**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Уровень:** базовый

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии

**Тема:** «Правописание имён собственных»

**Цель:** Обобщение знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных.

**Задачи:**

* Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.
* Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.
* Воспитание познавательного интереса; любви к родному краю, к животным.

**Основные понятия:**

- имя собственное и имя нарицательное;

- правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**метапредметные результаты:**

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение.

**предметные результаты:**

- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I этап. Организационный**  **Цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | ***Эмоциональный настрой.***  Здравствуйте, ребята!. Сегодня урок русского языка проведу у вас я, зовут меня Гузель Тальгатовна.  Оглянитесь, улыбнитесь  Посмотрите мне в глаза  Я сегодня очень рада  Быть в гостях у вас друзья  Ребята, девиз сегодня успеха6  Строим лестницу успеха,  Всё получится у нас.  Но вы должны его показать движениями. | Личностные УУД: положительное отношение к учению  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы учителя. | Настроить детей на работу.  Работа с пословицей,которая нацеливает ребят на работу. | Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу.  Повторяют за движениям учителя. |
| **II этап. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать знания | Ребята, часто на уроках нашим главным помощником становится компьютер, но сегодня почему-то программа не включается. Написано: «Введите код» . Какой код? Что нужно делать? (Выполните задания) А-а-а, вот в чем дело, чтобы разгадать код, нужно выполнить какие-то задания. (появляются на слайде)  **Разминка рук перед письмом.**  - Разотрите ручки, возьмите теплый лучик солнца в свои ладошки, прижмите к доброму сердечку и подарите его окружающим вас людям.  ***Задание1 (У). Минутка чистописания.***   * напишите букву, которая в алфавите следует за буквой Г; * напишите первую букву в алфавите; * напишите букву , которая в алфавите стоит перед буквой М; * напишите пару букве Г.   - Что можете сказать об этих буквах? (обозначают согласные звуки, все письменные, есть похожие элементы)  - А что можете сказать о звуках, которые обозначают эти буквы (Парные - непарные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).  -Чтобы разгадать код, придумайте слова из этих букв. |  | Провести разминку для рук, пальцев. | Разминают руки, пальцы.  Вспоминают алфавит, характеристику звуков. |
| **3.Постановка учебной задачи** | Просмотр видео.  Как вы думаете ребята, волк ,прав или нет?  Хорошо ,почему.  Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Правописание имён собственных».)  - Программа открылась! (Появляется слайд с темой урока).  Это тема для вас новая?  Значит у нас сегодня какой урок?  (Урок закрепления)  Как вы думаете что мы будем делать на этом уроке?  -А что вы ждете от урока? Какие цели ставите перед собой?  - Да, действительно, сегодня на уроке русского языка мы будем упражняться в написании имен собственных, развивать свою речь, грамотно и красиво писать. Думаю, что вы все справитесь с любыми заданиями. И материал урока запомните на всю жизнь.  (Следующий слайд: «Сайт объявлений»)  Смотрите, мы попали на сайт объявлений. Из всех особенно выделяется объявление, написанное красным цветом. Давайте его прочитаем (читает ученик).  «Ищем учеников 2б класса, которые помогут прочитать карту и отыскать клад. Жители деревни Простоквашино».  - Какое интересное объявление. Как будто для нас его написали. Может быть мы откликнемся на это объявление? Ведь искать клад это так интересно! Я никогда его не искала, а вы? Ну что поможем жителям Простоквашино?  **Словарная работа.**  - Отгадайте загадки, запишите словарные слова***.***  Что за зверь лесной  Встал, как столбик под сосной  И стоит среди травы –  Уши больше головы. **(Заяц.)**  Рыжая хозяюшка Из лесу пришла, Всех кур пересчитала И с собой унесла. **(Лисица.)**  Вертится,  Стрекочет, Весь день хлопочет. **(Сорока.)**  Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю. **(Воробей.)**  Окраской - сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона. Кто она? **(Ворона.)**  - На какие две группы можно разделить записанные слова? (Звери и птицы.)  - Зверям и птицам зимой живётся трудно.  - Они зимой нередко голодают. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время? (Надо сделать кормушки для птиц и подкармливать их.)  Образуйте от словарных слов фамилии и запишите их. *Воробьёв, Воронов, Сорокин, Лисицын, Зайцев.*  *-Ребята,какой вывод можете сделать?* | Личностные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Регулятивные УУД:  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия  Коммуникативные УУД: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно | Создать проблемную ситуацию, через которую обучающиеся смогли бы назвать тему урока.  Включить обучающихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать работу орфографическую работу развивать речь. | Диалог с учителем.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **III этап. Самоопределение деятельности**  **Цель: м**отивировать к изучению темы.  - Стимулировать желание помочь исправить проблемную ситуацию. | А вы помните имена всех жителей Простоквашино? Давайте их запишем в тетрадь. (Выходят по одному к доске, записывают с комментированием: кот Матроскин, дядя Федор, пес Шарик, корова Мурка, галчонок Хватайка, почтальон Печкин).  -А почему не все слова здесь написаны с заглавной буквы? (потому что есть имена собственные и нарицательные…)  -Выполнив это задание, какой вывод можно сделать (Имена людей, фамилии, клички животных пишутся с заглавной буквы)  - Ребята, выберите своего любимого героя и составьте с ним предложение  - Ребята, а вы помните, с какой просьбой обратились жители Простоквашино к нам? Да, для того, чтобы прочитать карту и отыскать клад. Ну что же, друзья, показывайте свою карту, а мы попытаемся ее прочитать.  А вот и карта!  -Посмотрите, на карте флажком отмечена деревня Простоквашино, и крестиком место, где спрятан клад.  -Наши герои не смогли прочитать карту, потому что не знают условные обозначения. Мы им в этом поможем. Предлагаю записать весь маршрут в тетрадь.  -Начнем с того места, где мы сейчас находимся: деревня Простоквашино.  -Посмотрите, как пролегает наш путь, и что мы встречаем на пути.  (Работа в тетради: река Добрая, горы Дружные, озеро Счастливое, посёлок Мирный). Что нужно всегда помнить при написании названий географических объектов? (названия…)  -Мы смогли все правильно записать, потому что хорошо знаем это правило.  Теперь мы знаем точный маршрут и отправляемся в путь.  Ребята, скажите на какой вопрос отвечают географические названия.(Какой? Какая?Какое? Какие?)  -Ребята, назовите имена нарицательные.  Разберите морфемный разбор слов. | Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя    Личностные УУД:  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий, планировать свои действия | Включить учащихся  в обсуждение проблемной ситуации. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |
| **Физминутка** | *Если слово пишется с большой буквы, то вы тянитесь вверх, если слово пишется с маленькой буквы, то вы все дружно приседаете (корова, мальчик, Ирина, самолёт, Волга, школа, Тобик, Простоквашино, , автобус, дерево, Таня, Москва, деревня, Казань, шарик)* |  |  |  |
| **IVэтап.**  **Цель:**  научить  объяснять различие имен собственных и нарицательных. | - Наш путь продолжается, долгое путешествие сближает, появляются новые друзья, и наши новые друзья из Простоквашино очень хотят, чтобы мы оставили им адрес Гимназии.  Какой же вывод можно сделать? (ответы детей) Молодцы, чувствую, что вы хорошо усвоили эту тему.  -Мы подошли к тому месту, где находится клад. Нам осталось выкопать этот клад. Пираты не нашли его, потому что они были злыми, постоянно ссорились и вредили друг другу, а нам, я думаю, удастся найти клад, потому что мы дружные и помогаем друг другу в трудную минуту. А чтобы в этом убедится, я предлагаю следующее задание: на столе у вас лежат карточки со словами, из которых надо составить словосочетания. Но вы должны посоветоваться друг с другом, обсудить правильность ответа и принять совместное решение.   |  |  | | --- | --- | | Лилия | лилия | |  | | | Роза | цветок | | Первоклассница | | | Девочка | роза | | Желтая | |   (ответы детей)  -Вы действительно очень дружные ребята и клад сам дался нам в руки (достает сундучок).  -Как вы думаете, что может быть в этом сундучке? (деньги, конфеты, драгоценности и т.д.) Так интересно узнать, что же в нашем сундучке. (открываем).  Ребята, здесь лежит книга. Но, почему, же книга? (Ответы детей). А-а, я догадалась! А поднимите руку, кому бы хотелось, чтобы в сундучке были драгоценности, деньги? Книга – это клад знаний. В книге можно найти ответы на многие вопросы, она расскажет нам много интересного. Эта книга не простая, из этой книги можем узнать о приключениях наших друзей. А-а, я кажется, поняла! Жители Простоквашино специально спрятали этот клад и попросили нас помочь им, чтобы проверить какие мы дружные, отзывчивые и грамотные. А теперь они благодарят нас за помощь и дарят книгу в классную библиотеку | Регулятивные УУД: выполнять учебное задание в соответствии с правилом; уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать понятные высказывания, используя термины;  понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;  уметь планировать учебное сотрудничество в группе  Личностные УУД:  уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию | Организовать работу в паре;  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Оценивать правильность выполнения заданий. |
| **V этап.**  **Дом.задание** | **Д.з**  Составить рассказ по теме «Жители Деревни ищут клад», используя имена собственные. |  |  |  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:** научить осознавать свои достижения | **Итог урока**    - Какие цели мы ставили в начале урока?  Удалось ли нам их достичь?  - Как исправить то, что не получилось? (выучить правило, обратиться за помощью к учителю)  - Ребята, что мы сегодня в начале урока строили.  Перед вами лестница успеха. Нарисуйте себя на той ступени  -если вам на уроке было комфортно, были активны то нарисуйте себя на верхней ступени.  -если были затруднения, ошибки то на второй.  - | Личностные УУД: понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.  Регулятивные УУД: уметь осуществлять самооценку результатов работы  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение | Анализировать свои успехи и неудачи | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |