ворона, пенал, тетрадь, дневник, морковь, капуста.*  Поставьте ударение в этих словах.Подчеркни гласные буквы.  ПРОБЛЕМА:  1.Что такое речь?  Отв.: Речь это –**умение** общаться с людьми, выражая свою **мысль**.  2. Какая бывает речь?  Отв.: речь бывает **письменная** и **устная**  3. Из чего состоит наша речь?  Отв.: Наша речь состоит из **предложений**.  4. Что называется предложением?  Отв.: Предложение – это **одно** или несколько слов **связанные** между собой по **смыслу.**  5. С какой буквы пишется первое слово в предложении?  Отв.: Предложение пишется с **большой** буквы.  6. Вставь пропущенные слова.  Предложение состоят из **слов**. Слова мы делим на **слоги**. Слоги состоят из **букв**  7.Что такое звук?  Отв.: То, что мы **произносим.**  8. Что такое Буква?  Отв.: То, что мы **пишем**.  9. Какие звуки произносятся без преград?  Отв.: **гласные** звуки произносятся без преграды. |
| **Шаги (приемы) исследовательского метода:** | **II- этап (Синектическая часть). Самостоятельное усвоение новой темы.**  **Отводится всего 20-25 минут.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **По теоретической части:**  **1-шаг. «Узнавание» (формирование знаний):** на правой графе пишется полный перечень заданий информационного характера. В условия включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы кто? что? где? когда? какой? и другие задания информационного характера, а также задания на: «Запомнить…, составить список . . . выделить . . ., рассказать о . . ., показать . . ., назвать . . . и т.д.».***Количество заданий не ограничивается.** | *Сегодня на уроке мы познакомимся с гласными буквами и звуками. На уроке вы самостоятельно узнаете еще немного информации об этих волшебных буквах и звуках.*   1. Какие гласные буквы и звуки ты знаешь?   Отв.: **а,о, у, ы, и, э, ё,е, я, ю**   1. Какие буквы можно назвать хитрыми? Почему?   Отв.: Е,Ё,Ю,Я.   1. Какие звуки обозначают гласные буквы Е,Ё,Ю,Я?   Отв.: йэ, йо, йу, йа   1. Когда эти буквы обозначают один звук?   Отв.: Эти звуки обозначают один звук , когда стоят после **согласных**   1. Когда они обозначают два звука?   Отв.: Когда стоят в **начале** слова , **перед** мягкого знака   1. Посчитай сколько букв и звуков в слове яблоко?   Отв.: в слове яблоко- **6** букв и **7** звуков.   1. Как называют эти буквы по другому?   Отв.: эти звуки называются – **йотированными.** |
| **По теоретической части:**  **2-шаг. «Понимание» (формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *почему? зачем? объясни, найди причину, докажи, придумай и т.д. Данные вопросы для углубления знаний ставятся на ответы каждого задания (*если оно не аксиома) *из предыдущего Узнавания».*  **Применяются различные интерактивные методы диалога.** | 1. Почему мы называем гласные е, ё, ю, я – «йотированными»?   Ответ: Потому, что они обозначают ***два***звука. Первый звук **[й]**   1. Найди в учебнике упр.69, стр.31 рассмотри схемы слов. Сколько звуков обозначают буквы *е,ё,ю,я* в каждом слове. Сколько букв и сколько звуков в каждом слове? Почему?   Ответ: ёрш – **3** буквы, **4** звука, тёрка – **5** букв, **5** звуков, юрта- **4** буквы, **5** звуков, люстра-**6** букв, **6** звуков.   1. Какой от сюда следует вывод? Прочитай правило.   Ответ: Гласные обозначают **два** звука, если стоят после **гласного** звука или в **начале** слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| **По теоретической части:**  **3-шаг. «Анализ» (формирование знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  *1) сравните … … с … … … (где сравниваемые объекты берутся из ответов заданий на «Понимание».*  *2)выявите различия между … …,*  *3) найдите общее …*  *4) выделить главную идею темы …*  **Можно использовать стратегию «Диаграмма Венна».** | ***1.*** Сравните слова с буквами е, ё, ю, я, имеющими два звука со словами, имеющими один звук .Выпишите в столбик с одни звуком в слове и с двумя .  Люблю, поезд, яблоко, полью, ёж, утенок, тюль, берёза, земля, ягода, клюква.  Два звука Один звук  **Поезд, яблоко, полью, ёж, ягода** **люблю ,утенок , тюль, берёза, клюква**  2.Найдите место расположение «*йотированных*» букв и сделайте вывод. Что в них общего и их особенность.  3. Выделите главную идею темы.  а) зачем вам это нужно знать?  б) Где вы это будите применять? |
| **По теоретической части:**  **4-шаг. «Синтез» (формирование знаний):**  на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  *а) Приведи в систему …, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа») или заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)*  *б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.)*. | **I.Отгадайте загадки, запишите отгадки.**  1..В золотой клубочек спрятался дубочек.(**Жёлудь**)  2. Полотно, а не дорожка. Конь не конь сороконожка, по дороге той ползёт, весь обоз с собой везёт. (**поезд**)  З. Кручусь, верчусь и мне не лень вертеться даже целый день.(**юла**)  4. У неё сынок колючий, но для неё он самый лучший. (**ёжик**)  5. На нём пасутся облака. Под ним и море, и река. (**небо**)  6. Он путеводная звезда. Не гаснет ночью никогда, чтоб пароход с пути не сбился, о скалы, рифы не разбился. (**маяк**)  7. Бьют его рукой и палкой. Никому его не жалко. Отчего беднягу бьют? Оттого, что он надут. (**мяч**)  Подчеркните в данных словах буквы Я, Е, Ё, Ю обозначающие два звука.  **II. Найди и выпиши сначала слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а потом слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.**  1. Дороже, мёртвой, коня, удержишь, станет, себя, людей, речь, великое, дело, не всякому, верь.  2. Живое, языка, забывает, короткую долгую, великое. |
| **5-шаг. Практическая часть «Применение» (требования к заданиям для формирования умений:**Выполни следующие задания (№ …, № …, № …, или упражнения) из учебника, сборника, других источников (автор … …, стр. …) | Выполни следующее задание из учебника «Русский язык» 2кл, стр.32, упр.71.  1.Составь звуковую схему к словам: юла, яблоко, вертолёт, бельё    2.Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Подчеркни одной чертой буквы обозначающие два звука, двумя чертами – один звук.  *Я люблю вертолеты. Они такие быстрые. Аня села в поезд и поехала на дачу. В нашем классе учатся Люба и Люда. В лесу поспели ягоды. Мама вешает в зале тюль.* |
| **6-шаг. «Оценка» (рефлексия)** Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте: *а) Как ты думаешь? Б) Как бы ты поступил? В) Для чего это нужно в жизни? Г) При решении какой жизненной ситуацииможет найти применение? Приведите пример и решите.* | 1. Что для себя нового вы взяли из этой темы? 2. Нужна ли вам эта информация? 3. Где вы можете ее использовать? 4. Приведите пример того, что вам эти знания нужны. |
| 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** | **ІІІ-этап обратной связи** (этап оценивания уровня формирования знаний и умений)Все задания из предыдущего второго этапа распределяются по трем уровня усвоения следующим образом: |
|  | **1-пороговый уровень (5 баллов)** |
| **По теоретической части:**  **«Узнавание»(оценка знаний):** На правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: *Найди в тексте новые слова, термины, понятия, выражения, (по каждому абзацу), отвечающие на вопросы: кто? Что? Где? Когда? Какой? И другие задания информационного характера. А также задания на : «запомнить …, составить . . ., рассказать о …, показать … …, назвать… и т.д.»* | **1-задание**  Подумай какая буква пропала:  Пол**е**но, в**е**селье, **я**йцо, шь**ю**, пь**ю**  **2-задание**  Назови и выпиши слова с буквами е, я,ю,ё в два столбика: в первый — обозначающие один звук, во второй — обозначающие два звука. Выскажи своё мнение: с какой отгадкой можно сварить варенье?  *Медведь,* ***ямка,*** *ветер, любят****, юбка, ежевика, ёжики,*** *смотрят, вёл****, горячая.***  **3-задание**  *Составь свои примеры по теме.* |
| **На практике**  **(оценка умений): «Применение» (по образцу).** Применение в сходной ситуации: выполни задания, проиллюстрируй, реши по образцу следующие задания: № …, № … или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница …) | **5-задание упр 72**  Какие деревья растут в лесу? (осины, сосны, ёлки) —.... З . Что надевают девочки вместе с блузками? (брюки, юбки) —.... 4. Из каких ягод варят варенье? (малина, ежевика, смородина) —.... 5. Что может висеть на стене? (картина, объявление) **— …** |
| **Начальный результат.** Сформирована компетентность первого (*порогового*) уровня: 1) Ученик знает понятия, термины, аксиомы, т.е. *полную* информацию по теме. 2) Умеет *правильно* выполнять практические задания по образцу. Обеспечены такие виды качества знаний как: *«Полнота»* и *«Правильность».* Количественная характеристика качества знаний: 5 баллов по зачетной системе или оценка «3» (*удовлетворительно*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующих уровней. | |
|  | **2-алгоритмический уровень (5+4 балла)** |
| **По теоретической части:**  **«Понимание»**  **(оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова: почему? зачем? объясни, найди причину …, докажи, придумай и т.д. Данные вопросы ставятся на ответы учащихся из предыдущего «Узнавания» | **1-задание.**  **Определи и запиши количество букв и звуков в словах. Почему, докажи.**  ***Юрта*** *—* ***4*** *6.,* ***5*** *зв.,* ***ехидна*** *—*  ***6*** *б.,* ***7*** *зв.,*  ***медведь*** *—* ***7*** *б.,* ***6*** *зв.,* ***ястреб*** *–* ***6*** *б.,*  ***7*** *зв.,* ***юрок*** *—* ***4*** *б.,* ***5*** *зв.,* ***заяц*** *–* ***4*** *б.,* ***5*** *зв.,* ***лиса*** *—* ***4****б.,* ***4****зв.,*  ***ёрш*** *—* ***3****б.,* ***4*** *зв.* |
| **По теоретической части:**  **«Анализ» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условия которых включаются следующие ключевые слова:  *1) сравните … … с … … … (сравниваются ответы из «Понимания»)*  *2) выявите различия между … …,*  *3) найдите общее …*  *4) выделить главную идею темы …,где сравниваемые объекты берутся из ответов зКаспийаданий на «Понимание».***Можно использовать таблицу.** | **3-задание** Чем отличаются гласные буквы Е, Ё, Ю,Я от других гласных.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а | о | | у | | я | е | ё | ю | | ы | и | | э |   - они имеют **два** звука.  -в звуковой схеме обозначаются буквами :*а, о, у, э* , но с *й*  Главная идея темы состоит в том, что гласные буквы е,ё,ю,я- **йотированные** буквы, имеют **два** звука в определенных позициях написания. |
| **На практике (оценка умений): «Применение» (в измененной ситуации):** выполни задания, проиллюстрируй, реши с преобразованием формул, составь и реши обратную задачу и др. задания: № …, № … или упражнения из учебника, сборника (название автора, страница) | **4-задание**  Прочитай вопрос. Напиши ответ. Найди слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Подчеркни их. Составь схему одного из слов. В скобках укажи количество звуков.стр. 34 упр. 79   1. **Какие рыбы плавают в пруду? (караси, ерщи, лещи) —**   **В пруду плавают караси, ерши, лещи.** |
| **Второй промежуточный результат.** Сформирована компетентность (*знания и умения*) второго уровня: К имеющимся видам качества знаний как: *«Полнота» и «Правильность»* добавляются следующие виды: *«Глубина», «Гибкость (т.е.знает причинно-следственные связи полученных знаний на первом уровне) и «Действенность» (умеет выполнять задания в измененной ситуации).*  Количественная характеристика качества знаний: 5+4=9 баллов или оценка «4» (*хорошо*) ставится в журнал, если ученик не сможет выполнить задания следующего третьего уровня. | |
|  | **3-эвристический уровень (9+3 балла)** |
| **По теоретической части:**  **«Синтез» (оценка знаний):** на правой графе пишутся задания, в условиях которых включаются следующие ключевые слова:  *а) Приведи в систему …, классифицируй (заполни таблицу, начерти опорную блок-схему(на основе выделенной главной идеи темы из предыдущего «Анализа»), заполни кроссворд, составь ребус и т.д.)*  *б) Сделай вывод, обобщи по всему содержанию текста, дай определение.* | Составь схему своих полученных знаний на уроке  Двойная роль гласных е,ё,ю,я.  Где применю?  Что не знал ?  Что узнал ?  Какими знаниями я могу поделиться?  Для чего мне это нужно? |
| **На практике**  **(оценка умений): Рефлексия:**Вырази свое мнение по отношению к событиям, имеющим место в тексте, напиши эссе, к*ак ты думаешь,* где могут пригодиться твои знания и умения, полученные на уроке*?* Приведи проблемную ситуацию из жизни и реши ее, и т.п. | **2-задание.** Напишите эссе: «Я и мои друзья», используя слова на изученное правило. |
| Конечный результат по содержанию госстандарта. Сформирована компетентность (*знания и умения*) третьего уровня: К имеющимся видам качества знаний как: *«Полнота» и «Правильность»,«Глубина», «Гибкость и «Действенность»* добавляются следующие виды: *«Систематичность», «Системность» и «Прочность»* как вид качества знаний, интегрирующий все предыдущие виды. Количественная характеристика качества знаний на третьем уровне: 9+3=12 баллов или оценка «5» (*отлично*) ставится в журнал | |
|  | **4-творческий уровень (12 баллов)** |
| Ученик получает задание четвертого творческого уровня (*логические* или *олимпиадные* задания, или *фрагменты* из научных проектов). Ученики выполняют их самостоятельно, применяя исследовательский метод. Оценивается отдельно по 12-бальной системе. | |