**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема программы и урока** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности учащихся** | **Практичес-кая часть программы** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Наша речь (4 ч) |
| **1** |  | **Виды речи.** Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.  |  **Регулятивные**:контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.**Познавательные**:действовать по намеченному плану, по инструкциям. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная  | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по |  |
| **2** |  | **Виды речи.** Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)  |  |
| **3** |  | **Диалог и монолог**Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)  |  | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. |  |
| **4** |  | **Проверка знаний.** (с.15) |  |  |  |  |  |
| Текст (5ч) |
| **5** |  | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность. (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | **Регулятивные**:контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый интерес к новым способам решения задач;понимание причинуспешностиучебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий  |
| **6** |  | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие(с. 18-19)   | Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок.  | Текущий  |
| **7** |  | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  | **Познавательные**:строить несложные рассуждения, делать выводы | адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. | Тест №3. Текст. Речь. |
| **8** |  | **Стартовый диктант №1** по теме «Повторение» |  | Самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Практич. работа |
| **9** |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |
| Предложение (12ч) |
| **10** |  | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные**:умение вычитывать информацию из текста;осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин  | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.  | Словарный диктант |
| **11** |  | Контрольное списывание. | Уметь грамотно списывать текст, повторить навык каллиграфического письма. |  |
| **12** |  | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  |  | вида в другой.**Коммуникативные:**использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.****Познавательные**:умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  | успешности учебн.деятельности;положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. |   |
| **13** |  | **Значение предлож**., различных по цели высказывания. (с.26-28)  |  | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. |  |
| **14** |  |  **Главные члены предложения.**(с.29-30) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. |  |
| **15** |  |  **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).(с. 31)  | Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять  |  |
| **16** |  | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения. (с. 32- 33)  | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | для решенияопределённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. |  | главные ивторостепенные членыпредложения. | Тест 1. Повторение. Слово и предложение. |
| **17** |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень»  | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ | Практическая работа  |
| **18** |  | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)*Анализ сочинений.*  | Различать распространённое и нераспространённое предложения. |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. |  |
| **19** |  | **Связь слов в предложении**(с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения |  | Составлять предложен. из деформированных слов  |  |
| **20** |  | **Проверочная работа** по теме «Предложен.» (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое  |  |  | Тест № 12. Предложение. |
| **21** |  | **Обобщение** по теме «Предложение» | предложения Обосновывать  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Словарный диктант |
|  |  |  | правильность выделения подлежащего и сказуемого |  |  |  |
| Слова, слова, слова…(22ч.) |
| **22** |  | **Слово и его лексическое значение. Н**азывная функция слова. (с.42-43).  | Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам.  | **Регулятивные**:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. |  |
| **23** |  |   **Слово и его лексическое значение.** Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)  | Работать со страничкой для любознательных.  |  |
| **24** |  | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49)  |  | положительная самооценка на основе критерия  | Распознавать многозначные слова  |  |
| **25** |  | **Прямое и переносное значение** многозначных слов. (с.49-51) | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Тест №4. Гласные и согласные звуки. |
| **26** |  | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | **Коммуникативные**:Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.**Познавательные**:строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в  | осуществлять сотрудничество в парах при  | Работать со словарями синонимов учебника.  |  |
| **27** |  | **Антонимы** Работа со словарём антонимов(с.54-55)  | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | выполнении учебных задач и при работе со знаковой  | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |
| **28** |  |  **Диктант № 2** по теме «Предложение» 12ч. | Оценивать свои достижения. | информациейсотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Уметь записывать слова с орфограммами, оформлять работу. | Контрольная работа |
| **29** |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| **30** |  | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам (с. 57)  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.  | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста  | Практич. работа |
| **31** |  | **Однокоренные слова** Родственные слова.(с. 58-60) *Анализ текста, РНО*  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных  | тексте необходимыесведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | Словарный диктант |
| **32** |  | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62)  | словах |  | Доказывать правильность выделения корня. |  |
| **33** |  | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| **34** |  | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.(с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов |  |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
| **35** |  | **Слог. Ударение. Перенос слова.**Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |
| **36** |  | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.  | Тест № 6. Слово и слог. |
| **37** |  | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*. (с.69-70)* |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения |  |
| **38** |  | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов  |  |
| **39** |  | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)  |  |  | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов.  | Словарный диктант |
| **40** |  | **Контрольный диктант № 3** по итогам четверти | Оценивать свои достижения  |  |  | Практич. работа  |
| **41** |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |
| **42** |  | **Обучающее сочинение по серии картинок** | Писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной письменной форме. |  |  |
| **43** |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |
| Звуки и буквы (34ч) |
| **44** |  | **Звуки и буквы.** Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Регулятивные**:удерживать цель деятельности;**Коммуникативные**:характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. |  |
| **45** |  | **Русский алфавит или Азбука.**Использование алфавита при работе со слова­рями.(с. 81-85) |  | учебных задач и при работе со знаковойинформацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  |
| **46** |  | **Русский алфавит или Азбука.**Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | устные высказывания.**Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва |  |  |  |
| **47** |  | **Гласные звуки** Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.(с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. |  |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | Тест 2. Повторение. Звуки и буквы. |
| **48** |  | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом»(с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | **Регулятивные**:умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией  | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста | Практическ. работа |
| **49** |  | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме(с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | **Коммуникативные**:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  | Проверочн. работа |
| **50** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** (с. 95-96) |  | небольшие устные монологические высказывания.**Познавательные**:строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения  | Словарный диктант |
| **51** |  | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) |  |
| **52** |  | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в  |  словарём учебника, находить информациюо правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала. |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова  |  |
| **53** |  | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) | соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |  |
| **54** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  | Тест № 10. Ударение. Безударный гласный. |
| **55** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными(с. 100) |  |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |
| **56** |  | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**(с.102-103) |   |  |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Практическ. работа |
| **57** |  | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением  |  |  |  |
| **58** |  | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова  |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  |  |
| **59** |  | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением(с.105-106) |  |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с  |  |
| **60** |  | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104) |  |  | изучаемойорфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Словарный диктант |
| **61** |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  |  |  |   |
| **62** |  | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  |  |  |  |
| **63** |  | **Проверочный диктант №4** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  | Итоговая работа |
| **64** |  | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **65** |  | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.(с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений  | **Регулятивные**:принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.  |  |
| **66** |  | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»** (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.деятельности, оказывать | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й].  | Тест №11. Парные звонкие и глухие согласные. |
| **67** |  | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. |  | Использоватьправило переноса слов с удвоен. согласными  |  |
| **68** |  | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.(с.118)***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Практическая работа  |
| **69** |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения (с. 120-121)*Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | **Познавательные**:умение работать пообразцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки  |  |
| **70** |  | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.(с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  | Словарный диктант |
| **71** |  | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. (с.124-125) |  |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах.  |  |
| **72** |  | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.*(с.126) |  | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова  |  |
| **73** |  | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Практическая работа  |
| **74** |  | **Проверочная работа** |  |  |  | Повторить усвоение изученных тем. | Практическая работа |
| **75** |  | **Контрольный диктант №5** по теме «Звуки и буквы» | Определять орфограмму и правильное написание слов |  |  |  |
| **76** |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |
| **77** |  | **Обобщение по теме «Звуки и буквы»** | Применять знания для нестандартных задач |  |  |  |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.) |
| **78** |  | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.  | **Регулятивные**:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по  | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт  |  |
| **79** |  | **Правописание сочетаний** **чк, чн,** чт, **щн, нч.**(с. 6-7)  | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | информацией;воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов  |  |
| **80** |  | **Правописание сочетаний** с шипящ. согласн.**Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения  | **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками  | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.  | Словарный диктант |
| **81** |  | **Правописание сочетаний** с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».*** (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.   | считаться с мнением другого человека | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |
| **82** |  | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | **Познавательные**:самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.  |  |
| **83** |  | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.12-13) |  |  |  |  |
| **84** |  | Обобщение материала. (с.14-15) |  |  |  | Проверочная работа  |
| **85** |  | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Практическая работа  |
| **86** |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.  | **Регулятивные**:умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Коммуникативные**:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.**Познавательные**:находить в тексте необходимые сведения, | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.  |  |
| **87** |  | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)*Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся;  | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| **88** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова. |  |
| **89** |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов** (с.21) |  |  |  |  |
| **90** |  | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22)  |  |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов  | Словарный диктант |
| **91** |  | **Способы проверки парных согласных** (с.23) |  |  |  |
| **92** |  | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написанияПодбирать примеры слов с изученной орфограммой | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| **93** |  | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, |  |
| **94** |  | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст  | делать выводы, формулировать их. |  |  | Практическая работа  |
| **95** |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным |  |
| **96** |  | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  |  | звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| **97** |  | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  |  |  |  |
| **98** |  | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**(с.29) |  |  | Анализировать текст с целью нахождения от­ветов на вопросы | Практическая работа  |
| **99** |  | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**(с.31-32).*Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | **Регулятивные**:умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике**Коммуникативные**:вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности**Познавательные**:самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах  |  |
| **100** |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**.(с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;  | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь | Словарный диктант |
| **101** |  | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. | Практическая работа |
| **102** |  | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |
| **103** |  | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | языкового материала |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Практическая работа  |
| **104** |  | **Работа над ошибками.** |  |  |  |  |  |
| **105** |  | **Контрольное списывание** |  |  |  |  |  |
| **106** |  | ***Обобщение по теме «*** Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  |  |  |  |  |
| Части речи (58ч) |
| **107** |  | **Части речи** Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые  |  |
| **108** |  | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43) | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | учебных задач и при работе со знаковойинформацией;воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. |  |
| **109** |  | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи(с.44-47) | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,участвовать в |  (одноклассников),непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |
|  |  | совместной деятельности,оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Познавательные**:высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | точки зрения;считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительн.  |
| **110** |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с.48)*Словарный диктант* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена  |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Словарный диктант |
| **111** |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с. 49) | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с  |  |
|  | опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
|  |  |  |
| **112** |  | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена  |  |  |  |  |
| **113** |  | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.54-56) |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |  |
| **114** |  | **Заглавная буква**  в написании кличек животных (с.59)  | собственные инарицательные по значению  |  |  | Писать с заглавнойбуквы имена собственные. |  |
| **115** |  | **Заглавная буква** в географических названиях. (с.60) | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  | Писать с заглавнойбуквы имена собственные. |  |
| **116** |  | **Обучающее изложение** |  |  |  |  |
| **117** |  | **Обобщение знаний** об имени существител. |  |  |  |  |
| **118** |  | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | Писать с заглавнойбуквы имена собственные. |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа  |
| **119** |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |
| **120** |  | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).  | Словарный диктант |
| **121** |  | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе(с.63-64) |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное  | Тест № 7. Имя существительное. |
| **122** |  | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) |  |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл.,  |  |
| **123** |  | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста(с.66) | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. | Практическая работа  |
| **124** |  | **Обобщение знаний** об имени существительн. (с.67) |  |  |  | по грамма­тическому признаку.  | Текущий  |
| **125** |  |  **Обобщение знаний** об имени существительном |  |  |  |  | Проверочная работа  |
| **126** |  | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **127** |  | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69)  | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому  | **Регулятивные**:умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою  | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  | Распознавать глагол среди других частей речи.  |  |
| **128** |  | **Распознавание глаголов**. Роль в речи(с.70-71) | значению и вопросу.Классифицировать глаголы по вопросам.  | сравнивать разныеточки зрения; считаться с мнением  | Классифицироватьглаголы по вопросам Определять, каким  |  |
| **129** |  | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста(с.72-73) | Определять, какимчленом предложенияявляется глагол | другого человека. | членом предложения является глагол впредложе­нии |  |
| **130** |  | **Изменение глагола по числам** (с. 74-75)  | Определять число глагола, изменять  |  | Распределять глаголы по группам  |  |
| **131** |  | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)*Словарный диктант* | глаголы по числам,употреблять глаголы в определённом числе. | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.**Познавательные**:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. | Словарный диктант |
| **132** |  | **Правописание частицы *не*** **с глаголом** (с.78-79) | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Раздельно писать частицу не с глаголом | Тест № 8. Глагол. |
|  |  | **Контрольный диктант** по итогам четверти | Оценивать свои достижения  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Проверочная работа  |
| **133** |  | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)*Работа над ошибками* | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.  |  |
|  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название  |  |
| **134** |  | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.(с.82-84)  | Распознавать текст-повествование. |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. |  |
| **135** |  | **Проверочная работа** по теме «Глагол»  | Оценивать свои достижения  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Проверочная работа  |
| **136** |  | **Имя прилагательное как часть речи** (с.86)**Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | Распознавать имя прилагательное средидругих частей речи пообобщённому лексическому значению и вопросу. | **Регулятивные**: принимать и сохранятьучебную задачу;планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям**Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное  |  |
|  |  | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. |  |
| **137** |  | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.  |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному |  |
|  |  |  |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. |  |
| **138** |  | Употребление в речи имен **прилагательн. близких и противо-положных** по значению (с. 89-90) | Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |
| **139** |  | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в  | **Познавательные**:осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять  |  |
| **140** |  | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе. (с. 94)  | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  | прилагатель­ные по числам. Соблюдатьлитературные нормы  | Словарный диктант |
|  |  | **Обобщение знаний** об имени прилагательном |  |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | Тест № 9. Имя прилагательное. |
| **141** |  | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» |  |  | Итоговая работа  |
| **142** |  | **Работа над ошибками** | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного  | работать со «Страничкой для любознательных». |  | Распознавать текст-описание.Наблюдать над ролью имён прилагательных  |  |
| **143** |  |  **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений  | Практическая работа  |
| **144** |  | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи (с.100-103) | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | **Регулятивные**:учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу **Познавательные**:осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. |  |
| **145** |  | **Редактирование****текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и  | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать  | Практическая работа  |
|  |  | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | Существительные. |  |  | Практическая работа  |
| **146** |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  | Проверочная работа  |
| **147** |  | **Предлоги**Роль предлогов в речи.(с. 108)  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | **Регулятивные**:принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение **Познавательные**:находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |  |
| **148** |  | **Предлог как часть речи**. (с.109) | сравнивать разные точки зрения;  |  |  |
| **149** |  | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи(с. 110) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| **150** |  | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.(с. 111) |  |  |  | Словарный диктант |
| **151** |  | **Проверочная работа** по теме «Предлоги» (с. 113) | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа  |
| **152** |  | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.(с. 111) |  |  |   |  |
| **153** |  | ***Проект*** ***«В словари за******частями речи!»* (**с. 114-115) | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. |  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |  |
| Повторение (17ч) |  |
| **154** |  | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа**(с.116-117) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | **Регулятивные**: планировать свои действия; действовать по плану;  | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать | Практическая работа  |
| **155** |  | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |  |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| **157** |  |  **Знаки препинания** в конце предложений(с.117-118) | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать  | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.**Коммуникативные**:Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.**Познавательные**:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | оцениватьсобственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. |   |
| **158** |  | **Предложение** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **159** |  | **Контрольное списывание**  | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |  |
| **160** |  | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)  |  точки зрения;считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)  | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.Распространённое и нераспространённое  |  |
| **161** |  | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122) | со словарями |  | предложениелексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| **162** |  | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)*Словарный диктант* |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Словарный диктант |
| **163** |  | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи(с.124) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |   |
| **164** |  | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) |  |  |  |  |
| **165** |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |
| **166** |  | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) |  |  |  |   |
| **167** |  | **Обобщение знаний** о правилах правописан.(с.128) | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить  |  |
| **168** |  | **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) |  |  | проверочные и проверяемые слова | Тест № 13. Повторение изученного. |
| **169** |  | **Упражнения** в применении правил правописания  |  |  |  |  |
| **170** |  | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» |  |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |