|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общая общеобразовательная школа №37» |
| Урок технологии 1 класс. |
| Тема урока: Поздравительная открытка из бумаги. |
|  |

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов Жердева Е.А. |

Тема урока: Поздравительная открытка из бумаги.

**Цель урока:**  Выполнить объёмную аппликацию из бумаги.

Задачи: Совершенствовать навык работы по шаблонам, правильно работать ножницами.

Углубить знания о бабочках.

Воспитывать аккуратность, внимательность; любви к природе, чувства товарищества.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать положительное отношение к уроку, школе, одноклассникам, определять свои чувства.

**Регулятивные:** учиться высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий, выполнять работу с шаблоном

**Познавательные:** сравнивать предметы, обобщать, делать выводы, применять ранее полученные знания в новой ситуации;

**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других, высказываться на предложенную тему, составлять ответы на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **I.Организационный момент** | Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.   Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.   Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда,  Мы начнем урок труда.  Подготовка рабочего места к работе.  - Ребята, прежде чем начать урок, проверьте свое рабочее место. | Настраиваются на работу.  Проверяют готовность к уроку | Регулятивные: высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения Личностные: имеют мотивацию учебной дея­тельности, владеют спо­собами саморегуляции поведения в учебной, коммуникационной, сферах деятельности; сориентированы на пло­дотворную работу на уроке.  Коммуникативные:  умеют формулировать ответы на вопросы |
| II. **Постановка учебной задачи.** | -Я вам сегодня предлагаю выполнить проект поздравительной открытки.  - А что будет на этой открытки, отгадайте?  В ярком платье модница – Погулять охотница. От цветка к цветку порхает, Утомится – отдыхает. (Слайд 2) | Слушают учи­теля, отвечают на вопросы  Бабочка |  |
| III. **Формирование новых знаний и умений** (изучение нового материала) | Обратите внимание на слайд. Какие у нас красивые бабочки.  (Слайд 3)  -А что вы знаете про бабочек? (Слайд 4)  - Ребята на земном шаре насчитывается около 200 видов бабочек  -Название, каких бабочек вы знаете?  Посмотрите, какие ещё бывают бабочки (Слайд 9)  Ребята, все мы знаем, какие удивительно красивые бабочки  . На что похожи бабочки? Давайте вместе ответим на этот вопрос!  «Что у бабочки на крыльях?»  -Что у бабочки на крыльях? (слайд 10)  -Что у бабочки на крыльях? (Слайд 11)  -Что у бабочки на крыльях? (Слайд 12)  -Что у бабочки на крыльях?  Физминутка (Слайд 13) | Слушают учителя, от­вечают на во­просы.  Жизнь бабочек коротка. Самая благодатная пора для них – лето. Питаются бабочки сладким соком цветов – нектаром в теплые летние дни, перепархивая с цветка на цветок  Бабочки сначала откладывают яйца. Через некоторое время из яиц вылупляются гусеницы. Когда гусенице пора превращаться в бабочку, она прикрепляется к листику или веточке растения, и висит вниз головой. Из своего рта гусеница выпускает тоненькую ниточку, которую она наматывает на свое тело, и получается куколка. Куколкой называют домик, в котором гусеница превращается в бабочку. Через некоторое время в куколке гусеница превращается в бабочку.  (Слайд 5 ) **Листовидки.** Узор на крыльях бабочки часто служит камуфляжной формой, призванной обмануть бдительность врага.  (Слайд 6) **Адмирал** – бабочка – путешественник! Адмиралы летят низко над землей, не спеша: весной – на север, в конце лета - на юг. На тёмных крыльях красные полосы, как лампасы  (Слайд 7) **Махаон** – самая большая и самая красивая бабочка в мире. Её иногда кавалером называю  (Слайд 8) **Бабочка**-**парусник** - из Папуа - Новой Гвинеи весит больше 25 грамм  . Мало стало этих бабочек Законы, охраняющие природу, запрещают ловить этих бабочек  Там же солнце золотое.  Там же небо голубое  Там же радуга цветная.  Посмотри же, посмотри, Ничего на свете краше не найти! | Личностные: эстетиче­ски воспринимают кра­соту игрушек, проявля­ют интерес к учебному материалу.  Познавательные: стро­ят осознанное и произ­вольное речевое выска­зывание в устной форме о елочных игрушках, проявляют реальные действия по выполне­нию поставленных за­даний и решению вы­двинутой проблемы, описывают объект: пе­редают его внешние ха­рактеристики, используя выразительные средства языка; осуществляют поиск информации из разных источников, сравнивают игрушки, выявляя особенности разных объектов в про­цессе их рассматривания. Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; сохраняют уверенность в своих си­лах, способностях |
| **IV.Этап обобщения и применения знаний на практике** | - А сейчас я предлагаю сделать проект поздравительной открытки  - Какие материалы нам понадобятся для изготовления  открытки ?  Какими инструментами нам придётся воспользоваться?  (Слайд14 )  **-**  **Ребята, давайте повторим правила техники безопасности при работе с ножницами: ( Слайд 15)**  Алгоритм выполнения работы:(Слайд 16 )  1. Возьмите, лист цветного картона  2. Приложите шаблон цветка обведите его и вырежьте его  3. Возьмите лист с изображением бабочки вырежьте детали бабочки.  4. Украсьте бабочку  5.Соедините две половинки бабочки  6. Приклейте бабочку на цветок.  **Самостоятельная работа по оформлению открытки**  (Контролирует правильность приемов работы, качество выполненного изделия, соблюдение норм безопасности во время работы.)  Помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе работы. | (Выдвигают свои предположения в постановке учебной цели )  (Дети высказывают свои предположения.)  (Формулируют тему рока.)  - Изготовление открытки  Цветной картон ,цветная бумага карандаш, клей и ножницы .  Дети рассказывают правила рабочего человека  (Выполняют действия предложенные учителем.) | Познавательные: орга­низовывают творческое пространство. Регулятивные: ориен­тируются в учебнике, определяют последова­тельность промежуточ­ных целей с учетом ко­нечного результата; со­ставляют план и после­довательность действий. Личностные: проявля­ют стремление к созида­тельной творческой дея­тельности, соблюдают ор­ганизованность, дисцип­линированность на уроке. Познавательные: из­влекают необходимую информацию из прослу­шанного объяснения учителя |
| V. **Подведение итога урока.** | -Давайте сделаем презентацию наших поздравительных открыток  **Выставка ра­бот учащихся**. Обобщение полученных на уроке све­дений, оцени­вание резуль­татов работы. Заключитель­ное слово.   * Что нового мы узнали сегодня на урок * Чему научились?   Выставка, оценка работ   * Я думаю, вам всем сегодня доставила огромное удо­вольствие работа над изготовлением открытки. Вы про­явили выдумку, изобретательность, и в результате у нас получилась красивая открытка. Теперь вы сможете само­стоятельно сделать такую же бабочку дома. * Что у вас сегодня получилось лучше всего? * В чём испытали затруднения? * Как бы вы оценили своё настроение после урока?   . | Рассматрива­ют выпол­ненные по­делки, оцени­вают их, слу­шают учителя. | Личностные: имеют мотивацию учебной и творческой деятельно­сти; отзывчивы к красоте окружающих предметов. Регулятивные: оценива­ют свою работу, сравни­вая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержа­щую оценочный харак­тер отзыва о готовом изделии.  Коммуникативные:  излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения. |