«Принято»     Утверждаю

 на педагогическом совете Заведующий МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 8» «Детский сад №8»

протокол № \_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О. В. Гамаюнова

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015

**Рабочая программа**

**Второй младшей группы**

Муниципального Автономного дошкольного

образовательного учреждения детский сад №8«Солнечный горд» города Энгельса

рабочая программа реализующая программу «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015-2016 года (ФГОС)

Программу составили: Черепанова Анаит григорьевна

Давлятшина Гульфия Мирзаевна

**2015**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Целевой раздел образовательной программы.**

Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………. …………………. стр. 3

Цели и задачи реализации программы…………………………………………………………………………………….. ………….………стр. 3-4

Принципы и подходы к формированию программы ……………………………………………………………………………………….. .стр. 5-6

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………… ….стр. 7-9

Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………………………………………………. …..стр.10-11

**Содержательный раздел программы**

Образовательная область «Физическое развитие» ……………………………………………………………………………………... …стр. 12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………. стр. 18-30

Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………………………………………………....... стр. 31-36

Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………………………………………………..……... ….стр. 37-46

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………………….……. ….стр. 47-55

**Организационный раздел**.

Взаимодействие с социальными партнерами …………………………………………………………………………………………….. …стр. 56

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания……………………………………………… ……стр. 57-58

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении………………………………………………….…………. ……стр. 59-62

Двигательный режим ……………………………………………………………………………………………………………………………стр. 60

Режим дня за холодный период…………………………………………………………………………………………………………………стр.61

Режим дня за тёплый период……………………………………………………………………………………………………………………стр.62

Образовательная деятельность ……………………………………………………………………………………………………...…….. ..…стр. 63

Комплексно-тематическое планирование …………………………………………………………………………………………........ ……стр. 64-82

Перспективный план работы с родителями…………………………………………………………………………………………………....стр. 83-85

Перспективный план проведения экскурсии………………………………………………………………………………………………….стр.86

Итог………………………………………………………………………………………………………………………………………………

.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «№ 8 города Энгельса Саратовской области разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «№ 8 города Энгельса Саратовской области разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.

8. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

9"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.*

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

**Направления физического развития:**

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.

1. *Специальные:*

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. *Гигиенические:*

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* словесная инструкция.
* показ

1. *Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим в течение дня**   * Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия в зале * Физкультурное занятие на прогулке * Физкультминутки во время занятий * Музыкальные занятия * Прогулка * Прогулка за пределы участка * Корригирующая гимнастика после сна * Физкультурный досуг * Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) * Спортивный праздник * Каникулы |  | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**   * Закаливание (солнце, воздух, вода) * Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; * Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) * психогимнастика:   - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций  - Коррекция поведения   * Пропаганда ЗОЖ:   - наглядно-печатная информация;  - Курс лекций и бесед для родителей. | |
|  | | | |
| **Организация рационального питания:**   * Выполнение режима питания; * Калорийность питания; * Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * Гигиена приема пищи; * Правильность расстановки мебели; * Соблюдение питьевого режима; * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. |  | **Создание условий для двигательной деятельности:** | |
| Вид двигат. активности | Необходимые условия |
| Движения во время бодрствования | - оборудование зала (спортинвентарь)  - спортивные уголки в группах  - наличие прогулочных площадок  - одежда, не стесняющая движение  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; |
| Подвижные игры | - знание правил игры;  - картотека игр;  - атрибуты; |
| Движения под музыку | - музыкальное сопровождение |
| Утренняя гимнастика | - знание воспитателями комплексов гимнастики;  - наличие места для гимнастики после сна;  - наличие массажных дорожек |

**Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-4 года,  2 мл группа | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

**Игровая деятельность.**

***Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастная адресованность (годы жизни детей)** | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | **3** | **4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| [**Игры, возникающие по инициативе ребенка**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | **Игры-экспериментирования** | **С животными и людьми** |  |  |
| **С природными объектами** |  | **-** |
| **Общения с людьми** | **p** | **p** |
| **Со специальными игрушками для экспериментирования** | **p** | **p** |
| **Сюжетные самодеятельные игры** | **Сюжетно -отобразительные** | **p** |  |
| **Сюжетно - ролевые** |  | **p** |
| **Режиссерские** |  | **p** |
| **Театрализованные** |  |  |
| [**Игры, связанные с исходной инициативой взрослого**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | **Обучающие игры** | **Автодидактические предметные** | **p** | **p** |
| **Сюжетно - дидактические** | **p** | **p** |
| **Подвижные** | **p** | **p** |
| **Музыкальные** | **p** | **p** |
| **Учебно - предметные дидактические** |  | **p** |
| **Досуговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |
| **Забавы** | **p** | **p** |
| **Развлечения** |  | **p** |
| **Театральные** |  |  |
| **Празднично-карнавальные** | **p** | **p** |
| **Компьютерные** |  | **p** |
| [**Игры народные, идущие от исторических традиций этноса**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | **Обрядовые игры** | **Культовые** |  |  |
| **Семейные** | **p** | **p** |
| **Сезонные** | **p** | **p** |
| **Тренинговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |
| **Сенсомоторные** | **p** | **p** |
| **Адаптивные** | **p** | **p** |
| **Досуговые игры** | **Игрища** |  |  |
| **Тихие** | **p** | **p** |
| **Забавляющие** | **p** | **p** |
| **Развлекающие** | **p** | **p** |

**структурные элементы игры**

***Сюжет (тема) игры***

***Роль***

***Ролевое (игровое) действие***

***Содержание***

***Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация***

***Ролевое (игровое) взаимодействие***

***Правила***

***Замысел***

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно  
  она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

Труд

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. самообслуживание
2. хозяйственно-бытовой труд
3. труд в природе
4. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные.

1. Коллективный труд

**Типы организации труда детей**

1. Труд рядом.
2. Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми пообразовательной области**

**«Социально - коммуникативного развития»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-4 года  вторая младшая, группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-4 года вторая младшая группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-4 года вторая младшая группа | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 1. **Формирование**   **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-4 года | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **7.1. Самообслуживание** | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 3-4 года вторая младшая группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| 3-4 года вторая младшая группа | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **7.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **7.3. Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| 3-4 года вторая младшая группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-4 года вторая младшая группа | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Методы, повышающие  познавательную активность |  | Методы, вызывающие  эмоциональную активность |  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности |  | Методы коррекции и уточнения детских  представлений |
|  |  |  |  |  |  |  |
| * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы |  | * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии |  | * Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа |  | * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3-4 года вторая младшая группа | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3-4 года вторая младшая группа | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3-4 года вторая младшая группа | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-4 года вторая младшая группа | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

Рекомендуемая литература:

Программа воспитании и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014 (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения,  1. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки». 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» 8. Совместное формирование библиотеки для детей. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Познавательное развитие дошкольников**

Формирование специальных способов ориентации

Развитие мышления памяти и внимания

Развитие любознательности

Различные виды деят - ти деятельности

Экспериментирование с природным материалом

Развитие познавательной мотивации

Вопросы детей

Образовательная деятельность

логики

Использование схем, символов, знаков

Развитие воображения и творческой активности

Развивающие игры

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

**«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

**«Уровень актуального развития» (УАР)**

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

Обучаемость

Обученность

Воспитуемость

Воспитанность

Развиваемость

Развитость

**Развитие элементарных математических представлений**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи РЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | человек | | |  | | вода |  | почва |  | воздух | |

**Законы общего дома природы:**

* + Все живые организмы имеют равное право на жизнь
  + В природе всё взаимосвязано
  + В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | |  | практические | | | | |  | | словесные |
|  | | |  |  | | | | |  | |  |
| наблюдения |  | рассматривание картин, демонстрация фильмов |  | игра |  | труд в природе |  | элементарные опыты |  | | * рассказ * беседа * чтение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные | | |  | * индивидуаль-ные поручения * коллективный труд | |  |  |

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

**Природа родного края**

**Истоки отношения к природе**

**Малая Родина**

**Семья**

* Музыка.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

**Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-4 года вторая младшая группа | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  (ср. гр.)  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-4 года вторая младшая группа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо». 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет» 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
* Содействовать эмоциональному общению

1. Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы

**Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы,** обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Способность эмоционального пере­живания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Принципы интегрированного подхода**:

1. В основе лежит понятие полихудоже­ственного развития. Все искусства выступают как явления жизни вце­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.
3. Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.
4. Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

1. Из строительного материала.
2. Из деталей конструкторов.

**Формы организации обучения конструированию:**

1. Конструирование по показу.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Формы работы с детьмипо образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация * конструирование      * 1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-4 года вторая младшая группа | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-4 года вторая младшая группа | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села. 11. Организация совместных посиделок. |

**Организационный раздел**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Партнеры | Форма работы | Результативность |
| 4 | ДЮЦ | Совместные тематические мероприятия | Мы – пожарные  Шахматный турнир  Мама, папа, я – спортивная семья  Песенные конкурсы |
| 5. | Детская библиотека | Тематические занятия, досуг | День знаний,  День матери,  Откуда пришел Новый год,  День Победы  Просмотр мультфильмов,  х/фильмов,  Чтение д. литературы |
| 6. | Музей | экскурсии | Природа Алт края,  животный мир.  История, быт, традиции |
| 7 | ДОУ района | Методические объединения  Семинары  Совместные мероприятия | Внедрение, обобщение передового опыта  Детские спортивные праздники, конкурсы |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) * Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г. * Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорскя. 2014 г. * Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г. * Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Коарова, 201 . * Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г. * ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. * Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. * Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. * Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. * Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. * Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. * Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. * Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. * Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. * Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. * Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. * Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. * Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. * Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. * Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. * Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г * Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. * Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. * Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. * Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. * Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. * Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,**

**включая реализацию дополнительных образовательных программ**

**по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 – 4 года** |
| **В нед.** | 2ч. 45 мин |
| **п/п. дн** | 2/15 мин |
| **Вт/п.дн** | - |
| **Кружк. Раб.** | 1 раз/нед,  15 мин |

**Двигательный режим**

**программа «От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)**

**(вторая младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | ***3-4 года*** |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно  30 — 40 мин |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| 1. Физкультурные занятия в зале | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| 1. Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 1. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 1. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 1. Прогулка | 1ч |
| 1. Прогулка за пределы участка | — |
| 1. Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально |
| 1. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 мин. |
| 1. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 1. Спортивный праздник | — |

**Режим дня**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая группа** |
| Прием и осмотр детей, игры /утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20– 8.50 |
| Игры/ подготовка к НОД | 8.50– 9.00 |
| НОД | 9.00 – 9.40 |
| Игры/ свободная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры/ свободная деятельность | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке/прогулка | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки/ игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду/ обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну/ дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём/ свободная деятельность  Подготовка к полднику\ полдник  Игры, самостоятельная деятельность/прогулка  Подготовка к ужину/ ужин  Подготовка к прогулке/прогулка. Игры/ уход детей домой | 15.00-15.15  15.15-15.25  15.25-16.40  16.40-17.00  17.00-19.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая**  **группа** |
| Прием и осмотр детей на улице,  самостоятельная деятельность.  утренняя  гимнастика, возвращение в группу | 8.00 – 8.30  8.30 – 8.40 |
| К – г проц., подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная д – ть детей  подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе)) | * 1. – 9.30   9.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки,  Водные процедуры,  Чтение худ. лит - ры  подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.50  11.50 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем,  воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 – 15.30  15.30 – 15.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.55 – 16.10 |
| Игры  подготовка к прогулке,  прогулка, уход детей домой | 16.10 – 16.25  16.25 – 16.30  16.30 – 18.00 |

**Образовательная деятельность**

**программа «От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)**

**(вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **ОД в ходе реж. моментов. Утро.** | **НОД** | **Регламентирован-ные занятия** | **Индивидуальная работа** |
| **Понед- к** | 1. утренняя гимнастика  2. беседа  3. игры в уголках развития  4. КГН | Развитие речи. | 9.20 – 9.35  физкультурное | 1 логические игры  2 разучивание стихов, песенок, потешек,.  3 рисование |
| **Вторник** | 1 утренняя гимнастика  2разучивание стихов  3 наблюдение в природе  4 самообслужи - вание | Художественное творчество  (рисование) | 9.15 – 9.30  физкультурное | 1 ОБЖ, КГН  2 рассматрива- ние картин  3 чтение художественной литературы.  4. инд. работа |
| **Среда** | 1 утренняя гимнастика  2 этическая беседа  3 д/и, н – п игры  4 гиг - е процедуры | Познание  (ФЭМП,  предметное окружение,  ознакомление с природой). | 9.20 – 9.35  музыка | 1 коммуникация (ЗКР)  2 сенсорное развитие  3 рисование  4 чтение худ. литературы |
| **Четверг** | 1 утренняя гимнастика  2 повторение стихов  3 строительные игры  4 гиг – е процедуры | Художественное творчество  (лепка/ аппликация) | 9.20 – 9.35  музыка | 1 музыкальные игры  2 игры на развитие эмоций  3 словесные игры |
| **Пятница** | 1 утренняя гимнастика  2 п/и (малой подвижности)  3 Игры в уголках развития  4 КГН | Чтение художественной литературы.  Формирование словаря. | 9.20 – 9.35  физкультурное | 1 художествен -ное творчество (инд. раб.)  2 хороводные игры  3. игры по желанию детей. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**Содержания организационной деятельности**

**второй младшей группы**

**Сентябрь**

| **Тема** | **Развернутое содержание** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  «Мой любимый детский сад»  «Дорожная азбука» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 01.09.2015  04.09.2015 | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |
| Темы:«Осень»  « Фрукты» | Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 14.09.2015  18.09.2015 | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Тема «День дошкольного работника» | формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.  воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;  - уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, муз. руководитель, инструктор физ.культуры, логопед, дворник, прачка.  - формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  - развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки.  - развивать художественно-творческие способности детей. | 21.09.2015  25.09.2015 | Театрализованное представление. Подбирание методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы. Дидактические игры, пособия, проведение экскурсии в другие группы детского сада, рассмотреть альбом с фотографиями группы. |
|  | | | |
| Тема «Мои любимые бабушка и дедушка | формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.  Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.  Понимать роль взрослых и детей в семье.  Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья.  Воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним.  Развивать мелкую моторику рук.  **Октябрь** | 28.09.2015  02.10.2015 | Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. |
| Тема «Осень»  «Овощи» | Учить двигаться в соответствии с текстом и характером музыки.  Учить в движениях реагировать на начало звучания музыкального произведения и его окончание. Улучшать качество выполнения танцевальных движений в плясках и играх.  Формировать восприятие и различение ритмической пульсации в хлопках в речевых и музыкально-ритмических играх.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.  дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;  - закрепить знания о месте произрастания;  - развивать чувство коллективизма;  - закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму;  - формировать умение наклеивать готовые формы овощей. | 05.10.2015  09.10.2015 | **Материал**: взрослые костюмы Осени и Зайца, грамзапись, осенние листочки для танца, мольберт, столы с приготовленными заготовками для аппликации, платок, корзина с угощением.  **Материалы**: картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие «овощи»; заготовки для аппликации (банки, огурцы, помидоры), клей, салфетки.  сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей» |
| Тема «Растительный мир».  «Деревья» | развивать способность  понимать природные взаимосвязи  («Познание»);  - расширять знания детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, свойства деревьев меняться в зависимости от времени года  («Познание»);   -формировать способность детей к диалогической речи, («Коммуникация»);  -учить создавать коллективную композицию («Художественное творчество»);  - прослушивание стихотворения («Художественное творчество»);  - закреплять умение бросать и  ловить мяч двумя руками («Физическая культура»);  -воспитывать настойчивость в достижении общей цели, чувство коллективизма и взаимопомощи  («Социализация»). | 12.10.2015  16.10.2015 | **Материалы , оборудование:**  -корзинка с листьями;  -кукла;  -иллюстрации деревьев (береза, дуб, рябина, клен, ель); |
| Темы «Мой дом. Мой город» | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер) | 19.10.2015  23.10.2015 | **Оборудование.**Макеты зданий города, «автобус» |
| Тема «Игрушка» | Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией *(изображение зонтика, речки, расчёски, верёвки, доски, нитки)*, рисовать вертикальные линии *(изображение травы, шпал)*.  - Закрепить технику пользования карандашом, фломастером, кистью: правильно держать пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, смачивать ворс, промывать, не оставлять в банке с водой.  - Развивать эстетический вкус, мелкую моторику.  - Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, интерес к изодеятельности. | 26.10.2015  30.10.2015 | **Материалы:** Рисунок паровоза с 7 вагонами разного цвета, коробочка с 7 карточками разного цвета с изображением игрушек; солнышко, цветы для ковролина; полка-стенд с кармашками, верёвка и прищепки, шарики; 2 альбомных полосок размером 10/250 см. , карандаши, фломастеры, гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики с водой, салфетки. |
| **Ноябрь** | | | |
| Тема «Я и моя семья» | Закреплять знания детей  о семье и членах семьи, о том, что в семье все  любят и заботятся и помогают друг другу.  Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи. | 02.11.2015  06.11.2015 | ***Материал:*** силуэт ладошки из плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь, силуэты перчаток на каждого ребенка.  Игры с родителями: Вызвать любовь и внимание к своим родным |
| Тема «Мебель» | Социализация:  Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  Коммуникация:  Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  Познание:  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади, справа — слева; различать правую и левую руки.  Учить ставить кубики плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. | 09.11.2015  13.11.2015 | Консультация «Развитие детей при помощи дидактического пособия «Деревянный домик с набором кукол и мебели» |
|  | | | |
| Темы: «Любимые книжки» | Создать необходимые условия для знакомства со сказками;   Развивать познавательные способности ребенка ,   любознательность, творческое воображение, память, фантазию. развивать звуковую культуру речи детей.  формировать умение пересказывать сказки. Пробуждать интерес      к сказкам. | 16.11.2015  20.11.2015 | Дидактические игры «Собери сказку из частей», «Из какой сказки…».  Сюжетно- ролевая игра «Кто в теремочке живёт».  Игра- драматизация «Репка». |
| Тема «Я выросту здоровым». | Цель: формирование навыков здорового образа жизни.  Задачи:  1. Расширять представления детей о предметах личной гигиены, о правилах пользования ими.  2. Способствовать формированию потребности у ребенка быть здоровым, формировать знания о полезном воздействии физкультуры и спорта в укреплении здоровья.  3. Развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем, координировать слова с движением.  4. Воспитывать чувства опрятности, привычку следить за своим внешним видом.  **Декабрь** | 23.11.2015  27.11.2015 | Материалы и оборудование:  – куклы сказочных персонажей Машеньки и Медведя, имитация лесной тропинки, ручейка, макет волшебного дерева, берлога медведя, муляжи фруктов и овощей, мостик-спортивные брёвнышки, зубные щётки, мыло, расчёски, зубная паста, полотенца, |
| Тема «Зима» | Цели: Закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы (Познание) ; упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных (Чтение художественной литературы) ; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление; воспитывать любовь к природе и всему живому (социализация) ; закрепить умение раскатывать пластилин в форму шара (художественное творчество) | 30.11.2015  04.11.2015 | Материалы: иллюстрации с изображением зимы, звери-игрушки: заяц, лиса, белка, медведь, белые салфетки, снеговик, белый пластилин, салфетки, клеёнки, ведёрко со снегом, мольберт. |
| Темы: «Неделя вежливости. Волшебные слова» | Закреплять значение вежливых слов: "Здравствуйте! ", "До свидания", " Спасибо", "Пожалуйста", учить употреблять вариативные слова приветствия (в зависимости от времени суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, произносить их с соответствующей интонацией. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Развивать представление о дружбе. Учить проявлять заботливость, ответственность, умение договариваться и действовать согласованно, внимательно слушать собеседника, не перебивая его.Закреплять правила поведения за столом. Формировать навыки сервировки стола. 5. Развивать творческие способности детей, формировать умение подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику) . | 07.12.2015  11.12.2015 | МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: маски Чебурашки и крокодила Гены, скатерть, чайная посуда. |
| Тема «Домашние животные» | Обогащать и систематизировать словарный запас. Активизировать и закреплять речь по теме «Домашние животные». Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.  *Задачи:*  Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.Развитие речевой активности детей.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие артикуляционной моторики. Становление речевого дыхания. Развитие общей моторики. | 14.12.2015  18.12.2015 | *Оборудование:* Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей |
| Тема «Новогодний праздник» | **Цель.** Помочь детям понять кто такой Дед мороз, не бояться его. **Задачи.** *Образовательные*. Дать знания о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Учить водить хоровод.  *Развивающие* Развивать память, чувства ритма. | 21.12.2015  25.12.2015 | **Средства реализации.** Костюм Деда Мороза: халат, шапка, борода; стихотворение, подвижная игра, хоровод, снежки из ткани. |
| **Январь** | | | |
| Тема « Новогодний праздник» | Продолжать знакомить и сформировать представление детей о предстоящем празднике – Новом годе, о свойстве снега; учить элементам продуктивного труда -выкладыванию. *Развивающие:* Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность; мелкую моторику рук. Совершенствовать умение согласовывать движение рук, тела со словами. *Речевые:* Развивать речь детей, формировать умение отвечать на вопрос словосочетанием или предложением. Развивать диалогическую речь ребёнка в индивидуальной беседе; активизировать словарный запас детей: снег: мягкий, пушистый, похож на вату, снегопад, Новый год и т.п. Учить выразительности в чтение индивидуальных стихотворений. *Воспитательные:* Воспитывать сострадание к ближнему; желание помочь в трудную минуту. | 28.12.2015  31.12.2015 | *Демонстрационный материал:* Снеговик, наряженная ёлка, таз со снегом, панно, корзина. *Раздаточный:* снежинки, лист бархатной бумаги, кружки разного размера из синтепона, «снежные комочки». |
| Тема «Зима»  Тема «Домашние птицы»  Тема « Зимние игры и забавы»  Тема « Труд взрослых. Профессии»  Тема «Транспорт»  Тема « Одежда, обувь»  Тема» Посуда»  Тема « Мамин праздник»  Тема « Народная игрушка»  Тема «Птицы»  Тема «Дикие животные»  Тема « Весна»  Тема «Вода. Обитатели водоёмов»  Тема « Безопасность в быту и на природе»  Тема « Насекомые»  Тема « Комнатные растения»  Тема « Машина. Улица. Дорога»  Тема « Предметный мир»  Тема « Лето» | Продолжать знакомить детей «о зиме».закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, рассматривание картины «Падает снег».  знакомить детей с домашними птицами и их детенышами: Селезень-утка-утята, гусь-гусыня-гусята, петух-курица-цыплята; развитие связной речи, обогащение словаря по теме; уточнить и закреплять правильное произношение звуков, воспитание бережного отношения к домашним птицам.  **Цели:** закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными *(зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик),*глаголами *(мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить)*, прилагательными*(холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый).*Развивать грамматику и связную речь:согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков *у, х* в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух *(различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»),* внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.  **Февраль**  *Образовательная область: Познание.*  **-** закреплять знания детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, познакомить с профессией художника по росписи народных игрушек, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых,  *Образовательная область: Коммуникация*  – развивать диалогическую речь при ответах на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей новыми словами (художник, расписывает игрушку),  - воспитывать уважение к людям труда - мастерам своего дела,  *Образовательная область: Социализация*  – в процессе игровых действий, находить предмет и называть его, соотносить предмет с иллюстрацией.  НОД: Расширение кругозора.  Цели и задачи:  1.Закрепить представление о транспорте, о том . что транспорт бывает наземный, воздушный, водный  2.Активизация словаря: транспорт, дорога, рельсы, шпалы, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь  3.Развивать общую,  мелкую и артикуляционную моторику  4.Развивать речевое дыхание, учить изменять темп речи  5.Упражнять в координация речи с движением, развитие общих речевых навыков 6.Развивать мышление, учить отгадывать загадки.  Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей, развивать внимание, восприятие, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять, обогатить и активизировать словарь по теме.  Цель: познакомить детей со словообразованием в названиях предметов посуды.  Задачи:  - развивать память, внимание;  - активизировать словарь по теме: «Посуда»;  - научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена;  - продолжать учить согласовывать слова в предложении;  - упражнять в умении громко и четко произносить звуки и слова;  - развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;  - закреплять правильную артикуляцию звуков «С, Ф, Х» в словах-названиях;  - воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др.,  гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.  **Март**  Расширять представление детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Расширение словарного запаса. Развитие пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики. Обучение составлению цветка по образцу, чередованию предметов различной формы.  Цель: Знакомство с национальной культуры России.  Задачи: Познакомить с народной игрушкой – матрёшкой; расширять словарный запас; развивать интерес к народной игрушке; развивать творческую деятельность детей посредством украшения матрёшки.  Словарная работа: Матрёшка, народная игрушка, деревянная, расписная.  **Цель**: сформировать у детей представления о жизни птиц весной.  **Задачи:**  *Образовательные*: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о птицах; познакомить детей с тем, как птицы вьют свои гнёзда; продолжать учить детей аккуратно намазывать клеем силуэт, составлять композицию.  *Развивающие*: развивать внимание, память, мелкую моторику детей.  *Речевые*: обогатить словарь детей по теме «Птицы».  *Воспитательные*: способствовать воспитанию бережного отношения к птицам  **Цель:**Закрепить знания детей о диких и домашних животных. **Задачи:** *Образовательная область «познание»:*  1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через беседу, классификацию животных. 2. Закрепить у детей понятия о диких и домашних животных. *Образовательная область «коммуникация»:* 1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. 2. Развивать компоненты устной речи детей (грамматический строй речи – животные и их детеныши). *Образовательная область «музыка»:* 1. Развивать у детей музыкальную деятельность через игру «Зайка». 2. Закрепить у детей умение выполнять движения в соответствии с музыкальным репертуаром.  **Апрель**  Цель: закрепить знания детей о времени года «Весна»,  о сезонных изменениях в природе весной.   Задачи:  1.     Закрепить  правильное произношение звуков (ш), (ж); название основных цветов; счет и отсчитывание предметов до 5. Познакомить с понятиями «равно, поровну, одинаково». Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, познакомить с одуванчиком,  2.     Развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание.  Воспитывать  ценностное отношение к природе.  Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.  Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.  Воспитывать бережное отношение к воде.  **Цель:** Обобщить материал по теме: «Рыбы».  **Задачи:**  **Образовательная:**  1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).  2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.  3. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.  **Развивающая:**  1. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.  2. Развивать эмоциональную сферу детей  **Воспитательная:**  Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.  Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зеленый. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.  Образовательные: знакомство с насекомыми (бабочка, пчела, божья коровка, пополнение номинативного, предикативного, атрибутивного словаря, закрепление использования в речи предлога на, совершенствование умения проводить прямые вертикальные линии в рамках развития графических навыков.  Развивающие: развитие зрительной памяти, внимания, развитие координации речи с движениями, общей моторики, мелкой моторики.  Воспитательные: продолжать воспитывать положительное отношение к занятию.  **Май**  **Цель** - закрепление знаний о комнатном  растении – бальзамине, продолжить учить читать схемы, различать части растения, уточнить знания об условиях жизни растений, знакомить с другими комнатными растениями, вызывать желание  ухаживать за растениями.  Уточнить представления детей об улице, дороге, светофоре;  Учить детей узнавать и называть транспортные средства (легковая или грузовая машина; называть основные части автомобиля: кузов, кабина, колеса);  Закрепить знание цветов светофора: красный, зеленый;  Учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами;  Развивать речь и активизировать словарь детей;  Воспитывать нравственные качества ребенка.  Формируем навыки детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность «Познавательное развитие»  Закрепляем навыки труда сохранять порядок на рабочем месте «Познавательное развитие»  Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде «Социально-коммуникативное развитие»  Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник) «Речевое развитие».  С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме, расширять и закрепить знания детей о временах года;  Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речь детей, добиваться чёткого произношения слов.  Образовательный аспект:  *Образовательная область «Музыка».*  - Способствовать развитию музыкального воображения.  *Образовательная область «Познание».*  - Правильно считать до десяти.  *Образовательная деятельность «Коммуникация»*  - Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей свободного общения с взрослыми и детьми.  *Образовательная область «Чтение художественной литературы»*  - Вызвать интерес детей к художественной литературе.  *Образовательная область «Социализация»*  - Формировать социальные навыки.  Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. | 11.01.2016  15.01.2016  18.01.2016  22.01.2016  25.01.2016  29.01.2016  01.02.2016  05.02.2016  08.02.2016  12.02.2016  15.02.2016  20.02.2016  24.02.2016  26.02.2016  29.02.2016  04.03.2016  09.03.2016  11.03.2016  21.03.2016  25.03.2016  28.03.2016  01.04.2016  04.04.2016  08.04.2016  11.04.2016  15.04.2016  18.04.2016  22.04.2016  25.04.2016  29.04.2016  04.05.2016  06.05.2016  10.05.2016  13.05.2016  16.05.2016  20.05.2016  23.05.2016  31.05.2016 | ***Оборудование:****мультимидийное оборудование, вырезанные снежинки, гуашь, листы бумаги голубого цвета ф-А4, вата, салфетки, игрушка Андрюшка.*  *Оборудование*  *1.Чашки с водой*  *2.Игрушка-петух,картинки с изображением домашних птиц на подставке,солнце для фланелеграфа*  *3. Карточки –модели строения птиц*  *4.Корзина с яйцами*  *5.Тарелки, ёмкости с пшеном*  ***Оборудование:****сюжетная картина «Зимой на прогулке»; схема для рассказывания; треугольники, квадраты, круги разного размера, модели рук, носа, глаз, ушей, волос для снеговика.*  ***Оборудование:****фуражка почтальона, посылка, иллюстрации профессий для слайдов, колокольчик, мешочек, предметы труда людей по профессиям.*  *Оборудование и материалы к занятию:*  *1.Предметные картинки по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд, теплоход, яхта, катер, лодка.*  *2.звуки транспорта*  *3.Оформленная из ткани река и нарисованная гора*  *6.Игрушечная обезьянка*  *7.Тазик с водой и бумажный кораблик*  *8.Карточки для рисования рельсов по числу детей*  *9.Бумажные самолетики по числу детей*  *Материалы и оборудование: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки (для фланелеграфа, предметные картинки с изображением одежды и обуви, головные уборы (шапка, платок, берет, панама, бумажные куклы, коробочки с кукольной одеждой.*  *Оборудование:*  *- Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок) .*  *- Посуда: сахарница, салфетница, салфетки, конфетница, сухарница, коробка с чаем, чашка с блюдцем, ложки, кастрюля, сковорода, сахар в кульке, вырезанные из картона чашки по количеству детей.*  ***Демонстрационный материал:***  *1. Образец бус. 2. Картинка с изображением ромашки и мака. Раздаточный материал: 1. Вырезанные из бумаги листочки ( по два для каждого ребёнка) 2. Лепестки цветов ( белые - лепестки ромашки, красные - мака)по 5 для каждого ребёнка. 3.Лист картона, на котором нарисован стебель и серединка цветка ( по количеству детей) 4. Коробочки с тремя кружочками и квадратиками одного цвета по количеству детей.*  *Материал: Расписная матрёшка, картинки с изображением расписных матрёшек – семёновские, загорские; заготовки не расписанной матрёшки на каждого ребёнка; заготовки из цветной бумаги для украшения матрёшки в технике аппликации.*  ***Материалы и оборудование:****картинки с изображением времён года (6 - 8 шт.), картинки с изображением птиц (утка, цапля, скворец, грач, ласточка), аудиозапись «Голоса птиц».*  ***Раздаточный материал****: плоскостные фигурки птиц по количеству детей; листы бумаги с силуэтами гнёзд, клей, кисти, нитки, ватные диски.*  ***Оборудование:*** *1. мольберты – 2 шт. 2. магнитная доска. 3. плакат с изображением лесной поляны. 4. схемы леса и дома. 5. фигурки на магнитах домашних и диких животных, их детенышей. 6. воздушный шар. 7. раскраски для детей, музыкальная запись.*  Материал и оборудование: игрушка – пчела, насекомые- бабочки, магнитофон и диск с аудио записью, рисунок «Одуванчик»,ваза с одуванчиками, рисунки с изображением диких животных(волк, лиса, заяц, медведь, белка).  Материал:  стаканчики с кипячёной водой для детей, 3 пустых прозрачных стаканчика, бутылка с водой, тарелочка со снегом, 1 стаканчик с кристалликами марганцовки, 1 стаканчик со сладкой водой, 1 стаканчик с соленой водой.**Материалы и оборудование:** картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, фланелеграф, изображение Незнайки, рыб и морских животных для работы на фланелеграфе, разрезная картинка (рыба).  Материалы: Диафильм, иллюстрации, мольберт  Оборудование: игрушка-медведь с фотоаппаратом и бочонком меда; изображения пчелы, бабочки, божьей коровки на магнитной основе, фотографии пчелы, бабочки, божьей коровки с основой для фланелеграфа, три цветка на магнитной основе, листы бумаги с изображением насекомых и цветов, простые карандаши.  **Материалы и оборудования** - цветок бальзамина для рассматривания, фотографии других цветов, схема «Условия жизни растений», отросток растения с корнями, горшок, лопатка для рыхления, лейка, фартук.  *Материалы и оборудование:* Светофор, макет улицы, игрушечные автомобили разных видов на каждого ребенка, мяч, рули, театральные костюмы медвежонка и доктора.  **Материалы и оборудование:** Клеенчатые фартуки, тазики с теплой водой (1-1,5л), большие и маленькие тряпочки, 3-4 предмета посуды на каждого ребенка.   Раздаточный материал: Четыре картинки луговых цветов.  - Цветы «Ромашки» по количеству детей.  - Мыльные пузыри.  - Корзинка с искусственными цветами. |

Перспективный план работы с родителями

во второй младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Родительское собрание № 1 «*Организационное*»  2. Консультация «*Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста*».  3. Сбор информации о семьях.  4. Беседа «*Подготовка детей к новому учебному году*» | 1. Консультация «*Нужен ли дневной сон*»  2. Беседа «*О соблюдении режима дня в детском саду и дома*»  3. Фотовыставка «*Как мы провели лето*» | 1. Консультация «*Расти здоровым, малыш*»  2. Беседа «*О необходимости регулярного посещения детского сада*»  3. Наглядная агитация «*Это интересно*» | 1. Консультация «*Давайте научим детей любить своих родителей*»  2.Беседа «*Внешний вид дошкольника*»  3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| ***Октябрь*** | 1. Консультация «*Поговорим о правильном питании*»  2. Памятка «*Как не надо кормить ребенка*»  3. Фотовыставка «*Бабушка и я, неразлучные друзья*» | 1. Консультация «*Как научить ребенка пользоваться туалетом*»  2. Памятка «*Сто тысяч «ПОЧЕМУ?*»  3. Наглядная агитация «*Уголок здоровья*» | 1. Беседа «*О необходимости развития мелкой моторики рук*»  2. Консультация «*Права и обязанности родителей*»  3. Развлечение «*Осинины*» | 1. Консультация «*Как интересно провести досуг в кругу семьи*»  2. Выставка поделок из природного материала «*Чудесные превращения*» |
| ***Ноябрь*** | 1. Консультация «*Как правильно наказывать ребенка*»  2. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности*»  3. Фотовыставка «*Вместе с мамой*» | 1. Консультация «*Начинаем утро с зарядки*»  2. Беседа «*Как составить ребенку компанию дома*»  3. Акция «*Поможем тем, кто рядом*» | 1. Консультация «*Природа и дети: что можно делать с детьми осенью*»  2. Беседа «*Как привить малышу любовь к детской книге*»  3. Наглядная агитация «*Это интересно»* | 1. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*»  2. Развлечение «*Мамочка любимая*»  3. Памятка «*Как уберечься от простуды*» |
| ***Декабрь*** | 1. Консультация «С*емь родительских заблуждений о морозной погоде*»  2. Беседа «*Рука развивает мозг*»  3. Памятка «*Комплекс мер, способствующих ручной умелости*» | 1. Родительское собрание № 2 «*Взаимоотношения родителей с детьми*»  2. Развлечение «*Игры с пальчиками*»  3. Памятка «*Игры и забавы зимой*» | 1. Выставка поделок и сувениров «*Новогоднее чудо*»  2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику  3. Консультация «*Математика на кухне*» | 1. Консультация «*Зачем и как учить стихи*»  2. Беседа «*О правилах поведения на празднике*»  3. Развлечение «*Здравствуй, праздник Новогодний*» |
| ***Январь*** |  | 1. Акция «*Подари книгу*»  2. Консультация «*Не жадина, а собственник*»  3. Наглядная агитация «*Наши привычки – привычки наших детей*» | 1. Беседа «*О профилактике гриппа среди населения*»  2. Развлечение «*Витамины*»  3. Консультация «*Как уберечь ребенка от травм*» | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций  2. Консультация «*Витаминная азбука родителям*» |
| ***Февраль*** | 1. Выставка поделок «*Наши руки не для скуки*»  2. Оформление мини-музея «*Боевой славы*»  3. наглядная агитация «*Нетрадиционные методы лечения простуды*» | 1. Развлечение «*Что такое дружба*»  2. Консультация «*Как приучать детей к труду*»  3. Анкетирование «*Какой вы отец?*» | 1. Консультация «*Можно, нельзя, надо*» (о моральном воспитании ребенка)  2. Фотовыставка «*Лучше папы друга нет*» | 1. Индивидуальные беседы «*Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться*»  2. Консультация «*В кого они такие?*» |
| ***Март*** | 1. Консультация «*Правила этикета*»  2. Фотовыставка «*Я мамин помощник*»  3. азвлечение «*8 Марта, праздник мам*» | 1. Родительское собрание № 3 «*Развитие познавательной деятельности детей*»  2. Консультация «*Заботимся о здоровье детей весной*» | 1. Консультация «*Мамы разные нужны*»  2. Родительская гостиная «*О капризах и упрямстве*» | 1. Рекомендации родителям «*В какие игры и как играть с детьми*»  2. Консультация «*Воспитание усидчивости у детей*» |
| ***Апрель*** | 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)  2. Стенгазета «*Детский юмор*» | 1. Консультация «*Я и дорога*»  2. Анкетирование «*Ваше мнение о ДОУ*» | 1. Консультация «*Отравление ядовитыми растениями*»  2. Развлечение «*День здоровья*» | 1. Наглядная агитация «*Это интересно*»  2. Консультация «*Воспитание умственной активности*» |
| ***Май*** | 1. Наглядная агитация «*Как организовать летний отдых*»  2. Консультация «*Учите детей заботиться о своей безопасности*»  3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 1. Родительское собрание № 4 «*Чему мы научились*»  2. Фотовыставка «*Наша дружная семья – детский сад*»  3. Привлечение родителей к озеленению участков «*Деревья растут с детьми*» | 1. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности на улице*»  2. Анкетирование «*Чего вы ждете от лета в детском саду?*» | 1. Консультация «*Оздоровление детей в летнее время*»  2. Оформление альбома «*Игры на свежем воздухе*» |

Во второй младшей группе 25 детей из них 12 мальчиков, 13 девочек.

**Итог:**

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением  и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы  и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после  напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.