Тема занятия: «О правилах напомним, а на дороге вспомним»

**Цель**: расширить и углубить знания о правилах дорожного движения.

**Задачи**:

* Формировать навыки правильного восприятия дорожной обстановки, систематизировать ранее полученные знания о правилах дорожного движения.
* Развивать память, расширять кругозор учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни.
* Воспитывать чувство ответственности и дисциплинированности пешехода как участника дорожного движения.

**Оборудование**: игрушки: мишка, зайка,кукла; три красных круга (красный, желтый, зеленый); дорожные знаки; таблички «Стой!», «Внимание!», «Иди!», цветные карандаши, альбомные листы.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:*

* Формирование осмысления ПДД, понимания их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге.
* Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности, готовности к сотрудничеству.
* Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*Познавательные УУД:*

* Знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города.
* Уметь строить логические рассуждения.

*Регулятивные УУД:*

* Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
* Формулировать правила перехода улицы.
* Оценивать свое знание ПДД и поведение на дороге.

*Коммуникативные УУД:*

* Уметь оформлять свои мысли в устной речи.
* Слушать и понимать других, сопоставлять свою точку зрения с другой, уметь формулировать и задавать вопрос.
* Сохранять дружеские отношения и соблюдать правила поведения на уроке.

*Предметные результаты:*

* Знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход.
* Знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.
* Расширять словарный запас.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап занятия* | *Деятельность учителя и учащихся* | *Универсальные действия* |
| 1. | Мотивация к деятельности. | Город, в котором с тобой мы живем,  Можно по праву сравнить с Букварем,  Вот она, Азбука над головой,  Знаки развешены вдоль мостовой.  Азбуку города помни всегда,  Чтоб не случилась с тобою беда.  - О какой Азбуке города говорится в стихотворении? (о дорожных знаках) | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание. |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | - Если мы прислушаемся к уличному шуму, то, прежде всего, услышим гул от движения автомобилей, которые мчатся на большой скорости. Рядом с проезжей дорогой для машин проложена дорога для пешеходов – тротуар. Чтобы спокойно перейти улицу, необходимо знать правила дорожного движения. Сейчас я вам расскажу историю про игрушки, которые не знали правила дорожного движения и правила поведения на улице. (чтение сказки) *Приложение 1.*  - Чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам движения. А вы сами знаете эти правила движения? Какие ошибки сделали игрушки? (ответы детей) |
| 3. | Физминутка | - Дорога не тропинка, дорога не канава…  Сперва смотри налево, потом смотри направо.  Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.  Топни правою ногой раз, два, три.  Руки вверх ты подними и похлопай раз, два, три. |
| 4. | Открытие новых знаний. | - Кто из вас переходит улицу, когда идет в школу?  - Как нужно правильно переходить улицу? (ответы детей)  - Кого называют пешеходом? (ответы детей)  - Будут ли пешеходами люди, выполняющие работу на дороге? (ответы детей)  - Кого называют водителем? (ответы детей)  -Если человек везет коляску, кто он, водитель или пешеход? (ответы детей)  - А человек, который едет на коне? (ответы детей)  - В городе много пешеходов и транспорта. Пешеходы хозяйничают на тротуарах, а транспорт на дороге. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не мешают друг другу.  А теперь я все проверю  И игру для вас затею.  Вам задам сейчас вопросы –  Отвечать на них непросто.  Мне позвольте на разминке  Вам загадки загадать.  Вы должны, ребята, прочно  Правила движенья знать,  Дружно все мне отвечать,  Или, затаясь, молчать.  - Если вы согласны, то должны мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»  - Кто из вас, идя домой,  Держит путь по мостовой?  (ответ детей)  - Кто из вас идет вперед  Только там, где переход?  (ответ детей)  - Кто из вас бежит так скоро,  Что не видит светофора?  …………………………..  - Знает кто, что свет зеленый  Означает «путь открыт»?  (ответ детей)  - А что желтый свет всегда нам  О вниманье говорит?  (ответ детей)  - Знает кто, что красный свет –  Это значит: хода нет.  (ответ детей)  - Кто торопится, бежит  Перед знаком «Путь закрыт»?  ……………………………. | Предметные: знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт |
| 5. | Включение в систему знаний и повторения | - Еще раз вспомните ваш путь в школу. Какие знаки встречаются вам по пути?  (Выполнение творческой работы:  - Выберите нужные знаки и приклейте на план-схему дороги к школе)  - Догадайтесь, о каких знаках идет речь:  Ходят смело млад и стар,  Даже кошки и собаки.  Только здесь не тротуар,  Дело все в дорожном знаке.  (пешеходная дорожка)  Под этим знаком, как ни странно,  Все ждут чего-то постоянно,  Кто-то сидя, кто-то стоя…  Что за место здесь такое?  (автобусная остановка)  В белом треугольнике с окаемкой красной,  Человечкам-школьникам очень безопасно,  Этот знак дорожный знают все на свете:  «Будьте осторожны, на дороге …»  (дети)  Отгадайте, кто же он?  Вам, ребята, он знаком,  Нас встречает с огоньком,  И на всех глядит в упор –  Очень строгий …  (светофор)  - Для чего нужен светофор?  (ответы детей)  - Какие бывают светофоры?  (для пешеходов и машин)  - Сколько «глаз» у пешеходного светофора?  (два)  - Что означает красный свет светофора?  (стой)  - Что означает желтый свет светофора?  (внимание)  - Что означает зеленый свет светофора?  (идите) | Коммуникативные:  Формулируют простые выводы, строят понятные для слушателей высказывания,  Сохраняют дружеские отношения и соблюдают правила поведения на уроке.  Регулятивные: проводят работу по предложенному плану. |
| 6. | Физминутка. | - Светофор проведет с нами физминутку.  - красный свет – присесть  Желтый свет – хлопать в ладоши  Зеленый свет – маршировать на месте |  |
| 7. | Итог занятия и рефлексия | - О чем мы сегодня вели беседу?  - Какие правила вспомнили?  - оцените свою работу с помощью светофоров. (раскрасить светофор в соответствии с отношением к проведенному занятию) | Регулятивные: обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания.  Личностные: осознают необходимость самосовершенст  воваться и выражают желание осваивать новое.  Коммуникативные: формулируют простые выводы. |

**Используемые источники:**

1. «Правила дорожного движения для начальной школы», Л.М. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 251 с.
2. «Внеклассные мероприятия. 1 класс», О.Е Жиренко. – Москва: Вако, 2006. – 288 с.
3. «Праздники в школе. В лучах светофора», Л.И.Жук. – Минск: Красико-Принт, 2003. – 128 с.

*Приложение 1.*

Жила-была девочка Леночка, а вместе с Леночкой у ее кроватки жили плюшевый Мишка, зайка Пушок и кукла Маша. По утрам Леночка уходила в студию на занятия, и игрушки начинали скучать в ожидании ее.

И вот однажды кукла Маша сказала: «Давайте пойдем в студию и посмотрим, что там делает Леночка».

- Давай, - подхватил Мишка. – А то она, наверное, тоже без нас скучает.

- Скучает, скучает, - сказал Пушок. – Пошли. Друзья взялись за руки и выбежали на улицу.

*- Как вы думаете, что увидели на улице игрушки?*

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Маша, Мишка и Пушок пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину, как вдруг Пушок заметил на другой стороне улицы центр творчества, где занималась Леночка.

- Там наша Леночка, - закричал он. – Вон там! Побежали!

Зайка выбежал на дорогу, потянув за собой Машу и Мишку.

Регулировщик, стоящий на перекрестке, заметил, что на проезжую часть выбежали игрушки. Он схватил свой полицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался грузовик. Заскрипели тормоза, машина ударилась в стоящий столб, перевернулась и придавила Машу, Мишку и Пушка.

Раздалась сирена. Примчалась скорая помощь. Пострадавших уложили на носилки и увезли в больницу. Леночка вместе с детьми видела эту аварию через окно. Она горько заплакала, узнав своих друзей, и подумала, что никогда больше не увидит свои любимые игрушки.

Прошло время и ее друзей Машу, Мишку и Пушка привезли домой с повязками на руках и ногах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.