

Плановых контрольных уроков ……5…ч.

Административных контрольных уроков - …1.. ч.

КТП *по русскому языку* разработано на основе :

-Планируемых результа­тов начального общего образования.

-Примерной основной образовательной программы.

-Основной образовательной программы НОО МБОУ «Урусовская СОШ».

-Авторской программы М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с)

Учебник:

Чуракова Н.А.Русский язык.2класс: Учебник. В 3 ч. –М.: Академкнига/ Учебник, 2012

Дополнительная литература:

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О. В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и № 2. 2 класс.-М.: Академкнига/Учебник,2015.

Н.М.Лаврова Тетрадь для проверочных работ 2класс М.: Академкнига/Учебник,2015

А.А.Коржукова Поурочные разработки по русскому языку.

***Количество итоговых контрольных работ по русскому языку***

***(диктанты с грамматическим заданием)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | 2 класс | |
| Темат. | Контр. |
| I | 5 | 2 |
| II | 1 |
| III | 1 |
| IV | 1 |
| **ГОД** | **5** | **5** |

**Диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти/количество слов | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 2-й класс | 20-25 | 25-35 | 35-40 | 40-45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  итоговых контрольных работ | I полу-годие | II полу-годие |
| Списывание текста | 2 | 2 |
| Изложение | - | 1(обуч) |
| Словарные диктанты | 2 | 2 |

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
|  | ***Объем текста*:** | | | |
| 2-е | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | II класс |
| 1 | 2 |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочет графического характера. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 2-й класс |
| Количество слов | 8-10 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. |

**Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

 «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта.Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы *предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У второклассника будут сформированы:*

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его  
  возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; жела­ние умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

*Второклассник получит возможность для формирования:*

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникатив­ного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Второклассник научится:*

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ­никах информации: речь учителя, учебник и т.д.;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственнойформе; использовать речь для регуляции своих действий;

* оценивать свои достижения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *в* сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять дейст­вия для реализации замысла;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивать свои достижения, осознавать трудности,понимать их причины, планиро­вать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные УУД**

*Второклассник научится:*

*-* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, однокласс­ников), решая её;

- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязатель­ной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источ­никах (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

**Коммуникативные УУД**

*Второклассник научится:*

*-* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуа­цию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выраже­ния мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с парт­нёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообраз­ные средства языка.

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, кра­сиво оформлять свои записи.

**В области формирования языковых умений (фонетика и графика)** *второклассник научится:*

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать  
  звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам;  
  анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [и1]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [и1] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных кри­териев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их сло­говому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между  
  словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
* сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области словообразования** *второклассник научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отли­чать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, при­тавки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* конструировать слова из заданных частей слова.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей  
  (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего  
  значения;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме  
  программы);
* самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом  
  действия), выделять в слове нулевое окончание.

**В области лексики** *второклассник научится:*

* осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-* выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предло­женным словам 1-2 синонима, антоним;

- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова мо­гут употребляться в прямом или переносном значении.

**В области синтаксиса и пунктуации** *второклассник научится:*

*-* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложе­ния в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но;* ставить запятые перед союзами *а, но,* при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характе­ризовать его по цели, интонации.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-* строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;

- строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

**В области формирования орфографических умений** *второклассник научится:*

*-* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (пись­мом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфогра­фической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45-55 слов;

- проверять написанное и вносить коррективы.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*-* обнаруживать изученные орфограммы в предъявленной и собственной записи;

- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправ­лять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно- тематическое планирвание**  **Русский язык 2 класс- 105 часов (3 часа в неделю)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| №  урока | Тема  урока, элементы содержания | | | | Тип урока | | | Планируемые результаты освоения материала | | | | | | Основные виды  деятельности учащихся | Виды и формы контроля | | Дата | | |
| Предметные | | | Метапредметные (К-коммуникативные, Р-регулятивные, П-познавательные) | | Личностные | По плану | | По факту |
| Лексика (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство с учебными словарями.  *Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами* | | Изучение нового материала | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П-формулировать собственное мнение и позицию. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах | Беседа | | 1.09 | |  |
| 2. | | | Обратный словарь  *Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.* | | Изучение нового материала | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью обратного словаря | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах | Текущий | | 2.09 | |  |
| 3. | | | Толковый словарь.  *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.* | | Комбинированный урок | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах | Текущий | | 3.09 | |  |
| 4. | | | Словари "Пиши правильно" и "Произноси правильно.  *Понимание слова как единства звучания и значения* | | Изучение нового материала | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П-контролировать действия партнера; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах | Текущий | | 4.09 | |  |
| 5. | | | Словари "Пиши правильно" и "Произноси правильно.  *Понимание слова как единства звучания и значения* | | Изучение нового материала | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П-контролировать действия партнера; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах | Текущий | | 8.09 | |  |
| 6. | | | Звуко-буквенная зарядка  Звуки речи*.* | | Комбинированный урок | | | Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Работать по алгоритму | Фронтальный | | 9.09 | |  |
| 7. | | | Р.р.с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.  *Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение)* | | Практическая работа. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах. | Текущий контроль | | 10.09 | |  |
| 8 | | | **Входная контрольная работа №1**. «Повторение пройденного в 1 классе» | | Контрольный урок | | | Применять правила правописания (в объеме содержания курса)  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Понимать, сравнивать формы слова. Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении. Определять, какую работу выполняют в предложении разной формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений. | Текущий контроль | | 11.09 | |  |
| 9 | | | РНО. Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении  *Различение главных и второстепенных членов предложения.* | | Изучение нового материала | | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Находить, выделять, определять главные члены предложения. Работать по алгоритму. | Текущий | | 15.09 | |  |
| 10 | | | Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении  *Различение главных и второстепенных членов предложения.* | | Изучение нового материала | | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Находить, выделять, определять главные члены предложения. Работать по алгоритму. | Текущий | | 16.09 | |  |
| 11 | | | Р.р.с элементами культуры речи. Что такое текст.  *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.* | |  | | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах | Фронтальный | | 17.09 | |  |
| 12. | | | Изменяемая часть слова-окончание Окончания слов – названий предметов.  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания* | | Комбинированный урок | | | различать изменяемые и неизменяемые слова | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме | Текущий | | 18.09 | |  |
| 13 Морфология и словообразование(23часа) | | | Что такое словосочетание.  *Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различия). Установление связи ( при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании)* | | Изучение нового материала | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Определять роль окончания слов в русском языке. Изменять форму слова. Выделять в слове окончание. Самостоятельная работа. | Фронтальный | | 22.09 Морфология и словообразование(23часа) | | Морфология и словообразование(23часа) |
| 14. | | | Различение слова, словосочетания и предложения. *Связь слов в предложении.* | | Изучение нового материала | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Исследовать понятие «словосочетание». Находить в составе предложения все словосочетания. Различать словосочетание и основу предложения. Работать с толковым словарем. | Текущий | | 23.09 | |  |
| 15. | | | Основа слова и его окончание.  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания*  *Различение изменяемых и неизменяемых слов.* | | Комбинированный урок | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода. Указывать основу слова. Составлять схемы. | Фронтальный | | 24.09 | |  |
| 16 | | | Основа слова и его окончание. Окончания, выраженные звуками и нулевые.  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания*  *Различение изменяемых и неизменяемых слов.* | | Комбинированный урок | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осмысливать понятие «нулевое окончание». Выделять в слове окончание и основу слова. Дифференцированная работа. | Текущий | | 25.09 | |  |
| 17. | | | Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов. Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. | | Комбинированный урок | | | Определять грамматические признаки имен существительных – род | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Усваивать понятия «мужской», «женский», «средний род». Определять род слов – названий предметов с помощью слов – «командиров» «он», «она», «оно»; Определять род неизменяемых слов – названий предметов. | Фронтальный | | 29.09 | |  |
| 18. | | | Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. *Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.* | | 4.5 | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. Дифференцированная работа. | Беседа | | 30.09 | |  |
| 19. | | | Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.  *Различение изменяемых и неизменяемых слов.* | | Изучение нового материала | | | Различать изменяемые и неизменяемые слова | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. Дифференцированная работа. | Беседа | | 1.10 | |  |
| 20. | | | Р.р.с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».  *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.* | | Практическая работа. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Работать с репродукцией. Вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл. Коллективная и индивидуальная работа. | Беседа | | 2.10 | |  |
| 21. | | | Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний.  *Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.* | | Комбинированный урок | | | Определять грамматические признаки имен существительных – род | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• использовать речь для регуляции своего действия; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа. | Фронтальный | | 6.10 | |  |
| 22 | | | Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний.  *Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.* | | Комбинированный урок | | | Определять грамматические признаки имен существительных – род | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• использовать речь для регуляции своего действия; | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа. | Фронтальный | | 7.10 | |  |
| 23 | | | **Словарный диктант №1.** Единственное и множественное число слов-предметов. *Изменение существительных по числам.* | | Комбинированный урок | | | *Научатся* сравнивать формы единственного и множественного число неизменяемых слов-названий предметов; выделять основу данных слов | | | ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу  ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания  ***К:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы | | Осознавать свои возможности в учении, стремиться хорошо учиться | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания  и основы | Текущий | | 8.10 | |  |
| 24 | | | **Объяснительный диктант№1.** Единственное и множественное число слов-предметов.  *Изменение существительных по числам.* | | Комбинированный урок | | | *Научатся* сравнивать формы единственного и множественного число неизменяемых слов-названий предметов; выделять основу данных слов | | | ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу  ***П:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания  ***К:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы | | Осознавать свои возможности в учении, стремиться хорошо учиться | Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания  и основы | Текущий | | 9.10 | |  |
| 25. | | | Работа над ошибками. Начальная форма слова.  *Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»* | | Комбинированный урок | | | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осознавать понятие «начальная форма слова»; исследовать структуру словарной статьи. Сравнивать разные формы одного и того же слова. Определять начальную форму слов-названий предметов. Составлять схем. | Текущий | | 13.10 | |  |
| 26. | | | Р.р. с элементами культуры речи.  Устное изложение «Утята». План текста. Выделение в тексте смысловых частей.  *Текст. Признаки текста.* Смысловое единство предложении в тексте. | | Практическая работа | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке | | | | К• принимать и сохранять учебную задачу  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Р• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том П.числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Писать письма с соблюдением норм речевого этикета. Коллективная работа. | Фронтальный | | 14.10 | |  |
| 27. | | | Слово и формы этого слова. Родственные слова.  *Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.* | | Изучение нового материала | | | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Выделять в слове корень, называя однокоренные слова. Подбирать к слову-названию предмета родственное слово- название признака. | Текущий | | 15.10 | |  |
| 28. | | | Слово и формы этого слова. Родственные слова.  *Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Выделять корень в родственных словах. Образовывать начальную форму слов-названий предметов. Работать по алгоритму. | Беседа | | 16.10 | |  |
| 29 | | | Общая часть родственных слов. Корень слова.  *Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Выделять корень в родственных словах. Образовывать начальную форму слов-названий предметов. Работать по алгоритму. | Текущий | | 20.10 | |  |
| 30. | | | Слова, у которых несколько значений  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;    Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах | Фронтальный | | 21.10 | |  |
| 31. | | | Слова, у которых несколько значений  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;    Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах | Фронтальный | | 22.10 | |  |
| 32 | | | **Контрольный диктант №2** «Род, начальная форма слов, основа предложения» | | Урок контроля | | | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме | Контроль | | 23.10 | |  |
| 33 | | | Работа над ошибками. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова-омонимы.  *Понимание слова единства звучания и значения.* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах | Фронтальный | | 27.10 | |  |
| 34. | | | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов. Работа по опорным схемам. | Текущий | | 28.10 | |  |
| 35 | | | Общая часть родственных слов. Корень слова. Слова и их дальние родственники  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Пользоваться этимологическим словарем. Коллективная и индивидуальная работа. | Текущий | | 29.10 | |  |
| 36. | | | Общая часть родственных слов. Корень слова. Слова и их дальние родственники  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | | Практическая работа | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Определять тему и основную мысль текста. Понимать содержательность названия текста. Дифференцированная работа | Беседа | | 30.10 | |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Слова и их дальние родственники | | | Изуч.нов. материала | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | | | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. | Способность находить выходы из проблемных ситуаций | **Подбирать** синонимы для за­полнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообраз­ность выбранного синонима. | инд.работа. С/р. | 10.11 | |  | |
| 38. | | Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.  *Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.* | | | Изучение нового материала. | | | выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | | К• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Изучать правило проверки парного согласного на конце слова. Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов. | Фронтальный | 11.11 | |  | |
| 39. | | **Словарный диктант №2 по теме** «Чередование звуков в корнях слов, которое не видно на письме»  *Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.* | | | Изучение нового материала. | | | выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | | | | К• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Изучать правило проверки парного согласного на конце слова. Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов. | Фронтальный | 12.11 | |  | |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костер во дворе».  *Текст. Признаки текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.* | | | | Практическая работа. | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Определять тему и основную мысль текста,  понимать содержательность названия текста.  Работать с репродукцией; чувствовать и пони-  мать те переживания,  которыми делится с на-  ми художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции. | Текущий | | 13.11 | |  |
| 41. | | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.  *Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный - звонкий – глухой, парный – непарный.* | | | | Комбинированный урок | | | проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные) | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Писать слова с изучен­ными орфограммами.  Выполнять проверку тек-  ста с пропущенными орфограммами по образцу.  Самооценка с последующим обсуждением.  Использовать различные  приемы работы со словами. | Фронтальный | | 17.11 | |  |
| 42. | | Чередование  звуков в корнях слов, которое видно на письме.  *Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.* | | | | Комбинированный урок | | | проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные) | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Писать слова с изученными орфограммами.  Выполнять проверку  текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с  последующим обсуждением. Использовать различные приемы работы  со словами. | Текущий | | 18.11 | |  |
| 43. | | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. *Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.* | | | | Изучение нового материала | | | проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные) | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Усвоить понятие «слово-помощник».  Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).  Группировать слова по  заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых группах. | Текущий | | 19.11 | |  |
| 44 | | Закрепление. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме..  *Использование на письме разделительных ь,ъ знаков* | | | | Комбинированный урок | | | Текущий | | 20.11 | |  |
| Орфография и пунктуация (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | Тайна написаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Формирование орфографической зоркости.  *Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.* | | | | Изучение нового материала | | | Применять правила правописания  Обозначать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осознавать разницу  ударной и безударной  позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу.  Использовать орфографические правила  при оформлении слов  на письме.  Классифицировать слова в соответствии с требованиями. | Текущий | | 24.11 | |  |
| 46. | | Повторение. Тайна написаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Формирование орфографической зоркости.  *Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.* | | | | Изучение нового материала | | | Применять правила правописания  Обозначать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осознавать разницу  ударной и безударной  позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу.  Использовать орфографические правила  при оформлении слов  на письме.  Классифицировать слова в соответствии с требованиями. | Текущий | | 25.11 | |  |
| 47. | | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.  *Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож,рожь, мышь);* | | | | Комбинированный урок | | | связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Связывать представление о конечной букве основы слова на  шипящий с родом этого слова.  Выполнять работу\* собратным словарём, выписывать слова. | Текущий | | 26.11 | |  |
| 48 | | Закрепление. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.  *Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож, рожь, мышь);* | | | | Комбинированный урок. | | | связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Связывать представление о конечной букве  основы слова на шипящий с родом этого слова, выполнять работу с  обратным словарём,  выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ.  Моделировать различные ситуации по обозначению мягкости согласных. | Фронтальный | | 27.11 | |  |
| 49. | | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.  *Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож,рожь, мышь);* | | | | Комбинированный урок | | | связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Связывать представление о конечной букве основы слова на  шипящий с родом этого слова.  Выполнять работу\* собратным словарём, выписывать слова. | Текущий | | 1.12 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Развитие речи с элементами культуры речи.Работа с картиной А. Рылова  «Полевая рябинка».  *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.*  *План текста. Составление планов к данным текстам* | | | | Практическая работа | | | почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Чувствовать и понимать  те переживания, которыми делится с нами  художник.  Определять тему и основную мысль текста,  понимать содержательность и название текста.  Самостоятельная работа с последующим обсуждением. | Беседа | | 2.12 | |  |
| Состав слова (морфемика) (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | **Контрольное списывание №1** «Родственные слова и формы слова». | | | | Урок контроля | | | Применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме | Контроль | | 3.12 | |  |
| 52. | | Работа над ошибками. Повторение темы «Родственные слова и форма слова» | | | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Пользоваться этимологическим словарем. Коллективная и индивидуальная работа. | Текущий | | 4.12 | |  |
| 53 | | Повторение темы «Родственные слова и форма слова» | | | | Комбинированный урок | | | Текущий | | 8.12 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Азбука вежливости. Как писать письмо. *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.* | | | | Практическая работа | | | писать письмо с соблюдением норм речевого этикетаОценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.  Наблюдать за особенностями речи, связью  слов в предложении.  Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов. | Текущий | | 9.12 | |  |
| Лексика-2ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Повторение темы «Лексика. Многозначные слова» *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова..* | | | | Комбинированный урок | | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Пользоваться этимологическим словарем. Коллективная и индивидуальная работа. | Текущий | | 10.12 | |  |
| 56 | | Повторение темы «Лексика».  *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов* | | | | Комбинированный урок | | | Текущий | | 11.12 | |  |
| Орфография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | | «Безударные гласные, ъ и ь, парные согласные.  *Нахождение в слове безударных гласных звуков. Использование на письме разделительных ь,ъ знаков* | | | | Урок контроля. | | | применять изученные орфограммы;  работать со словарем | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме  П• формулировать собственное мнение и позицию; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении словна письме. | текущий | | 15.12 | |  |
| 58 | | **Контрольное списывание. №2** «Безударные гласные, ъ и ь, парные согласные.  *Нахождение в слове безударных гласных звуков. Использование на письме разделительных ь,ъ знаков* | | | | Урок контроля. | | | применять изученные орфограммы;  работать со словарем | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме  П• формулировать собственное мнение и позицию; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении словна письме. | Контроль | | 16.12 | |  |
| 59 **Фонетика и орфография (25часов)** | | Работа над ошибками. Повторение по темам  «Орфография», «Синтаксис»  *Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.* | | | | Комбинированный урок | | | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; | | | К•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  Р•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П•формулировать собственное мнение и позицию; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе  минимумом.  Группировать слова по  заданному или самостоятельно установленному принципу.  Работа в группах. | Фронтальный | | 17.12 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | **№3Административная контрольная работа за 1полугодие.** Диктант с грамматическим заданием. | | | | Урок контроля. | | | применять изученные орфограммы;  работать со словарем | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме  П• формулировать собственное мнение и позицию; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении словна письме. | Контроль | | 18.12 | |  |
| 61 | | Работа над ошибками.Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение.  *Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).* | | | | Практическая работа. | | | – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – делить текст на части;  – устно пересказы-вать текст;  – пользоваться толковым словарем | | | К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Определять тему и основную мысль текста.  Составлять план текста  и использовать его при  устном изложении.  Делить текст на части,  устно пересказывать  текст, пользоваться  толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи. | Беседа | | 22.12 | |  |
| Орфография и пунктуация (2ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Написание слов-названий предметов  мужского и женского рода с основой  на шипящий звук.*. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож, рожь, мышь)* | | | | Комбинированный  урок. | | | Применять правила правописания | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Выполнять работу над  ошибками.  Пользоваться словарями русского языка.  Характеризовать слова  по их признакам.  Коллективная и индивидуальная работа. | Текущий | | 23.12 | |  |
| 63. | | Повторение по теме « Орфография и пунктуация »  *Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.* | | | | Комбинированный урок | | | Применять правила правописания | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не  П-совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе  минимумом.  Группировать слова по  заданному или самостоятельно установленному принципу. | Фронтальный | | 24.12 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | | Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.*.*  *Знакомство с жанрами письма и поздравления.* | | | | Практическая работа | | | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Приобретение знаний и  умений в написании поздравительной открытки  с соблюдением норм  речевого этикета. | Беседа | | 25.12 | |  |
| Морфология (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | | Заседание клуба, на котором все  Учились задавать вопросы.  *Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Формирование умения ставить вопросы к словам.* | | | | Изучение  нового материала. | | | – задавать вопросы к главным членам предложения;  – выделять основу предложения | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Задавать вопросы к  главным членам предложения;  выделять основу предложения. Моделировать  предложения. | Текущий | | 12.01 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. | | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».  *План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.* | | | | Практическая работа. | | | -письменно пересказывать текст по плану | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме  П• формулировать собственное мнение и позицию; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | Усваивать понятие  «текст».  Письменно пересказывать текст по плану.  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении. Работа в парах. | Беседа | | 13.01 | |  |
| Морфология (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | | Учимся определять начальную форму слов.  *Формирование умения ставить вопросы к словам* | | | | Комбинированный  урок. | | | – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов,  пользоваться обратным  словарем, определять  начальную форму слов-  названий предметов  множественного числа.  . | Текущий | | 14.01 | |  |
| 68 | | Начальная форма слов. *Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.* | | | | Комбинированный  урок. | | | Текущий | | 15.01 | |  |
| 69. | | Учимся определять начальную форму слов. | | | | Комбинированный  урок. | | | – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | | |  |  |  | Текущий | | 19.01 | |  |
| Орфография и пунктуация(3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | | Написание ы после Ц в окончаниях  слов-названий предметов.  *Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.* | | | | Изучение нового  материала. | | | – применять основное правило написания букв И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по данной схеме;  – пользоваться обратным словарем | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осознавать понятие «общая часть (корень)».  Применять основное  правило написания букв  И и ы после Ц в корне  слова.  Пользоваться обратным  словарем.  Моделировать разнообразные ситуации работы со словами.  Составление проектов. | Текущий | | 20.01 | |  |
| 71. | | Закрепление. Написание ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  *Формирование орфографической зоркости.* | | | | Изучение нового  материала. | | | – применять основное правило написания букв И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по данной схеме;  – пользоваться обратным словарем | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осознавать понятие «общая часть (корень)».  Применять основное  правило написания букв  И и ы после Ц в корне  Слова .Пользоваться обратным словарем.  Моделировать разнообразные ситуации работы со словами.  Составление проектов. | Текущий | | 21.01 | |  |
| Состав слова (морфемика) (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | Как делаются слова. Что такое суффикс  (суффиксы слов, называющих предметы).  *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.* | | | | Изучение  нового  материала. | | | – находить суффикс в словах;  – пользоваться обратным словарем;  – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Осознавать определение  суффикса.  Находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Текущий | | 22.01 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Деление текста на части.  *Последовательность частей текста (абзацев).* | | | | Практическая работа. | | | – выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;  – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Выделять в тексте смысловые части, продолжать  предложения, пользоваться толковым словарем.  Наблюдать за особенностями речи.  Работать в малых группах  с последующей проверкой  исамооценкой. | Текущий | | 26.01 | |  |
| Состав слова (морфемика) (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. | | Как делаются слова. Что такое  суффикс. Суффиксы слов, называющих  предметы.  *Представление о значении суффиксов и приставок.* | | | | Комбинированныйурок. | | | – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – выполнять разбор слова по составу | К• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Пользоваться обратным  словарем, составлять  схемы образования новыхслов, выделять частислова. Наблюдать, сравнивать, использовать разнообразные приемы работы со словами. | Текущий | | 27.01 | |  |
| 75 | | Закрепление. Как делаются слова. Что такое суффикс. | | | | Комбинированныйурок. | | | Текущий | | 28.01 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной  А. Матисса «Разговор».  *План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.* | | Практическая работа. | | | – работать с репродукцией;  – выделять части текста красной строкой или отступом | | | К•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Усваивать понятие «тема  картины».  Работать с репродукцией,  выделять части текста  красной строкой или отступом. | Текущий | | 29.01 | |  |
| Орфография и пунктуация (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | | Как делаются слова.  Суффиксы слов,  называющих предметы и  признаки. Написание буквосочетаний  *ЧН, ЧК.*  *Применение правил правописания:*  *сочетания чк-чн,* | | Комбинированный  урок. | | | – образовывать слова с помощью суффикса;  – составлять диктант со словами на -*ный*, используя обратный словарь | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Образовывать слова с  помощью суффикса, составлять диктант со словами на *-ный,* используя  обратный словарь.  Работать по алгоритму. | Текущий | | 2.02 | |  |
| Состав слова (морфемика) (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | | Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.  *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу* | | Комбинированныйурок. | | | – правильно писать сложные слова;  – выполнять разбор сложных слов по составу;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение сложных слов | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать правило образования сложных слов.  Правильно писать сложные слова, выполнять  разбор сложных слов по  составу; пользоваться  обратным словарем, объяснять значение сложныхслов.  Прогнозировать результаты. | Текущий | | 3.02 | |  |
| Орфография и пунктуация (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | | Образование сложных слов | | Комбинированныйурок. | | | Выявлять слова, значение которых требует уточнения | | | К•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• задавать вопросы; | | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Составлять схемы образования новых слов.  Выполнять разбор слова  по составу; писать слова с  сочетаниями ЧН, ЧК.  Моделировать структуру  слов.  Работать в малых группах. | Беседа | | 4.02 | |  |
| 80. | | **Предупредительный диктант. №2** «Состав слова (морфемика)»  «Суффиксы слов»  Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса* | | Урок контроля | | | - писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные звонкие -  глухие согласные в середине и в конце слов  -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | К• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  П•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении слов  на письме. | Контроль | | 5.02 | |  |
| 81. | | Работа над ошибками. Как делаются слова. Разбор слова по составу. | | Комбинированныйурок. | | | – подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта  со словами на *–ица*и  *-ница,* используя обратный словарь.  Работать в парах с последующим обсуждением. | Фронтальный | | 9.02 | |  |
| 82. | | **Контрольное списывание №3** . Суффиксы слов, называющих  предметы и  признаки.  *Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу* | | Комбинированныйурок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | К• принимать и сохранять учебную задачу  Р• устанавливать аналогии;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Составлять текст диктанта со словами на *-кий,*  используя обратный словарь.  Понимать механизм образования новых слов. | Фронтальный | | 10.02 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Работа с картиной К. Петрова-Водкина  «Утренний натюрморт».  *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности* | | Практическая работа. | | | Узнать понятие «натюрморт».    – работать с репродукцией;  – пользоваться толковым словарем | | | | | К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать понятие «тема  картины».  Работать с репродукцией,  выделять части текста  красной строкой или отступом. | Беседа | | 11.02 | |  |
| 84. | | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих  Предметы | | Комбинированныйурок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  •П учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении слов  на письме. | Фронтальный | | 12.02 | |  |
| 85 | | Закрепление. Как делаются  слова. Суффиксы слов, называющих  предметы | | Комбинированныйурок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | К• принимать и сохранять учебную задачу  Р• устанавливать аналогии;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Составлять текст диктанта со словами на *-кий,*  используя обратный словарь.  Понимать механизм образования новых слов. | Фронтальный | | 16.02 | |  |
| 86 | | Проверочная работа.  «Суффиксы слов, называющих предметы»  *Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* | | Комбинированныйурок. | | | Применять правила правописания | | | | | Фронтальный | | 17.02 | |  |
| 87 | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | Комбинированныйурок. | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | К• принимать и сохранять учебную задачу  Р• устанавливать аналогии;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Составлять текст диктанта со словами на *-кий,*  используя обратный словарь.  Понимать механизм образования новых слов. | Фронтальный | | 18.02 | |  |
| Орфография и пунктуация (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | | Что такое обращение.  *Понятие об обращении и способах его оформления на письме* | | | | Изучение  нового  материала. | | | – находить в тесте обращения и выделять их пунктуационно;  – пользоваться орфоэпическим словарем | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Осмысливать понятие  «обращение».  Находить в тексте обращения и выделять их  пунктуационно, пользоваться орфоэпическимсловарем. | Беседа | | 19.02 | |  |
| 89 | | Закрепление. Что такое  обращение. | | | | Комбинированный  урок. | | | Текущий | | 23.02 | |  |
| Состав слова (морфемика)(2ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **90** | | Как делаются слова. Образование слов  с помощью приставки.  *Представление о значении приставок.* | | | | Изучение  нового  материала. | | | – определение «приставка»;  – значение приставки.  – образовывать родственные слова с помощью приставок;  – пользоваться обратным словарем | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усвоить определение  «приставка», значение  приставки.  Образовывать родственные слова с помощью  приставок, пользоваться  обратным словарем. | Текущий | | 24.02 | |  |
| 91. | | Образование слов с помощьюприставки.  *Представление о значении приставок.* | | | | Комбинированный  урок. | | | – определение «приставка»;  – значение приставки.  – образовывать родственные слова с помощью приставок;  – пользоваться обратным словарем | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Писать слова с предлогами и приставками.  Составлять модели слов. | Текущий | | 25.02 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. | | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.  *Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.* | | | | Практическая работа. | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Использовать приобретенные знания и умения в  практической деятельности для написания поздравительной открытки с  соблюдением норм речевого этикета. | Беседа | | 26.02 | |  |
| Орфография и пунктуация (4ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Написание частицы *Не* со словами,  называющими действия. | | | | Изучение  нового  материала. | | | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – приводить примеры на изученное правило | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  Писать частицу «не» сословами, называющими  действия, приводить примеры на изученное правило.  Группировать, контролировать написание слов. | Текущий | | 1.03 | |  |
| 94. | | **Словарный диктант №3**.Написание частицы *НЕ* с глаголами.  Формирование орфографической зоркости.  *Применение правил правописания:*  *Не с глаголами* | | | | Комбинированныйурок. | | | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – приводить примеры на изученное правило | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования новых слов с  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Выполнять разбор слова  по составу, правильно  писать слова на изученные правила. | Фронтальный | | 2.03 | |  |
| 95. | | Написание частицы *НЕ* со словами,называющим и действия. | | | | Практическая работа. | | | Узнать понятие «натюрморт».    – работать с репродукцией;  – пользоваться толковым словарем | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  Писать частицу «не» сословами, называющими  действия, приводить примеры на изученное правило.  Группировать, контролировать написание слов. | Текущий | | 3.03 | |  |
| 96. | | **Объяснительный диктант №3.** Написание частицы *НЕ* с глаголами.  *Применение правил правописания*  *Не с глаголами* | | | | Комбинированныйурок. | | | – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – пользоваться обратным словарем | | | К• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• формулировать собственное мнение и позицию; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Выполнять разбор слова  по составу, правильно  писать слова на изученные правила. | Фронтальный | | 4.03 | |  |
| 97 | | Повторение темы «написание частицы *НЕ* с глаголами». | | | | Комбинированныйурок. | | | Текущий | | 8.03 | |  |
| Состав слова (морфемика) (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | | Состав слова. Слова с разными приставками.  *Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу* | | | | Комбинированныйурок. | | | – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение слова с разными приставками | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Подбирать слова, близкие  и противоположные по  значению, выполнять  разбор слов по составу.  Моделировать структуру  слов. | Текущий | | 9.03 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 **Морфемика и словообразование(40часов)** | | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной «Утренний натюрморт».  *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности* | | | | Практическая работа. | | | определять характер текста: описание или повествование | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Определять характер текста: описание или повествование.  Характеризовать явления  и события с использованием разнообразных средств языка. | Беседа | | 10.03 | |  |
| 100. | | Состав слова. Закрепление пройденного материала.  *Разбор слова по составу* | | | | Обобщение | | | – указывать способ словообразования  (с помощью приставки и суффикса);  – читать и составлять схемы слов;  – пользоваться толковым словарем;  – объяснять образование имен сказочных героев | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Подбирать родственные  слова по обратному словарю и разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на  основе словообразовательного анализа. | Фронтальный | | 11.03 | |  |
| 101 | | Повторение. Состав слова. | | | | Обобщение | | | Текущий | | 15.03 | |  |
| 102 | | Повторение. Состав слова. | | | | Обобщение | | | Текущий | | 16.03 | |  |
| 103. | | **Контрольная работа №4 «Состав слова.»**  *Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* | | | | Урок контроля | | | правильно писать изученные орфограммы; | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Применять изученные  орфограммы.  Работать со словарем.  Использовать орфографические правила  при оформлении словна письме. | Контроль | | 17.03 | |  |
| 104 | | Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова.» | | | | Обобщение | | | пользоваться орфографическим словарем;  – правильно писать безударные и парные согласные в корне;  – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Указывать способ словообразования (с помощью  приставки и суффикса),  читать и составлять схемы слов, пользоваться  толковым словарем. | Текущий | | 18.03 | |  |
| 105. | | Образование  слов с помощью приставки и суффикса.  *Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно..* | | | | Изучение  нового  материала. | | | Беседа | | 30.03 | |  |
| 106. | | Правильное употребление приставок  *НА-, О- в* словах«надеть»,«надевать»;  «одеть»,«одевать».  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.* | | | | Изучение  нового  материала | | | правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться толковым словарем;  – составлять схемы словообразования | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Усваивать лексическое  значение приставок.  Правильно употреблять  приставки *НА- и О-в* словах «надеть», «надевать»,  «одеть», «одевать».  Пользоваться толковым  словарем. Составлять  схемы. Осуществлять  контроль и самоконтроль. | Текущий | | 31.03 | |  |
| 107 | | Закрепление. Правильное  Употребление приставок *НА; О-*в словах «надеть»,«надевать»;«одеть»,  «одевать».  *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов.* | | | | Комбинированныйурок. | | | правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться толковым словарем;  – составлять схемы словообразования | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Усваивать лексическое  значение приставок.  Правильно употреблять  приставки *НА-* и О- в словах «надеть», «надевать»,  «одеть», «одевать».  Пользоваться этимологическим словарем. | Фронтальный | | 5.04 | |  |
| 108. | | Как делаютсяслова. Сложные слова из  двух корней сбуквой соединительного гласного. | | | | Изучение  нового материала. | | | – указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным);  – объяснять значение сложных слов;  – пользоваться обратным словарем | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования новых слов  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Указывать способ слово-  образования (сложение  основ с соединительным  гласным), объяснять значение сложных слов.  Пользоваться обратным  словарем. Действовать поалгоритму. | Текущий | | 6.04 | |  |
| 109. | | Закрепление. Как делаютсяслова. Сложные слова издвух корней сбуквой соединительного гласного. | | | | Комбинированныйурок. | | | делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные;  – выполнять разбор сложных слов | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования новых слов  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Делить слова на группы:  слова-названия, предметы одушевленные и не-  одушевленные.Выполнять разбор сложных слов.  Составлять схемы и таблицы. | Фронтальный | | 7.04 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110. | | Развитие речи с элементами культуры речи.Типы текстов.Научный ихудожественный текст.  *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.* | | | | Практическая работа. | | | различать текст описание и повествование | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом работы над ошибками  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Определять тип текста.  Характеризовать явления  и события с использованием разнообразных  средств языка.  Работать *в* парах и производить самооценку с помощью шкалы. | Беседа | | 8.04 | |  |
| Орфография и пунктуация (15ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. | | Как делаются слова. Сложные слова из  двух корней сбуквой соединительного гласного. | | | | Изучение  нового  материала. | | | – составлять схемы словообразования;  –различать приставки и предлоги;  – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями;  – писать слова с изученными орфограммами | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Указывать способ словообразования (сложение  основ с соединительнымгласным).  Находить по обратному  словарю сложные слована букву *Т.* Писать слова с изученными орфограммами. | Текущий | | 12.04 | |  |
| 112. | | **Контрольное списывание №4.**  «Сложные слова.»  Повторение. Как делаются слова. Сложные слова из  двух корней с буквой соединительного гласного. | | | | Контрольный урок. | | | – проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные),*жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом написания предложений с обращением;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Проверять сомнительные  написания (безударные  гласные в корне, парные  по глухости-звонкости согласные, непроизносимые  согласные), *жи-ши, ча-ща,чу-щу в* разных частях  слова. | Контроль | | 13.04 | |  |
| 113 | | Работа над ошибками..Сложные слова  *Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* | | | |  | | |  | | 14.04 | |  |
| 114. | | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак.  *Применение правил правописания:*  *Разделительный ь знак* | | | | Изучение  нового  материала. | | | – употреблять разделительный  ***ь***  на письме;   -применять правила правописания разделительного ь | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р • осуществлять анализ структуры слова с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать правило написания разделительного мягкого знака.  Выполнять работу над  ошибками.  Употреблять разделительный Ь знак на письме. | Беседа | | 15.04 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Научный и художественный текст.  *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.* | | | | Практическая работа. | | | различать научный и художественный текст | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом образования слов с помощью приставок;  П • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Устанавливать, какой  текст называется научным.  Различать научный и художественный текст.  Характеризовать явления  и события с использованием разнообразныхсредств языка.  Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы. | Текущий | | 19.04 | |  |
| 116. | | Разделительный твердый знак.  *Применение правил правописания:*  *Разделительный твердый.* | | | | Комбинированныйурок. | | | пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;  – правильно писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать правило написания разделительного Ь  знака. Употреблять разделительные ь и Ь знаки  на письме.  Группировать слова по  заданному правилу. Прогнозировать результаты  своей деятельности. | Текущий | | 20.04 | |  |
| 117. | | **Словарный диктант №4.**Написание разделительных Ь и Ь знаков.  *Применение правил правописания:*  *разделительный твердый, мягкий знаки* | | | | Комбинированныйурок. | | | – подбирать родственные слова;  – писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Усваивать правило написания разделительного Ь  знака. Употреблять разделительные ь и Ь знаки  на письме.  Группировать слова по  заданному правилу. Прогнозировать результаты  своей деятельности. | Фронтальный | | 21.04 | |  |
| 118. | | Написание разделительных Ь и Ъ  знаков. *Различение мягких и твердых согласных звуков* | | | | Обобщение  знаний. | | | подбирать родственные слова;  – составлять схемы словообразования слов;  – пользоваться обратным и этимологическим словарями;  – писать сложные слова и объяснять их значение | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом раздельного написания  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | Употреблять раздели-  тельные *Ь* и Ъ знаки на  письме.  Пользоваться орфоэпическим словарем. Писать слова с изученными орфограммами, подбирать  родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическом словарями,  писать сложные слова и  объяснять их значение. | Текущий | | 22.04 | |  |
| 119 | | **Предупредительный диктант. №4** «Написание разделительных Ь и Ъ  знаков» | | | | Урок контроля | | | Текущий | | 26.04 | |  |
| Развитие речи (1ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Устное изложение. Работа *с* картиной  Ван Гога«Подсолнухи».  *Текст. Признаки текста.. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)* | | | | Практическая работа. | | | – пользоваться толковым словарем;  – различать научный и художественный текст;  – работать с картиной | | | К-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной | Различать научный и художественный тексты.  Работать с картиной.  Работать с репродукцией,  пользоваться толковым  словарем. | Беседа | | 27.04 | |  |
| 121 | | Повторение темы «Написание разделительных Ь и Ъ  знаков». | | | | Комбинированныйурок. | | |  | | 28.04 | |  |
| 122. | | Непроизносимый согласный звук-  нулевой звук.  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* . | | | | Изучение  нового  материала. | | | Применять правила правописания | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать, что непроизносимый согласный звук-  нулевой звук.  Проверять слова с непроизносимыми согласными.  Подбирать родственные  слова. Характеризовать явления и события. | Текущий | | 29.04 | |  |
| 123 | | **Проверочный диктант . №5** « Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.» | | | | Практическая работа. | | | работать с репродукцией;  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  П• договариваться и приходить к общему решению | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Текущий | | 3.05 | |  |
| 124. | | Работа над ошибками..Повторение .Непроизносимый согласный звук-  нулевой звук.  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* | | | | Комбинированныйурок. | | | пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями;  – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные);  – выделять обращения на письме | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• владеть общим приемом  раздельного написания  П• договариваться и приходить к общему решению | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными *в* корне.  Пользоваться обратным  словарем; делить слова  на группы по видам орфограмм: парные согласные  и непроизносимые согласные; выделять обращения на письме. | Текущий | | 4.05 | |  |
| 125 | | Непроизносимый согласный звук-  нулевой звук.  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* | | | | Комбинированныйурок. | | | Текущий | | 5.05 | |  |
| Развитие речи (2ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126. | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменноеизложение«Ступеньки».  *Текст. Признаки текста.* | | | | Практическая работа. | | | – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Определять тему и основную мысль текста,  составлять план текста и  использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст наабзацы, оформляя его написьме. | Беседа | | 6.05 | |  |
| 127. | | Развитие речи с элементами культуры речи.  Письменноеизложение.Работас картиной  Ван Гога«ЦерковьвОвере».  *Текст. Признаки текста.* | | | | Контрольный урок. | | | - правильно писать слова с изученными орфограммами;  – пользоваться орфографическим словарем;  – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Проверять сомнительные  написания (безударные  гласные в корне, парные  по глухости-звонкости согласные, непроизносимые  согласные), *жи-ши, ча-ща,чу-щу в* разных частях  слов. | Контроль | | 10.05 | |  |
| 128 | | Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* | | | | Комбинированныйурок. | | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными в корне.  Выполнять работу над  ошибками. | Текущий | | 11.05 | |  |
| 129. | | Задание для членов клуба «Ключ и заря»  *Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения .* | | | | Комбинированныйурок. | | | проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные),*жи-ши, ча-ща, чу-щу*в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Пользоваться словарями русского языка. Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью. | Фронтальный | | 12.05 | |  |
| 130. | | **№5.Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием.** *Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* | | | | Урок-контроь | | | проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные),*жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | | | К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Различать и правильно  употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми  согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем | Текущий | | 13.05 | |  |
| 131. | | Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук | | | | Комбинированныйурок. | | | – составлять схемы словообразования;  –различать приставки и предлоги;  – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями;  – писать слова с изученными орфограммами | | | К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Различать и правильно  употреблять приставки.  Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми  согласными в корне.  Пользоваться орфоэпическим словарем | Фронтальный | | 17.05 | |  |
| 132 | | Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Задание для членов клуба «Ключ и заря»  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* | | | | Комбинированныйурок. | | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными в корне.  Выполнять работу над  ошибками. | Текущий | | 18.05 | |  |
| 133 | | Повторение. Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук -нулевой звук.  *Применение правил правописания- непроизносимые согласные* | | | | Комбинированныйурок. | | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными в корне.  Выполнять работу над  ошибками. | Текущий | | 19.05 | |  |
| 134 | | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения *Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении* | | | | Обобщающий.урок | | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными в корне.  Выполнять работу над  ошибками. | Текущий | | 20.05 | |  |
| 135 | | Повторение изученного материала. Непроизносимый согласный звук -нулевой звук. | | | | Обобщающий. урок | | | – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | | | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Усваивать алгоритм рассуждения при написании  слов с непроизносимыми  согласными в корне.  Выполнять работу над  ошибками. | Текущий | | 24.05 | |  |
| 136 | | Обобщающий урок | | | | Обобщающий. урок | | | Текущий | | 25.05 | |  |

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

2015-2016 учебный год

**Мониторинговый инструментарий для осуществления текущего контроля**

**по русскому языку за 2 класс**

**Контрольная работа№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Русский язык |
| 1 | Класс | 2 |
| 2 | Дата | 11.09.15 |
| 3 | Временной регламент | 45 мин |
| 4 | Форма | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Источник | А.А.Коржукова Методическое пособие к УМК Н.А.Чураковой/.-М.:ВАКО 2012.-17с. |
| 6 | Учитель | Галиева Л.Ф. |

**Пояснительная записка**

Задания контрольной работы во 2 классе по программе базового курса Русский язык» для начальной школы (автор Н.А.Чуракова). Программа составлена в соответствии с учётом требований ФГОС и программным материалом 2 класса. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала. Контрольная работа включает в себя задания по следующим разделам: «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис»

Работа состоит из 2 заданий.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1** (входящий)

Цель:

проверить сформированность навыков письма и правописания за 1 класс

Входной диктант второго класса является итоговым диктантом первого класса.

Диктант На лугу

Ушла шумная весна. Настали жаркие летние деньки. На лугу пасутся коровы. В траве гудят шмели. Хорошо летом на лугу!

Грамматическое задание

1) Найти и подчеркнуть в третьем предложении основу.

2) Данные слова разделить на слоги, определить количество букв и звуков: *деньки, коровы*

**Критерии оценивания**

**Диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Использованная литература:** А.А.Коржукова Методическое пособие к УМК Н.А.Чураковой/.-М.:ВАКО 2012.-17с.

**Контрольная работа№2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Русский язык |
| 1 | Класс | 2 |
| 2 | Дата | 23.10.15 |
| 3 | Временной регламент | 45 мин |
| 4 | Форма | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Источник | <http://www.proshkolu.ru/> |
| 6 | Учитель | Галиева Л.Ф. |

**Пояснительная записка**

Задания контрольной работы во 2 классе по программе базового курса Русский язык» для начальной школы (автор Н.А.Чуракова). Программа составлена в соответствии с учётом требований ФГОС и программным материалом 2 класса. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала. Контрольная работа включает в себя задания по следующим разделам: «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис»

Работа состоит из 2 заданий.

ЦЕЛЬ: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу

Диктант

Зимний сон

Город устал. Спит. Спят школы. Парки дремлют. У пруда берёзы тихо шепчут. Идёт снег. Луна шлёт свет на землю. Она серебрит снег. Снег ждёт утро. Ему будут рады дети.

Грамматическое задание

1) Выписать родственные слова, выделить окончание, основу и корень слов: *гора, дубовая, горка, горный, дуб*

2) Найти и подчеркнуть в пятом предложении основу.

**Административная контрольная работа№3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | Русский язык |
| 1 | Класс | 2 |
| 2 | Дата | 18.12.15 |
| 3 | Временной регламент | 45 мин |
| 4 | Форма | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Источник | Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011. |
| 6 | Учитель | Галиева Л.Ф. |

**Пояснительная записка**

Задания контрольной работы во 2 классе по программе базового курса Русский язык» для начальной школы (автор Н.А.Чуракова). Программа составлена в соответствии с учётом требований ФГОС и программным материалом 2 класса. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала. Контрольная работа включает в себя задания по следующим разделам: «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис»

Работа состоит из 2 заданий.

ЦЕЛЬ: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу

**Задания контрольной работы**

Диктант.

**Репа**

Сейчас репа редкая гостья у нас на столах. Раньше блюда из репы были любимыми. Из репы делали **начинку** для пирогов. Репу парили. Репяными щами **уго**щали гостей. Есть и сказка про репку. Её любят **все** малыши. (По Н.М.Родиной) (35 слов)

**Слова для справок:** сейчас, репяными.

**Примечание**. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

1. В 4-ом и последнем предложениях найди и подчеркни слова-названия действий. Запиши над ними вопросы, на которые они отвечают.

2. Подчеркни в тексте три слова с безударным гласным в корне , который можно проверить. Запиши столбиком проверочные слова к ним, а рядом подчёркнутые тобой слова.

**Критерии оценивания**

**Диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Использованная литература**  Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011

<http://www.proshkolu.ru/>

**Контрольная работа№4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | Русский язык |
| 1 | Класс | 2 |
| 2 | Дата | 17.03.16 |
| 3 | Временной регламент | 45 мин |
| 4 | Форма | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Источник | Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011. |
| 6 | Учитель | Галиева Л.Ф. |

**Пояснительная записка**

Задания контрольной работы во 2 классе по программе базового курса Русский язык» для начальной школы (автор Н.А.Чуракова). Программа составлена в соответствии с учётом требований ФГОС и программным материалом 2 класса. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала. Контрольная работа включает в себя задания по следующим разделам: «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис»

Работа состоит из 2 заданий.

ЦЕЛЬ: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу

**Задания контрольной работы**

Диктант.

**Во дворе.**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматическое задание**

**1вариант**

1.Найди и подчеркни родственные слова. Поставь их в начальную форму и запиши. Выдели в них корни.

2.Во втором предложении подчеркни все трудные случаи письма.

**2вариант**

1.Найди и покажи стрелками в 1-м предложении словосочетания из слова-названия предмета и слова-названия признака. Правильно нарисуй стрелки.

2.В 4-м предложении подчеркни основу предложения.

**Критерии оценивания**

**Диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Использованная литература**  Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011.

<http://www.proshkolu.ru/>

***Примерный текст контрольной работы для промежуточной аттестации №5.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | Русский язык |
| 1 | Класс | 2 |
| 2 | Дата | 13.05.16 |
| 3 | Временной регламент | 45 мин |
| 4 | Форма | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 5 | Источник | Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011.-336с |
| 6 | Учитель | Галиева Л.Ф. |

**Пояснительная записка**

Задания контрольной работы для промежуточной аттестации во 2 классе по программе базового курса Русский язык» для начальной школы (автор Н.А.Чуракова). Программа составлена в соответствии с учётом требований ФГОС и программным материалом 2 класса. Данный материал направлен на обобщение и контроль пройденного материала. Контрольная работа включает в себя задания по следующим разделам: «Фонетика и орфоэпия», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис». «Состав слова».

Работа состоит из 2 заданий.

ЦЕЛЬ: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

**Задания контрольной работы**

Диктант.

**Что едят птицы?**

Много птиц живёт на Земле. Лесные птицы клюют зёрна. Морские – ловят рыбу⃰.

Клёст достаёт из шишки семена . чайки и цапли - рыболовы⃰ . вороны едят зерно, улиток, арбузы и дыни.

Птицы очень прожорливы. Синичка может съесть столько, сколько весит сама⃰.

(По Н.И.Сладкову) (38 слов)

**Слова для справок:** прожорливы, семена.

**Примечание**. Сообщается о постановке тире запятой в предложениях, отмеченных звёздочкам,а также о написании заглавной буквы в слове «Земля» (название планеты)

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Вариант №1**

1. Выдели основы во 2-м и 4-м предложениях.

2. Покажи , от каких слов образованы слова **лесной, морской**:

лесной …

морской …

**Вариант №2**

1. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией сложное слово. Выдели в нём корни. Найди в тексте слова с этими же корнями, выдели их.

2. Определи , в каком числе стоят слова0названия предметов в 5-м предложении. Над словами укажи число. Выдели в них окончания.

**Используемая литература :**

Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011.-336с.

**Критерии оценивания**

**Диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Использованная литература**

Н.М.Лаврова. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ .1-2 классы [Текст]: Методическое пособие/ Н.М.Лаврова.-М.:Академкнига/Учебник, 2011.-336с

|  |
| --- |
| **Аннотация**  **к рабочей программе 2класса по русскому языку (учитель Галиева Л.Ф).**  **на 2015-2016 учебный год**  **1. Количество часов (в неделю/ в год):** 4 / 136  **2. УМК:** Перспективная начальная школа  **Программа**: авторская программа Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова «Русский язык». Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4кл.: в 2ч. - М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.1 **Учебник:** Русский язык [Текст] : 2класс : Учебник / М.Л.Каленчук, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова; под ред. М.Л.Каленчук – М: Академкнига/ Учебник, 2012.  **3. Цели: -***познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  *-социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека  **Задачи -**развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;  -освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  -овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моноло­гические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объёма;  -воспитание позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь  **4. Планируемый результат:**  ***Личностные*** результаты: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  ***Метапредметные*** результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.  ***Предметные*** результаты: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное  писать слова с суффиксами -ек и -ик;  писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;  писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях су­ществительных;  находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую инфор­мацию.  *Содержательная линия «Развитие речи»*  Обучающиеся научатся:  определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;  членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;  грамотно писать и оформлять письма элементарного содер­жания;  владеть нормами речевого этикета в типизированных ре­чевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);  работать со словарями;  соблюдать орфоэпические нормы речи;  устному повседневному общению со сверстниками и взрос­лыми с соблюдением норм речевого этикета;  писать записки, письма, поздравительные открытки с со­блюдением норм речевого этикета.  **5.** **Формы текущего контроля:** устный опрос, списывание, самостоятельная работа. тестирование, словарный диктант, практическая работа, проверочная работа, диктант, сочинение, изложение.  **Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.  **6. Структура рабочей программы:**  -титульный лист  -пояснительная записка  -календарно-тематическое планирование  -список литературы |

**Лист учета выполнения содержания рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты протокола педсовета (дата, №)** | **Реквизиты приказа (дата, №)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |