|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс: 3 | Дата: 26.10.15 | Тәрбия сәгате | |
| Тема | Мәрхәмәтлелек | | |
| Дәрес максаты | Мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек, миһербанлылык хисләре тәрбияләү; үз-үзеңне, башкаларны яратырга, хөрмәт итәргә; ярдәмчел булырга, әйләнә-тирәдәгеләргә игътибарлы булырга өйрәтү. | | |
| Планлаштырылган  нәтиҗә | ТБУУГ: төрле чыганаклардан информация ала белергә, биремнәрне үти белергә; ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып – белү инициативасы күрсәтү, фикереңне әйтә белү, тормыш тәҗрибәсен куллану; РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу, дәреснең темасын һәм максатын билгеләү; КУУГ: башкаларга аңлаешлы сөйләм төзү, башкаларны тыңлый белү, төркемнәрдә эшләү, килешеп эшләү. | | |
| Дәрес тибы | Яңа материал үзләштерү | | |
| Дәрес төре | презентация һәм әңгәмә элементлы дәрес | | |
| Предметара бәйләнеш | Әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку, татар теле,литературное чтение | | |
| Ресурслар | Карточкалар (кейслар) , презентация | | |
| Эш формалары | Фронталь, төркемнәрдә | | |
| Дәрес этабы | Укытучы эшчәнлеге | | Укучы эшчәнлеге |
| I. Оештыру өлеше.  Максат: укучыларның психологик кәефләрен активлаштыру. | 1.Укучыларны сәламләү.  2.Дәрескә әзерлекләрен барлау. | | Хәерле көн алсу таңнарга!  Хәерле көн сайрар кошларга!  Хәерле көн зәңгәр күкләргә!  Хәерле көн якын дусларга!  Хәерле көн матур кызларга!  Хәерле көн батыр улларга! |
| Проблема тудыру. | Шифрны чиш | | 16, 2, 22, 28, 2, 16, 2, 24, 15, 7, 15, 7, 14 (алфавит ярдәмендә) - мәрхәмәтлелек |
| Тема һәм максатны билгеләү. | Тема һәм максатны ачуга этәргеч сораулар бирә. | | 1. Нәрсә ул – мәрхәмәтлелек? 2. Мәрхәмәтле кеше нинди була? 3. Ничек мәрхәмәтле булырга? |
| Тема буенча эш. | **1.1-2слайдлар**  2.Нәрсә ул – мәрхәмәтлелек?  **3слайд**  3.Ак белән кара, төн белән көн булган кебек яхшылык белән начарлык та бар. Нәрсә ул начарлык?  **4слайд**  4.Л.Толстойның “ Бүре белән тиен” хикәясен тыңлагыз әле.  **1 нче бирем:**  -Укучылар, тиеннең:” Усаллык синең йөрәгеңә тынгылык бирми”, - дигән сүзләрен сез ничек дип аңлыйсыз?  -Ә тиен үзенең һәрвакыт шат булуын ничек аңлата?  -Бу хикәя буенча нинди нәтиҗә ясарга мөмкин?  5.**2 нче бирем:**  -Үзегез укыган китаплардан, әкиятләрдән яхшылык белән яманлыкка нинди мисаллар китерә аласыз?  -уңай (тискәре) геройларның төп сыйфатларын белдергән сүзләрнең астына сыз.  **5 слайд** “Яхшылык күрәсең килсә,яхшылык ит”  диелә татар халык мәкалендә. Ә сез бу мәкальне ничек аңлыйсыз?  **6 слайд**  6. 7 **слайд** (мәкальләр)  **3нче бирем:** Мәкальләрнең азагын тап. | | Уяндыңмы, елмай!  Көнне башла шулай,  Елмай үз-үзеңә,  Әйтәсе сүзеңә.  Таралыр бар кайгың,  Тыныч калыр җаның  Күтәр күңелеңне  Бу бәхет түгелме?  2.Мәрхәмәтлелек – ул барлык яхшы эшләр, елмаюлы караш, кемгә дә булса булышу, ярдәм итү, хөрмәт һәм ихтирам.  3. Кешеләргә, хайваннарга, кошларга, табигатькә карата начар мөгамәлә.  4.Бер бала укый. Текст буенча биремнәрне үтиләр.  **-**Усал кешеләр башкаларга гел явызлык, мәкерлек эшләргә омтыла, шуннан тәм таба.  - Без яхшы күңелле, беркемгә дә усаллык эшләмибез, - ди.  -Яхшы, саф күңелле, эчкерсез, ярдәмчел, мәрхәмәтле кешене башкалар да ярата.  1.Үги кыз әкияте.  2. Яхшылык һәм яманлык.  3. Төлке куян һәм әтәч. Һ.б.  Ярдәмчел, ачык күңелле, туры сүзле, акыллы, шәфкатьле – **уңай сыйфатлар**  Дорфа, көнчел, хәйләкәр, явыз, усал-***тискәре сыйфатлар***.  -Кешеләргә эшләгән яхшылык үзеңә яхшылык булып кайта.  Мәрхәмәтле сүз, песи өчен дә әһәмиятле.  Кешене кием түгел, ә аның игелекле эшләре бизи.  Көмеш белән мактанма, игелек белән мактан.  Кем игелек эшли, шул бәхетле булыр.  Кемдә игелек юк, анда дөреслек тә аз.  Матурлыкны эзләмә - игелек эзлә. |
| Ныгыту. | 1.**8-10 слайдлар**  2.Өй эшен тикшерү. | | 1. Сорауларга җавап бирәләр.  2.Мәрхәмәтлелек турында шигырьләр сөйлиләр. |
| Дәрескә йомгак. Рефлексия.  Максат: эшләнгән эшкә нәтиҗә ясау. | Дәрестә нәрсәгә өйрәндегез? Нинди яңалыклар алдыгыз? Нинди яңа сүзләр истә калды?  Нәрсә турында сөйләштек? Дәрестә нәрсә эшләдек?  **11 слайд**  Кәефләрегез ничек? | | 1.Сорауларга җавап бирәләр.  2.1.Яхшылыкны кеше алдында мактану өчен эшләмиләр. Татар халкында яхшылык ит тә, диңгезгә ташла, балык белер, балык белмәсә халык белер” – дигән әйтем бар. Без дә бу теләкләрне исебездә калдырырбыз, һәр көнне игелекле гамәлләр кылырга, изге эшләр башкарырга, кешеләргә миһербанлы, шәфкатьле булырга тырышырбыз.  2.2 Тирә-ягыбызда караучысыз калган өлкәннәр, инвалидлар, ятимнәр, авыр хәлләргә очраган кешеләр бар. Алар безнең ярдәмгә мохтаҗ. Аларга ярдәм кулы сузу, игелек кылу—әхлакый бурычыбыз. Бер-беребезне кайгыртып яшик, бер-беребезгә игътибарлы һәм ихтирамлы булыйк.  2.3.Һич яхшылык эшли алмасаң син  Кешеләргә бик-бик теләп тә, -  Яхшы теләк телә,  Ул да кайчак  Зур көч өстәп куя йөрәккә!  ( Фәнис Яруллин)  3.Эмоциональ хәләтләрен билгелиләр. |
| Өй эше. | Мәрхәмәтлелек темасына стенгазета чыгарырга | | Укытучыны тыңлыйлар. Өй эшен язалар. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы

ГБМБУ «Карадуган гомуми белем мәктәбе»

3 нче класста ачык тәрбия сәгате эшкәртмәсе

Тема:Мәрхәмәтлелек

Харисова Р.Г.

1 категорияле башлангыч

сыйныф укытучысы

**Сироты...**

[**Сергей Великорецких**](http://www.odnoklassniki.ru/profile/355775399754)  
Сколько много сирот живет в этом свете,  
Сколько малых детей умирает везде.  
Их мамы и папы ушли с этой планеты  
Или оставили их в суете.  
  
Нет тех людей, кто о них позаботясь,  
Накормят, напоят, согреют любя.  
И ходят оборванные, нищие дети  
В мусорных баках еду находя.  
  
Ненужные миру, ненужные людям  
Сироты-дети воруют чтоб жить.  
О люди, взгляните, вокруг посмотрите,  
Сиротскую долю хотели б прожить?  
  
Хотели ли вы жить как эти дети  
Порою не евшие несколько дней?  
Порою замерзшие, слабые дети  
В изнеможение. А сколько смертей?  
  
Друг мой, задумайся сегодня над этим  
В сердце своём зажги искру любви.  
И дети заплатят вам щедро за это  
Своею любовью. Вперед лишь смотри.

**Никогда. Алла Мурина**

Давай никогда не ссориться,  
Никогда, никогда.  
Давай еще раз помиримся,  
Навсегда, навсегда.  
  
Какие простые слова,  
Давай повторять их всегда,  
Давай позабудем плохое,  
Убьем наше горе лихое.  
  
Вокруг столько солнца и мира,  
Пусть будет возвышенна лира,  
Пусть жизнь наша дружно пройдет  
И пусть это каждый поймет.

Сердце ищет тепла…

Сердце ищет тепла, сердце сил не жалеет…  
В бесконечный полёт рвётся наша душа…  
Сердце ищет любви, и в разлуке болеет,  
Но на помощь ему доктора не спешат…  
  
Вы не бойтесь любить, и быть в чувствах щедрее…  
Счастлив тот, кто любовь раздаёт без конца…  
Ведь от скупости чувств наши души скудеют…  
А от скудости душ – так грубеют сердца…  
  
Сердце ищет тепла на промокших аллеях…  
Сердце ищет любви для продрогшей души…  
Сердце ищет любви... Устаёт, и слабеет…  
Сердце ищет тепла,… ты к нему поспеши…  
  
Вы не бойтесь любить, быть друг к другу добрее…  
Тот неправ, кто любовь раздаёт не спеша…  
Ведь от скупости чувств наши души стареют,  
Просто жить без любви не умеет душа…

Когда человеку больно...

Когда человеку больно...   
Кто-то должен его приласкать,   
Кто-то должен   
быть просто рядом,   
Чтоб в макушку поцеловать.

Когда человеку плохо...   
И целый мир пополам,   
Кто-то должен быть кроме бога,   
Чтобы душу свою отдал.

Когда человек потерян...   
И не знает, как поступить,   
Кто-то должен побыть мудрее,   
Посоветовать, но не учить.

Когда человеку страшно...   
Под подушкой он с головой,   
Кто-то рядом даёт отмашку:   
"Ты не бойся, ведь я с тобой."

**Бәхетле бала. (Г. Тукай)**

Бәхетле шул баладыр,

кайсы дәресенә күңел бирсә,

Мөгаллимне олуг күрсә,

белергә кушканын белсә,

Сабакка калмаса соңга,

борылмый барса уң-сулга,

Уенга салмаса ихлас—

менә бәхете аның шунда.

Кешеләргә итеп шәфкать,

үзеннән зурга юл бирсә,

Бәхетсезләрне кимсетми,

егылганнарга кул бирсә.

Тирә-ягыбызда караучысыз калган өлкәннәр, инвалидлар, ятимнәр, авыр хәлләргә очраган кешеләр бар. Алар безнең ярдәмгә мохтаҗ. Аларга ярдәм кулы сузу, игелек кылу—әхлакый бурычыбыз. Бер-беребезне кайгыртып яшик, бер-беребезгә игътибарлы һәм ихтирамлы булыйк”

Әйе, яхшылыкны кеше алдында мактану өчен эшләмиләр. Татар халкында: “Яхшылык ит тә, диңгезгә ташла, балык белер, балык белмәсә халык белер” – дигән әйтем бар. Без дә бу теләкләрне исебездә калдырырбыз, һәр көнне игелекле гамәлләр кылырга, изге эшләр башкарырга, кешеләргә миһербанлы, шәфкатьле булырга тырышырбыз.