Тема занятия: «О правилах напомним, а на дороге вспомним»

**Цель**: расширить и углубить знания о правилах дорожного движения.

**Задачи**:

* Формировать навыки правильного восприятия дорожной обстановки, систематизировать ранее полученные знания о правилах дорожного движения.
* Развивать память, расширять кругозор учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни.
* Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности пешехода как участника дорожного движения.

**Оборудование**: игрушки: мишка, зайка,кукла; три красных круга (красный, желтый, зеленый); дорожные знаки; таблички «Стой!», «Внимание!», «Иди!», цветные карандаши, альбомные листы.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:*

* Формирование осмысления ПДД, понимания их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.
* Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству.
* Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*Познавательные УУД:*

* Знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города.
* Уметь строить логические рассуждения.

*Регулятивные УУД:*

* Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
* Формулировать правила перехода улицы.
* Оценивать свое знание ПДД и поведение на дороге.

*Коммуникативные УУД:*

* Уметь оформлять свои мысли в устной речи.
* Слушать и понимать других, сопоставлять свою точку зрения с другой, уметь формулировать и задавать вопрос.
* Сохранять дружеские отношения и соблюдать правила поведения на уроке.

*Предметные результаты:*

* Знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход.
* Знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.
* Расширять словарный запас.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап занятия* | *Деятельность учителя и учащихся* | *Универсальные действия* |
| 1. | Мотивация к деятельности. | Город, в котором с тобой мы живем,Можно по праву сравнить с Букварем,Вот она, Азбука над головой,Знаки развешены вдоль мостовой.Азбуку города помни всегда,Чтоб не случилась с тобою беда.- О какой Азбуке города говорится в стихотворении? (о дорожных знаках) | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание.Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | - Если мы прислушаемся к уличному шуму, то, прежде всего, услышим гул от движения автомобилей, которые мчатся на большой скорости. Рядом с проезжей дорогой для машин проложена дорога для пешеходов – тротуар. Чтобы спокойно перейти улицу, необходимо знать правила дорожного движения. Сейчас я вам расскажу историю про игрушки, которые не знали правила дорожного движения и правила поведения на улице. (чтение сказки) *Приложение 1.*- Чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам движения. А вы сами знаете эти правила движения? Какие ошибки сделали игрушки? (ответы детей) |
| 3. | Физминутка  | - Дорога не тропинка, дорога не канава…Сперва смотри налево, потом смотри направо.Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.Топни правою ногой раз, два, три.Руки вверх ты подними и похлопай раз, два, три. |
| 4. | Открытие новых знаний. | - Кто из вас переходит улицу, когда идет в школу?- Как нужно правильно переходить улицу? (ответы детей)- Кого называют пешеходом? (ответы детей)- Будут ли пешеходами люди, выполняющие работу на дороге? (ответы детей)- Кого называют водителем? (ответы детей)-Если человек везет коляску, кто он, водитель или пешеход? (ответы детей)- А человек, который едет на коне? (ответы детей)- В городе много пешеходов и транспорта. Пешеходы хозяйничают на тротуарах, а транспорт на дороге. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не мешают друг другу.А теперь я все проверюИ игру для вас затею.Вам задам сейчас вопросы –Отвечать на них непросто.Мне позвольте на разминкеВам загадки загадать.Вы должны, ребята, прочноПравила движенья знать,Дружно все мне отвечать,Или, затаясь, молчать.- Если вы согласны, то должны мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»- Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?(ответ детей)- Кто из вас идет впередТолько там, где переход?(ответ детей)- Кто из вас бежит так скоро,Что не видит светофора?…………………………..- Знает кто, что свет зеленыйОзначает «путь открыт»?(ответ детей)- А что желтый свет всегда намО вниманье говорит?(ответ детей)- Знает кто, что красный свет –Это значит: хода нет.(ответ детей)- Кто торопится, бежитПеред знаком «Путь закрыт»?……………………………. | Предметные: знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход.Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт |
| 5. | Включение в систему знаний и повторения | - Еще раз вспомните ваш путь в школу. Какие знаки встречаются вам по пути?(Выполнение творческой работы:- Выберите нужные знаки и приклейте на план-схему дороги к школе)- Догадайтесь, о каких знаках идет речь:Ходят смело млад и стар,Даже кошки и собаки.Только здесь не тротуар,Дело все в дорожном знаке.(пешеходная дорожка)Под этим знаком, как ни странно,Все ждут чего-то постоянно,Кто-то сидя, кто-то стоя…Что за место здесь такое?(автобусная остановка)В белом треугольнике с окаемкой красной,Человечкам-школьникам очень безопасно,Этот знак дорожный знают все на свете:«Будьте осторожны, на дороге …»(дети)Отгадайте, кто же он?Вам, ребята, он знаком,Нас встречает с огоньком,И на всех глядит в упор –Очень строгий …(светофор)- Для чего нужен светофор?(ответы детей)- Какие бывают светофоры?(для пешеходов и машин)- Сколько «глаз» у пешеходного светофора?(два)- Что означает красный свет светофора?(стой)- Что означает желтый свет светофора?(внимание)- Что означает зеленый свет светофора?(идите) | Коммуникативные:Формулируют простые выводы, строят понятные для слушателей высказывания,Сохраняют дружеские отношения и соблюдают правила поведения на уроке.Регулятивные: проводят работу по предложенному плану. |
| 6. | Физминутка. | - Светофор проведет с нами физминутку.- красный свет – присестьЖелтый свет – хлопать в ладошиЗеленый свет – маршировать на месте |  |
| 7. | Итог занятия и рефлексия | - О чем мы сегодня вели беседу?- Какие правила вспомнили?- оцените свою работу с помощью светофоров. (раскрасить светофор в соответствии с отношением к проведенному занятию) | Регулятивные: обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания.Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться и выражают желание осваивать новое.Коммуникативные: формулируют простые выводы. |

**Используемые источники:**

1. «Правила дорожного движения для начальной школы», Л.М. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 251 с.
2. «Внеклассные мероприятия. 1 класс», О.Е Жиренко. – Москва: Вако, 2006. – 288 с.
3. «Праздники в школе. В лучах светофора», Л.И.Жук. – Минск: Красико-Принт, 2003. – 128 с.

*Приложение 1.*

 Жила-была девочка Леночка, а вместе с Леночкой у ее кроватки жили плюшевый Мишка, зайка Пушок и кукла Маша. По утрам Леночка уходила в студию на занятия, и игрушки начинали скучать в ожидании ее.

 И вот однажды кукла Маша сказала: «Давайте пойдем в студию и посмотрим, что там делает Леночка».

 - Давай, - подхватил Мишка. – А то она, наверное, тоже без нас скучает.

 - Скучает, скучает, - сказал Пушок. – Пошли. Друзья взялись за руки и выбежали на улицу.

*- Как вы думаете, что увидели на улице игрушки?*

 Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

 Маша, Мишка и Пушок пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину, как вдруг Пушок заметил на другой стороне улицы центр творчества, где занималась Леночка.

- Там наша Леночка, - закричал он. – Вон там! Побежали!

 Зайка выбежал на дорогу, потянув за собой Машу и Мишку.

 Регулировщик, стоящий на перекрестке, заметил, что на проезжую часть выбежали игрушки. Он схватил свой полицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался грузовик. Заскрипели тормоза, машина ударилась в стоящий столб, перевернулась и придавила Машу, Мишку и Пушка.

 Раздалась сирена. Примчалась скорая помощь. Пострадавших уложили на носилки и увезли в больницу. Леночка вместе с детьми видела эту аварию через окно. Она горько заплакала, узнав своих друзей, и подумала, что никогда больше не увидит свои любимые игрушки.

 Прошло время и ее друзей Машу, Мишку и Пушка привезли домой с повязками на руках и ногах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.