**Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области**

**общеобразовательная школа-интернат основного общего образования №10 г.Азова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  к утверждению:  методическим объединением блока «Учителей начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от « 27 » августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_И.В. Тотмина |  | СОГЛАСОВАНА:  на заседании методического  совета ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от « 28 » августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Банахевич |
| ПРИНЯТА:  педагогическим  советом ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  протокол № 1 от « 31 » августа 2015 г. |  | УТВЕРЖДЕНА:  приказом директора ГКОУ РО  Азовской школы-интерната № 10  № 230 от «31» августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Деревянко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету *«Развитие речи»***

**для 2 - б класса**

(для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья)

**на 2015 – 2016 учебный год**

***Составитель****: Бондаренко Елена Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

г.Азов 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по развитию речи для 2-б класса** (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших)), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образований в Российской Федерации» (от 29,12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 6 марта 1986 Г, N4076-86 «Санитарные правила, устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»,
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2,2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказа Минобразования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
6. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 р. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказа Минобразования Ростовской области от 14.07.2011 № 610 «Об утверждении примерного регионального положения о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Приложение).
8. Письма Минобразования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 1).
9. Положения о рабочей программе ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10».
10. Устава ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10.
11. Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы-интерната №10 на 2015 — 2016

учебный год.

**Цель учебного предмета «Развитие речи»** **:** формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

**Задачи:**

1.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;

2.Обучение выбору точных , выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств;

3.Совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровня языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом; выработки основных качеств «хорошей речи»;

4.Понимание чужой речи и собственное речепроизводство всех видов речи (устной и письменной, диалогической и монологической);

5.Развитие связной речи учащихся во всех видах деятельности на уроках и внеклассных занятиях языкового цикла;

6.Воспитание звуковой культуры речи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Овладение коммуникативной деятельностью происходит путём усвоения языка, который функционирует в речи окружающих. Язык, являясь средством общения людей, усваивается в процессе общения под влиянием потребности в нём; развитию языка как средства общения сопутствует развитие мышления. Природа, определяющая процесс овладения языком такова, что, во-первых, нарушенная функция слухового аппарата компенсируется на основе сохранившихся анализаторов; во-вторых, необходимый для речевого общения материал слабослышащие дети получают в процессе специального обучения языку как средству общения и закрепляют его в условиях организованного педагогического процесса. Умение полноценно общаться – главная цель развития речи школьников с нарушением слуха.

Затруднение в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие направления уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического словообразовательного признаков. Во 2 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением.

Программный материал построен с учетом художественно-эстетического направления школы. Учебный материал содержит региональный компонент. В темы, предусмотренные программой, внесены дополнения, связанные с особенностями нашего региона.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников

обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
* Преодоление речевого недоразвития посредством специальному обучению языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава, усвоение грамматической системы языка).
* Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала речи, в разных видах общения.
* Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых, обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
* Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практикой и умственной деятельности.
* Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся задатков и способностей.

Программный материал построен с учетом художественно-эстетического направления школы.Учебный материал содержит региональный компонент. В темы, предусмотренные программой, внесены дополнения, связанные с особенностями нашего региона.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования ГКОУ Азовской школы-интерната № 10. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федерального компонента государственного стандарта общего образования по развитию речи и авторской программойА.Г.Зикеева по развитию речи.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**- Коммуникативно-познавательная направленность** программы  и  реализуемый  в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка   и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

**- Познавательная  направленность** программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего  инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

**- Эстетическая и духовно-нравственная деятельность**программы нацелена на развитие художественно- эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

**-  Культура** **речевого общения**программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать иговорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

 - Обучение  развитию речи  на основе данной программы**имеет личностно ориентированный** характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

-  Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей,  возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его  богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель учебного предмета | Формирование коммуникативных умений. |
| Задачи учебного предмета | **1.Учебные**:  -обучать детей с нарушенным слухом пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;  - учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.  - учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;  - учить правильно строить текст, предложение;  **2 Развивающие:**  - развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;  -продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращённую речь;  - развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;  - формировать умение правильно излагать свои мысли;  - развивать творческие возможности обучающихся;  - развивать эстетическое восприятие, вкус.  **3. Воспитательные:**  - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;  - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;  - воспитывать организованность, аккуратность в записях;  - воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.  **4. Коррекционные:**  - обогащение словарного запаса;  - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;  - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;  - закреплять навык чтения с губ;  - работа по уточнению значений слов. |
| Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната | Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология».(Язык и литература)  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть учебного плана.  Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение развития речи во 2-б классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы-интерната № 10 на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом от 15.06.2015г. №185, на изучение развития речи во 2- б классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 66 часов в год с учетом праздничных дней. |
| Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания | - |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. | **Основная литература:**   1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида для слабослышащих и позднооглохших детей. Москва. Просвещение, 2006г. 2. Русский Язык: Грамматика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. / А.Г.Зикеев/. - В 2ч. - М: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2009г.   **Дополнительная литература:**   1. Л.А.Веденская«Наш родной язык». Ростов – на Дону. 1998г. 2. Л.Н.Ефименко«Коррекция устной и письменной речи учащихся».Москва. Просвещение.2000г. 3. В.Ю.Парфенов«Развитие речи». Дидактический материал. Москва. Просвещение. 1990г.   **Демонстрационные пособия:** карточки, наглядные пособия, таблички со словами, сюжетные картинки.  **Интернет-ресурсы:**  www.openclass.ru  www.proshkolu.ru  nsportal.ru  www.festival.1september.ru  www.drofa.ru  www.openclass.ru |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

**Обогащение словаря (12ч)**

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, близкие и противоположные по значению.

**Развитие связной речи (54ч)**

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и,а,но.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие связной речи | | 54 |
| 2 | Обогащение словаря | | 12 |
|  | ИТОГО : | 66 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы**  **( кол-во часов)** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** |
| 1 | Развитие связной речи (54) | -Составление рассказа по сюжетной картинке «Летние каникулы».  -Диалог с использованием тематического словаря.  -Составление рассказа по сюжетной картинке «Мой дом».  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Семья»  -Составление и запись предложений по картинке на тему «В классе».  -Составление предложений по теме «Интернат»  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Овощи».  -Употребление в речи прилагательных.  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Лес осенью».  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Учебные вещи».  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Одежда».  -Составление и запись предложений по картинке на тему «Обувь».  -Составление рассказа по сюжетной картинке «Уборка квартиры».  -Составление рассказа по сюжетной картинке «Кормушка»  -Употребление в речи глаголов  -Употребление в речи числительных  -Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние каникулы».  -Употребление в речи глаголов  -Восстановление рассказов по картинкам.  -Употребление в речи союзов: А,И,НО  -Составление и запись рассказа по сюжетным картинкам  -Написание адреса на конверты.  -Составление и запись рассказа на тему «Моя мама»  -Составление рассказа на тему «Весна»  -Употребление в речи предлогов с, без  -Составление и запись рассказа по теме «Весенние каникулы»  -Употребление местоимений.  -Составление рассказа по сюжетной картинкам. «Случай на реке».  -Составление предложений «О весенних работах в саду»  -Употребление в речи прилагательных.  -Простые и сложные предложения  -Составление и запись предложений по теме «Профессии».  -Употребление в речи глаголов. | Строить правильно предложения, передающие содержания картинок.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Исправлять неточности в высказываниях.  Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, описывать увиденное, составлять предложения.  Составлять и записывать предложения.  Отвечать на вопросы.  Понимать и воспринимать речь на слух.  Описывать картину с помощью учителя.  Определять последовательность сюжетных картинок.  Выполнять поручения.  Задавать вопросы, вести диалог.  Называть свой адрес.  Знакомиться с местоимениями, заменять существительные местоимениями.  Строить правильно предложения, передающие содержания картинок.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Знакомиться с видами профессий, называть их.  Отвечать на вопросы по опорным словам.  Правильно использовать в речи глаголы. |
| 2 | Обогащение словаря (12) | -Дикие и домашние животные.  -Слова-антонимы**.**  -Слова-синонимы  -Дикие и домашние животные  -Слова-антонимы.  -Тематический словарь на тему «Посуда»  -Тематический словарь на тему «Школьная и домашняя мебель».  -Употребление в речи глаголов прошедшего времени. | Понимать смысл и значение слов.  Употреблять в речи слова-синонимы.  Распределять слова по группам. |
|  | Итого | 66 |  |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

***Оценка предметных результатов:***

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***текущий контроль:***

- устный опрос;

- тесты;

***Оценка метапредметных результатов:***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

***Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:***

* анализа выполнения проверочных заданий;
* в результате выполнения комплексной работы на межпредметной основе;
* с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированностиууд

***Достижение личностных результатов обеспечивается:***

* при реализации учебных предметов;
* во внеурочной деятельности;
* в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения.Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ученик научится:**

-составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему;

-делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

**Ученик получит возможность научиться:**

-составлять устные рассказы повествовательного характера с элементами описания.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Формы и виды контроля**: текущий, тематический, поурочный, фронтальный, индивидуальный, составление рассказа, творческая работа, выразительное чтение, чтение наизусть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вопросы, выносимые на контроль** | **Виды контроля** | **Продолжит. работы** |
| 1.Летние каникулы.  2.В классе  3.Осень пришла  4. Зимние забавы.  5. Весна.  6. О профессиях. | Составление и запись предложений по картинке.  Составление словосочетаний.  Устное составление предложений.  Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Составление рассказа по картинкам.  Составление предложений. | Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа.  Тематический  Творческая работа.  Творческая работа.  Тематический | 20мин.  20мин.  20мин.  20мин.  20мин.  20мин. |

**Методические рекомендации критериев оценивания знаний, умений, навыков.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (по развитию речи) проводится в форме письменных ( изложение) и устных (составление рассказа) работ.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный материал, соблюдая правила родного языка.

Учитывая сложную структуру дефекта слабослышащих учащихся, учителям следует оценивать их устные и письменные работы по следующим критериям:

**«5» -** При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию.

При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

Допускается выставление отличной оценки при двух пропусках и искажении букв в словах и одном случае замены слова.

**«4» -**   Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого.

Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; а)допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;б)допускает также до трёх случаев пропусков, искажений и замены букв в словах, но при этом (письменная) работа выполнена чисто.

**«3» -**  При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы. В письменной работе может быть допущено 3-5 орфографических ошибок, есть пропуск, замена, искажение букв в словах; работа написана небрежно.

**«2» -** При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла илине может выполнить задание даже при наличии помощи, происходит выпадение смысловых звеньев, нарушаются причинно-следственные связи или вовсе их не обнаруживает, отсутствуют связующие звенья или рассказ не завершен.

Ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам или просто перечисляет изображённые предметы или же не может вовсе воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова и лексические средства, выполняет далекие словесные замены.

Пересказ может быть недоступен вообще, даже по вопросам.

В письменной работе допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в работе следует считать:

* Нарушение правил орфографии при написании слов;
* Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* Неправильное написание словарных слов.

За ошибку в работе не считаются:

* Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предыдущих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в работе считаются:

* Два исправления;
* Две пунктуационные ошибки;
* Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

* Повторение одной и той же буквы в слове;
* Недописанное слово;
* Перенос слова, одна часть которого написана в одной строке, а вторая опущена;
* Дважды написанное одно и то же слово в предложении.

При выполнении грамматических заданий руководствоваться следующими нормами оценок:

* «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий; обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
* «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполняет 3\4 заданий;
* «3» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, приналичие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.