**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема программы и урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид деятельности учащихся** | **Практичес-кая часть программы** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Наша речь (4 ч) | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Виды речи.**  Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по |  |
| **2** |  | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи  (с. 8-9) |  |
| **3** |  | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая.  (с. 10-14) |  | | | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. |  |
| **4** |  | **Проверка знаний.** (с.15) |  | | |  | |  |  |  |
| Текст (5ч) | | | | | | | | | | |
| **5** |  | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий |
| **6** |  | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. | Текущий |
| **7** |  | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  | | | **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. | Тест №3. Текст. Речь. |
| **8** |  | **Стартовый диктант №1** по теме «Повторение» |  | Самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Практич. работа |
| **9** |  | **Работа над ошибками** |  | | |  | |  |  |  |
| Предложение (12ч) | | | | | | | | | | |
| **10** |  | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | | | **Регулятивные**:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. | Словарный диктант |
| **11** |  | Контрольное списывание. | Уметь грамотно списывать текст, повторить навык каллиграфического письма. |  |
| **12** |  | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) |  | | | вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. |  |
| **13** |  | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) |  | | | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. |  |
| **14** |  | **Главные члены предложения.**  (с.29-30) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. |  |
| **15** |  | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  (с. 31) | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять |  |
| **16** |  | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.  (с. 32- 33) | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | | | для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | |  | главные и  второстепенные члены  предложения. | Тест 1. Повторение. Слово и предложение. |
| **17** |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень» | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ | Практическая работа |
| **18** |  | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. | | |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. |  |
| **19** |  | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения | | |  | Составлять предложен. из деформированных слов |  |
| **20** |  | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое | | |  |  | Тест № 12. Предложение. |
| **21** |  | **Обобщение** по теме «Предложение» | предложения Обосновывать | | |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Словарный диктант |
|  |  |  | правильность выделения подлежащего и сказуемого | | |  | |  |  |
| Слова, слова, слова…(22ч.) | | | | | | | | | | |
| **22** |  | **Слово и его лексическое значение. Н**азывная функция слова.  (с.42-43). | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. |  |
| **23** |  | **Слово и его лексическое значение.** Работа с толковым и орфограф. словарями  (с. 44-46) | Работать со страничкой для любознательных. |  |
| **24** |  | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) |  | | | положительная самооценка на основе критерия | Распознавать многозначные слова |  |
| **25** |  | **Прямое и переносное значение** многозначных слов.  (с.49-51) | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | | | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Тест №4. Гласные и согласные звуки. |
| **26** |  | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | | | **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в | | осуществлять сотрудничество в парах при | Работать со словарями синонимов учебника. |  |
| **27** |  | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | | | выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |
| **28** |  | **Диктант № 2** по теме «Предложение» 12ч. | Оценивать свои достижения. | | | информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Уметь записывать слова с орфограммами, оформлять работу. | Контрольная работа |
| **29** |  | Работа над ошибками |  | | |  |  |  |
| **30** |  | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Практич. работа |
| **31** |  | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных | | | тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | Словарный диктант |
| **32** |  | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62) | словах | | |  | Доказывать правильность выделения корня. |  |
| **33** |  | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| **34** |  | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов | | |  | |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
| **35** |  | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | |  | |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |
| **36** |  | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | Тест № 6. Слово и слог. |
| **37** |  | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*. (с.69-70)* |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения |  |
| **38** |  | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов |  |
| **39** |  | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) |  | | |  | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. | Словарный диктант |
| **40** |  | **Контрольный диктант № 3** по итогам четверти | Оценивать свои достижения | | |  |  | Практич. работа |
| **41** |  | **Работа над ошибками** |  | | |  |  |
| **42** |  | **Обучающее сочинение по серии картинок** | Писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной письменной форме. | | |  |  |
| **43** |  | **Работа над ошибками** |  | | |  |  |
| Звуки и буквы (34ч) | | | | | | | | | | |
| **44** |  | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. |  |
| **45** |  | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  | | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  |
| **46** |  | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | | | устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | |  |  |  |
| **47** |  | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.  (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. | | |  | |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | Тест 2. Повторение. Звуки и буквы. |
| **48** |  | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | | | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста | Практическ. работа |
| **49** |  | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | | | **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять | |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Проверочн. работа |
| **50** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96) |  | | | небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим | |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения | Словарный диктант |
| **51** |  | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) |  |
| **52** |  | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в | | | словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова |  |
| **53** |  | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) | соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. | | |  |  |  |
| **54** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  | Тест № 10. Ударение. Безударный гласный. |
| **55** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными  (с. 100) |  | | |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |
| **56** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  | | |  | |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Практическ. работа |
| **57** |  | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением |  |  |  |
| **58** |  | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |  |
| **59** |  | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) |  | | |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с |  |
| **60** |  | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104) |  | | |  | изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Словарный диктант |
| **61** |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  | | |  |  |  |
| **62** |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  | | |  |  |  |
| **63** |  | **Проверочный диктант №4** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Итоговая работа |
| **64** |  | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **65** |  | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. |  |
| **66** |  | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. | Тест №11. Парные звонкие и глухие согласные. |
| **67** |  | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | |  | Использоватьправило переноса слов с удвоен. согласными |  |
| **68** |  | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Практическая работа |
| **69** |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, | |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |  |
| **70** |  | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  (с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Словарный диктант |
| **71** |  | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  (с.124-125) |  | | |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. |  |
| **72** |  | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.*  (с.126) |  | | | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова |  |
| **73** |  | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  | | |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Практическая работа |
| **74** |  | **Проверочная работа** |  | | |  | |  | Повторить усвоение изученных тем. | Практическая работа |
| **75** |  | **Контрольный диктант №5** по теме «Звуки и буквы» | Определять орфограмму и правильное написание слов | | |  | |  |  |
| **76** |  | **Работа над ошибками** |  | | |  | |  |  |
| **77** |  | **Обобщение по теме « Звуки и буквы»** | Применять знания для нестандартных задач | | |  | |  |  |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.) | | | | | | | | | | |
| **78** |  | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт |  |
| **79** |  | **Правописание сочетаний**  **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | | информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов |  |
| **80** |  | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн.  **Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | | | **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками | | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. | Словарный диктант |
| **81** |  | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».***  (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | | | оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам. | | считаться с мнением другого человека | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |
| **82** |  | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | | | **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. |  |
| **83** |  | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.12-13) |  | | |  |  |  |
| **84** |  | Обобщение материала. (с.14-15) |  | | |  |  | Проверочная работа |
| **85** |  | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Практическая работа |
| **86** |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения, | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. |  |
| **87** |  | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | | | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| **88** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |  |
| **89** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с.21) |  | | |  |  |  |
| **90** |  | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  | | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов | Словарный диктант |
| **91** |  | **Способы проверки парных согласных** (с.23) |  | | |  |  |
| **92** |  | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| **93** |  | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, | |  |
| **94** |  | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст | | | делать выводы, формулировать их. | |  |  | Практическая работа |
| **95** |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | | |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным |  |
| **96** |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  | | |  | звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| **97** |  | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  | | |  |  |  |
| **98** |  | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**  (с.29) |  | | |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы | Практическая работа |
| **99** |  | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**  (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах |  |
| **100** |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**.  (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | | | учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь | Словарный диктант |
| **101** |  | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. | Практическая работа |
| **102** |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **103** |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | | | языкового материала | |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Практическая работа |
| **104** |  | **Работа над ошибками.** |  | | |  | |  |  |  |
| **105** |  | **Контрольное списывание** |  | | |  | |  |  |  |
| **106** |  | ***Обобщение по теме «*** Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  | | |  | |  |  |  |
| Части речи (58ч) | | | | | | | | | | |
| **107** |  | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые |  |
| **108** |  | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  (с. 42-43) | | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. |  |
| **109** |  | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-47) | | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в | | (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |
|  | | |  | | совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительн. |
| **110** |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с.48)  *Словарный диктант* | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена | |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Словарный диктант |
| **111** |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с. 49) | | | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. | |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с |  |
|  | опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
|  | |  |  |
| **112** |  | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.  Классифицировать имена | |  |  |  |  |
| **113** |  | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.54-56) | | |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |  |
| **114** |  | **Заглавная буква**  в написании кличек животных (с.59) | | | собственные и  нарицательные по значению | |  |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |  |
| **115** |  | **Заглавная буква** в географических названиях.  (с.60) | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |  |
| **116** |  | **Обучающее изложение** | | |  | |  |  |  |
| **117** |  | **Обобщение знаний** об имени существител. | | |  | |  |  |  |
| **118** |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | | | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа |
| **119** |  | **Работа над ошибками** | | |  | |  |  |  |  |
| **120** |  | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе  (с.61-62) | | | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). | Словарный диктант |
| **121** |  | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное | Тест № 7. Имя существительное. |
| **122** |  | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | | |  | |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл., |  |
| **123** |  | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста  (с.66) | | | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. | |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. | Практическая работа |
| **124** |  | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | | |  | |  |  | по грамма­тическому признаку. | Текущий |
| **125** |  | **Обобщение знаний** об имени существительном | | |  | |  |  |  | Проверочная работа |
| **126** |  | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | | |  | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **127** |  | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому | | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Распознавать глагол среди других частей речи. |  |
| **128** |  | **Распознавание глаголов**. Роль в речи  (с.70-71) | | | значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким |  |
| **129** |  | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | | | Определять, каким  членом предложения  является глагол | | другого человека. | членом предложения  является глагол в  предложе­нии |  |
| **130** |  | **Изменение глагола по числам**  (с. 74-75) | | | Определять число глагола, изменять | |  | Распределять глаголы по группам |  |
| **131** |  | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* | | | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. | Словарный диктант |
| **132** |  | **Правописание частицы *не***  **с глаголом** (с.78-79) | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  | Раздельно писать частицу не с глаголом | Тест № 8. Глагол. |
|  |  | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **133** |  | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |
|  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название |  |
| **134** |  | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | | | Распознавать текст-повествование. | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. |  |
| **135** |  | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **136** |  | **Имя прилагательное как часть речи**  (с.86)  **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | | | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. | | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное |  |
|  |  | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. |  |
| **137** |  | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | | | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному |  |
|  |  |  | |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. |  |
| **138** |  | Употребление в речи имен **прилагательн. близких и противо-положных** по значению (с. 89-90) | | | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |
| **139** |  | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | | **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять |  |
| **140** |  | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе. (с. 94) | | | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | |  | прилагатель­ные по числам. Соблюдать  литературные нормы | Словарный диктант |
|  |  | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | | |  | |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | Тест № 9. Имя прилагательное. |
| **141** |  | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» | | |  | |  | Итоговая работа |
| **142** |  | **Работа над ошибками** | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | | работать со «Страничкой для любознательных». |  | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных |  |
| **143** |  | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | Практическая работа |
| **144** |  | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи  (с.100-103) | | | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. |  |
| **145** |  | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и | | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать | Практическая работа |
|  |  | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Существительные. | |  |  | Практическая работа |
| **146** |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **147** |  | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |  |
| **148** |  | **Предлог как часть речи**. (с.109) | | | сравнивать разные точки зрения; |  |  |
| **149** |  | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| **150** |  | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  | Словарный диктант |
| **151** |  | **Проверочная работа** по теме «Предлоги» (с. 113) | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **152** |  | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  |  |
| **153** |  | ***Проект***  ***«В словари за***  ***частями речи!»* (**с. 114-115) | | | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. | |  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |  |
| Повторение (17ч) | | | | | | | | | | |  |
| **154** |  | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа**  (с.116-117) | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану; | | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать | Практическая работа |
| **155** |  | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | |  | |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| **157** |  | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | | оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. |  |
| **158** |  | **Предложение** | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **159** |  | **Контрольное списывание** | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |  |
| **160** |  | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | | точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое |  |
| **161** |  | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) | | со словарями | |  | предложение  лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| **162** |  | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *Словарный диктант* | |  | |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Словарный диктант |
| **163** |  | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи  (с.124) | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| **164** |  | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) | |  | |  |  |  |
| **165** |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) | |  | |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |
| **166** |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) | |  | |  |  |  |
| **167** |  | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.128) | | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | |  | |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить |  |
| **168** |  | **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) | |  | |  | проверочные и проверяемые слова | Тест № 13. Повторение изученного. |
| **169** |  | **Упражнения** в применении правил правописания | |  | |  |  |  |
| **170** |  | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | |  | |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |