|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: 3 | Дата: 26.10.15 | Тәрбия сәгате |
| Тема  | Мәрхәмәтлелек |
| Дәрес максаты | Мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек, миһербанлылык хисләре тәрбияләү; үз-үзеңне, башкаларны яратырга, хөрмәт итәргә; ярдәмчел булырга, әйләнә-тирәдәгеләргә игътибарлы булырга өйрәтү.  |
| Планлаштырылган нәтиҗә | ТБУУГ: төрле чыганаклардан информация ала белергә, биремнәрне үти белергә; ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып – белү инициативасы күрсәтү, фикереңне әйтә белү, тормыш тәҗрибәсен куллану; РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу, дәреснең темасын һәм максатын билгеләү; КУУГ: башкаларга аңлаешлы сөйләм төзү, башкаларны тыңлый белү, төркемнәрдә эшләү, килешеп эшләү. |
| Дәрес тибы | Яңа материал үзләштерү |
| Дәрес төре |  презентация һәм әңгәмә элементлы дәрес  |
| Предметара бәйләнеш | Әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку, татар теле,литературное чтение |
| Ресурслар  | Карточкалар (кейслар) , презентация |
| Эш формалары | Фронталь, төркемнәрдә  |
| Дәрес этабы | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге |
| I. Оештыру өлеше.Максат: укучыларның психологик кәефләрен активлаштыру. | 1.Укучыларны сәламләү.2.Дәрескә әзерлекләрен барлау. | Хәерле көн алсу таңнарга!Хәерле көн сайрар кошларга!Хәерле көн зәңгәр күкләргә!Хәерле көн якын дусларга!Хәерле көн матур кызларга!Хәерле көн батыр улларга! |
| Проблема тудыру. | Шифрны чиш | 16, 2, 22, 28, 2, 16, 2, 24, 15, 7, 15, 7, 14 (алфавит ярдәмендә) - мәрхәмәтлелек |
| Тема һәм максатны билгеләү. | Тема һәм максатны ачуга этәргеч сораулар бирә. | 1. Нәрсә ул – мәрхәмәтлелек?
2. Мәрхәмәтле кеше нинди була?
3. Ничек мәрхәмәтле булырга?
 |
|  Тема буенча эш. | **1.1-2слайдлар**2.Нәрсә ул – мәрхәмәтлелек?**3слайд**3.Ак белән кара, төн белән көн булган кебек яхшылык белән начарлык та бар. Нәрсә ул начарлык?**4слайд**4.Л.Толстойның “ Бүре белән тиен” хикәясен тыңлагыз әле.**1 нче бирем:**-Укучылар, тиеннең:” Усаллык синең йөрәгеңә тынгылык бирми”, - дигән сүзләрен сез ничек дип аңлыйсыз?-Ә тиен үзенең һәрвакыт шат булуын ничек аңлата?-Бу хикәя буенча нинди нәтиҗә ясарга мөмкин?5.**2 нче бирем:**-Үзегез укыган китаплардан, әкиятләрдән яхшылык белән яманлыкка нинди мисаллар китерә аласыз?-уңай (тискәре) геройларның төп сыйфатларын белдергән сүзләрнең астына сыз.**5 слайд** “Яхшылык күрәсең килсә,яхшылык ит”диелә татар халык мәкалендә. Ә сез бу мәкальне ничек аңлыйсыз? **6 слайд**6. 7 **слайд** (мәкальләр)**3нче бирем:** Мәкальләрнең азагын тап. | Уяндыңмы, елмай!Көнне башла шулай,Елмай үз-үзеңә,Әйтәсе сүзеңә.Таралыр бар кайгың,Тыныч калыр җаныңКүтәр күңелеңнеБу бәхет түгелме?2.Мәрхәмәтлелек – ул барлык яхшы эшләр, елмаюлы караш, кемгә дә булса булышу, ярдәм итү, хөрмәт һәм ихтирам.3. Кешеләргә, хайваннарга, кошларга, табигатькә карата начар мөгамәлә.4.Бер бала укый. Текст буенча биремнәрне үтиләр.**-**Усал кешеләр башкаларга гел явызлык, мәкерлек эшләргә омтыла, шуннан тәм таба.- Без яхшы күңелле, беркемгә дә усаллык эшләмибез, - ди. -Яхшы, саф күңелле, эчкерсез, ярдәмчел, мәрхәмәтле кешене башкалар да ярата.1.Үги кыз әкияте.2. Яхшылык һәм яманлык.3. Төлке куян һәм әтәч. Һ.б.Ярдәмчел, ачык күңелле, туры сүзле, акыллы, шәфкатьле – **уңай сыйфатлар**Дорфа, көнчел, хәйләкәр, явыз, усал-***тискәре сыйфатлар***.-Кешеләргә эшләгән яхшылык үзеңә яхшылык булып кайта.Мәрхәмәтле сүз, песи өчен дә әһәмиятле. Кешене кием түгел, ә аның игелекле эшләре бизи.Көмеш белән мактанма, игелек белән мактан. Кем игелек эшли, шул бәхетле булыр. Кемдә игелек юк, анда дөреслек тә аз.Матурлыкны эзләмә - игелек эзлә.  |
|  Ныгыту. | 1.**8-10 слайдлар**2.Өй эшен тикшерү.  | 1. Сорауларга җавап бирәләр.2.Мәрхәмәтлелек турында шигырьләр сөйлиләр. |
|  Дәрескә йомгак. Рефлексия.Максат: эшләнгән эшкә нәтиҗә ясау. | Дәрестә нәрсәгә өйрәндегез? Нинди яңалыклар алдыгыз? Нинди яңа сүзләр истә калды? Нәрсә турында сөйләштек? Дәрестә нәрсә эшләдек?**11 слайд**Кәефләрегез ничек? | 1.Сорауларга җавап бирәләр. 2.1.Яхшылыкны кеше алдында мактану өчен эшләмиләр. Татар халкында яхшылык ит тә, диңгезгә ташла, балык белер, балык белмәсә халык белер” – дигән әйтем бар. Без дә бу теләкләрне исебездә калдырырбыз, һәр көнне игелекле гамәлләр кылырга, изге эшләр башкарырга, кешеләргә миһербанлы, шәфкатьле булырга тырышырбыз.2.2 Тирә-ягыбызда караучысыз калган өлкәннәр, инвалидлар, ятимнәр, авыр хәлләргә очраган кешеләр бар. Алар безнең ярдәмгә мохтаҗ. Аларга ярдәм кулы сузу, игелек кылу—әхлакый бурычыбыз. Бер-беребезне кайгыртып яшик, бер-беребезгә игътибарлы һәм ихтирамлы булыйк.2.3.Һич яхшылык эшли алмасаң синКешеләргә бик-бик теләп тә, -Яхшы теләк телә,Ул да кайчакЗур көч өстәп куя йөрәккә!  ( Фәнис Яруллин) 3.Эмоциональ хәләтләрен билгелиләр. |
| Өй эше. | Мәрхәмәтлелек темасына стенгазета чыгарырга | Укытучыны тыңлыйлар. Өй эшен язалар. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 2 | 22 | 28 | 2 | 16 | 2 | 24 | 15 | 7 | 15 | 7 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы

ГБМБУ «Карадуган гомуми белем мәктәбе»

3 нче класста ачык тәрбия сәгате эшкәртмәсе

Тема:Мәрхәмәтлелек

Харисова Р.Г.

1 категорияле башлангыч

сыйныф укытучысы

**Сироты...**

[**Сергей Великорецких**](http://www.odnoklassniki.ru/profile/355775399754)
Сколько много сирот живет в этом свете,
Сколько малых детей умирает везде.
Их мамы и папы ушли с этой планеты
Или оставили их в суете.

Нет тех людей, кто о них позаботясь,
Накормят, напоят, согреют любя.
И ходят оборванные, нищие дети
В мусорных баках еду находя.

Ненужные миру, ненужные людям
Сироты-дети воруют чтоб жить.
О люди, взгляните, вокруг посмотрите,
Сиротскую долю хотели б прожить?

Хотели ли вы жить как эти дети
Порою не евшие несколько дней?
Порою замерзшие, слабые дети
В изнеможение. А сколько смертей?

Друг мой, задумайся сегодня над этим
В сердце своём зажги искру любви.
И дети заплатят вам щедро за это
Своею любовью. Вперед лишь смотри.

**Никогда. Алла Мурина**

Давай никогда не ссориться,
Никогда, никогда.
Давай еще раз помиримся,
Навсегда, навсегда.

Какие простые слова,
Давай повторять их всегда,
Давай позабудем плохое,
Убьем наше горе лихое.

Вокруг столько солнца и мира,
Пусть будет возвышенна лира,
Пусть жизнь наша дружно пройдет
И пусть это каждый поймет.

Сердце ищет тепла…

Сердце ищет тепла, сердце сил не жалеет…
В бесконечный полёт рвётся наша душа…
Сердце ищет любви, и в разлуке болеет,
Но на помощь ему доктора не спешат…

Вы не бойтесь любить, и быть в чувствах щедрее…
Счастлив тот, кто любовь раздаёт без конца…
Ведь от скупости чувств наши души скудеют…
А от скудости душ – так грубеют сердца…

Сердце ищет тепла на промокших аллеях…
Сердце ищет любви для продрогшей души…
Сердце ищет любви... Устаёт, и слабеет…
Сердце ищет тепла,… ты к нему поспеши…

Вы не бойтесь любить, быть друг к другу добрее…
Тот неправ, кто любовь раздаёт не спеша…
Ведь от скупости чувств наши души стареют,
Просто жить без любви не умеет душа…

Когда человеку больно...

Когда человеку больно...
Кто-то должен его приласкать,
Кто-то должен
быть просто рядом,
Чтоб в макушку поцеловать.

Когда человеку плохо...
И целый мир пополам,
Кто-то должен быть кроме бога,
Чтобы душу свою отдал.

Когда человек потерян...
И не знает, как поступить,
Кто-то должен побыть мудрее,
Посоветовать, но не учить.

Когда человеку страшно...
Под подушкой он с головой,
Кто-то рядом даёт отмашку:
"Ты не бойся, ведь я с тобой."

**Бәхетле бала. (Г. Тукай)**

Бәхетле шул баладыр,

кайсы дәресенә күңел бирсә,

Мөгаллимне олуг күрсә,

белергә кушканын белсә,

Сабакка калмаса соңга,

борылмый барса уң-сулга,

Уенга салмаса ихлас—

менә бәхете аның шунда.

Кешеләргә итеп шәфкать,

үзеннән зурга юл бирсә,

Бәхетсезләрне кимсетми,

егылганнарга кул бирсә.

Тирә-ягыбызда караучысыз калган өлкәннәр, инвалидлар, ятимнәр, авыр хәлләргә очраган кешеләр бар. Алар безнең ярдәмгә мохтаҗ. Аларга ярдәм кулы сузу, игелек кылу—әхлакый бурычыбыз. Бер-беребезне кайгыртып яшик, бер-беребезгә игътибарлы һәм ихтирамлы булыйк”

Әйе, яхшылыкны кеше алдында мактану өчен эшләмиләр. Татар халкында: “Яхшылык ит тә, диңгезгә ташла, балык белер, балык белмәсә халык белер” – дигән әйтем бар. Без дә бу теләкләрне исебездә калдырырбыз, һәр көнне игелекле гамәлләр кылырга, изге эшләр башкарырга, кешеләргә миһербанлы, шәфкатьле булырга тырышырбыз.