Урок русского языка в 3 классе

Тема: Правописание ЦЫ и ЦИ. Закрепление.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Использованные технологии: технологии деятельностного обучения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, ТРИЗ, проблемно- диалоговое обучение, технология развития критического мышления.

Цели урока: создать условия для активного закрепления написания сочетаний ЦИ и ЦЫ с учё-том структуры слова и значения морфем.

Задачи урока:

1. Образовательные:

 - закрепить алгоритм правописания буквосочетаний ЦЫ иЦИ;

 - повторить морфемный разбор слов;

 - обогащать словарный запас учащихся;

 - совершенствовать орфографические знания и умения.

2. Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода;

 - развитие критического мышления;

 - развитие внимания;

 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

 - развивать умение применять новые знания;

 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;

 - формирование логических умений;

 - развитие умения опираться на изученный материал;

 - развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;

- воспитание ценностного отношения к слову;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотруд-ничества;

- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Формирование УУД.

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу.

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать и слышать.

2. Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

3. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, компьютер, презентация, наглядность для оформления доски.

1. **Орг.момент**

Друзья мои, я очень рада войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда – вниманье ваших умных глаз. Желаю вам отличного настроения и хороших успехов на этом уроке. А чему мы учимся на уроках русского языка? (Правильно, красиво, грамотно говорить и писать). Чтобы подготовить наши язычки к тому, чтобы давать только правильные и грамотные ответы, начнем урок с чистоговорки, которая к тому же поднимет нам настроение.

(Слайд 1)

- Как ты мне нравишься!

- За что?

-За то, что улыбаешься.

- Как ты мне нравишься!

 - За что?

- За то, что руку жмешь.

- Как ты мне нравишься!

- За что?

- Совсем не притворяешься,

Меня понять стараешься,

 Навстречу мне идешь!

1. **Актуализация опорных знаний.**

1) На карточках и на слайде дано стихотворение. Давайте его прочитаем.

Ц.пленок в ц.рке выступал

Играл он на ц.мбалах,

На мотоц.кле разъезжал,

И ц.фр он знал немало.

Он из ц.линдра доставал

Морковь и огурц.

И только одного не знал,

Где пишут ЦЫ, где ЦИ:

*Коллекц.я, Синиц.н,*

*Спец.я и Птиц.н.*

- Ребята, а все ли слова вам понятны в этом стихотворении? А как мы можем узнать значение непонятных нам слов? (Воспользоваться словарем). Ребята, а как же в словаре найти значение нужного слова? Наверное, это очень долго, ведь слов в словаре много, пока все прочитаем. (Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке). Вот нам сейчас нужно найти в словаре значение слов «цилиндр» и «цимбалы», они оба начинаются на Ц, как узнать, какое слово в словаре будет находиться раньше? (Посмотреть на 2, а затем на 3 буквы, слово «цилиндр» будет стоять раньше слова «цимбалы»).

Двое учеников зачитывают значения слов из толкового словаря. Включается звучание цимбал.

1. **Постановка цели урока.**

1) Чего не знал цыпленок из этого стихотворения? А вы знаете? Сегодня я предлагаю вам на уроке стать знатоками русского языка и сыграть в игру «Что? Где? Как?».

- Итак, какова же будет тема нашей игры? – «Правописание сочетаний ЦЫ и ЦИ.Закрепление.»

- Какую цель поставим перед собой? – «Упражняться в правильном написании слов с сочетаниями ЦЫ и ЦИ»

- И в течение урока мы будем отвечать на три вопроса из названия нашей игры.

ЧТО

ГДЕ надо проверять?

КАК

Ответим на первый вопрос:

 Что надо проверять? Буквы гласных звуков Ы или И после Ц..

Где надо проверять? В корне, окончании или суффиксе.

Как надо проверять? Применять правило.

1. **Решение учебной задачи.**
2. Давайте теперь вспомним правило о правописании сочетаний ЦЫ и ЦИ. Для этого на доске есть таблички, из которых и нужно составить правило.

- Что нужно знать, чтобы правильно написать букву гласного после Ц? (в какой части слова находится орфограмма)

Если [ЦЫ] находится в корне – то пишем ЦИ, кроме слов исключений: цыган, цыпочки, цыкнуть, цыпленок, цыц.

Если [ЦЫ] находится в окончании – пишем Ы.

Если [ЦЫ] находится в суффиксе –ЫН – пишем Ы.

Если [ЦЫ] находится в существительных, оканчивающихся на –ция – пишем И.

А теперь, кто сможет, используя схему на доске, рассказать, когда же после Ц мы пишем Ы, а когда И. (Ответы учеников)

1. А теперь, применяя это правило, давайте выполним задание. (Двое учеников выходят по очереди к доске (работают со словами «цирк», «коллекция», затем четверо выходят и работают парами, одна пара выбирает слова с буквой Ы, другая пара слова с буквой И) выходят и работают в паре, остальные работают в парах в карточке) Проверка.

Рефлексия. Оцените себя. Если вы без труда и ошибок выполнили это задание, нарисуйте смайлик на верхней ступеньке, если вы сделали одну ошибку, то на средней ступеньке, а если вам было трудно справиться с этим заданием, то на нижней ступеньке.

1. **Первичное закрепление. Работа парах.**
2. Ребята, рядом со словами первого столбика я поставлю знак вопроса. Как вы думаете, почему? Я вам подскажу – поставьте ударение в этих словах. (Ученик у доски ставит ударение над словами, остальные в тетради). Что вы заметили? На какие две группы можно разделить эти слова? (На слова, где сочетание ЦИ находится под ударением, и на слова с безударным сочетанием ЦИ).
3. А теперь выполните такое задание. (на карточках). Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочное слово, разберите слова по составу. Три пары детей работают у доски.

Цепочка, оценила, цифровой

Проверка. Оцените себя. (Рефлексия «Лесенка»)

Так какой же вывод можно сделать? Всегда ли можно писать в корне слова после Ц буквы И? (Нет, не всегда, если под ударением – то пишем И или Ы в словах-исключениях, а если без ударения – то нужно или проверить, или посмотреть в словаре)

1. **Физминутка**
2. **Самостоятельная работа. Тест.**

А теперь проверим, как вы умеете применять правило. Выполним самостоятельную работу. Вставьте пропущенные буквы в слова.

Лисиц.н, порц.я, птенц., принц., ц.пленок, пальц., ц.фры, огурц, ц.рк, ц.кать, ц.ркуль, танц..

Проверка. Рефлексия.

1. **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
2. Известный учитель русского языка и литературы Юлий Анатольевич Халфин написал такое стихотворение, в котором собрал слова на правило, над которым мы сегодня работали. Давайте прочитаем его.

Цыплята весь день на циновке лежали.

Цыплята цингою ужасно страдали.

Цыган их на цыпочках водит в больницу.

Велел им там доктор цибулей лечиться.

- Объясните значение выделенных слов. Чем же лечится велел доктор цыплятам от цинги? Этот предмет лежит у меня в шкатулке. Он бывает красным, белым, зеленым, и даже жемчужным. Но самый популярный – репчатый. Что это? (Лук)

(Был доктор в халате, как в панцире жук.

«Цибуля, – сказал, – не микстура, а лук».)

Циновка - Плотное плетеное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол, для упаковки.

Цинга - Болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровоточности слизистой оболочки десен, в мышечно-сосудистых болях, слабости

1. Лук, как и другие овощи или фрукты, очень полезен для нашего здоровья. Давайте придумаем загадки про овощи или фрукты, и у нас получится своеобразный витаминный салат из загадок, которые мы повесим на доску. А чтобы у нас получилась загадка, нужно заполнить такую таблицу. В первый столбик записать слова, которые отвечают на вопрос какой? (лук), а во второй – что такой же. Давайте потренируемся.
2. А теперь попробуйте написать загадку про любой овощ или фрукт. Можете самостоятельно, а можете в паре или группе. Дети пишут загадки, несколько загадок зачитывается.
3. **Итог урока. Рефлексия.**

Полезным ли был для вас сегодняшний урок? Чем?

Какие задания показались вам нужными?

Какие задания показались вам сложными?

Какие задания вам понравились?

А теперь оцените свою работу на уроке. (Лестница)

Домашнее задание:

1. Выписать из словаря три фразеологизма со словами с сочетаниями Цы и ЦИ, записать сними предложения.
2. Придумать задания для одноклассников по теме «Правописание ЦЫ и ЦИ». (Словарный диктант, карточки, кроссворд, текст для списывания с пропущенными буквами, тест)