АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Документлар статусы:

1. “Башлангыч гомуми белем бирү программалары”, 2010 дигән Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган программага нигезләнеп төзелде.

2. Дәүләт белем стандартына туры килә.

Башлангыч сыйныфларда татар телен өйрәнүнең төп максатлары:

• әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү;

• грамоталы язу күнекмәләре булдыру;

• тел фәненең төп тәгълиматлары белән таныштыру;

• аң-белемне үстерү һәм чын кеше сыйфатлары тәрбияләү.

Курсның төп бурычлары:

укучыларда сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрен үстерү һәм телне аралашу чарасы буларак барлык ситуацияләрдә кулланырга өйрәтү;

-аралашу һәм танып белү чарасы булган телне аңлы үз¬ләштерүгә ирешү;

-балаларны текст, китап белән эш итү алымнарына өйрәтү;

-аралашу осталыгы һәм иҗади сәләт арасында бәйләнеш булдыру;

-укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү, аларда аралашу культурасы күнекмәләре тәрбияләү.

Базислы укыту планында фәннең урыны:

Татар теле дәресе атнага 4 сәгать исәбеннән, барлыгы 136 сәгать укытыла.

2 нче сыйныф укучыларының белем дәрәҗәләрендә булачак нәтиҗәләр:

сүзләрне, җөмләләрне, 35-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язу;

сузык һәм тартык авазларны, калын(нечкә) сузыкларны икеләнүсез аеру;

кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга атамаларын, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу;

янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан-юлга күчерү;

сүзгә фонетик анализ ясау;

язганны бирелгән үрнәк белән чагыштырып төзәтү;

сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны, предметның эш һәм хәрәкәтен, билгесен белдергән сүзләрне таба белү;

җөмләнең баш кисәкләрен табу, җәмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү, җөмлә башындагы сүзне баш үәреф белән язу, әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында нокта, сорау билгеләрен куеп яза белү

сүзләрнең әйтелешен, кулланылышын, язылышын истә калдыру.

Укыту тематикасы.

Авазлар һәм хәрефләр

Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Оо хәрефе һәм [о] авазы. Өө хәрефе һәм [ө] авазы. Ээ хәрефләре һәм [э] авазы. Иҗек. Сүзләрне бер юлдан икенче юлга күчерү. Тартык авазлар. Тартык авазларның бүленеше. Мм, Нн, ң хәрефләре һәм [м][н][ң] авазлары. Вв хәрефе һәм [в],[w] авазлары. Кк хәрефе һәм [к], [къ] авазлары. Гг хәрефләре һәм [г],[гъ] авазлары. Хх, Һһ хәрефләре һәм [х],[һ] авазлары. Йй хәрефе һәм [й] авазы. Ее хәрефе. Юю хәрефе. Яя хәрефе. Бертөрле тартыкларның янәшә килүе. Тавышсыз хәрефләр: ъ һәм ь (калынылк, нечкәлек аеру билгеләре).

Алфавит.

Сүз

Тамырдаш сүзләр. Кушымчалар.

Сүзләрнең мәгънәләре

Сүзләр нәрсәләрне белдерә. Предметны белдерә торган сүзләр. Исем һәм фамилияләрдә баш хәрефләр. Ил, шәһәр, авыл, елга һәм күл исемнәрендә, баш хәреф. Хайван кушаматларында баш хәреф. Билгене белдерә торган сүзләр. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр.

Җөмлә

Бәйләнешле сөйләм

Кабатлау

Башлангыч сыйныф укучыларының белем, осталык һәм күнекмәләренә төп таләпләр.

Укучылар түбәндәгеләрне белергә тиеш:

-сөйләмдәге авазлар;

-өйрәнелгән сүз төркемнәренең лексик һәм грамматик бил¬геләре;

-сүзнең мәгънәле кисәкләре;

Укучылар чагыштыра һәм аера белергә тиеш:

-аваз һәм хәреф;

-сузык һәм тартык авазлар;

-калын һәм нечкә сузыклар;

-яңгырау һәм саңгырау тартыклар, парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар;

-исем, сыйфат, фигыль, зат алмашлыклары, кисәкчә;

-тамыр һәм кушымча, сүз ясагыч һәм сүз төрләндергеч кушымчалар;

-җөмләләрнең әйтелү максаты буенча төрләре;

-җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);

-җөмлә белән сүзтезмәнең аермасы;

Укучыларда түбәндәге эш осталыгы булырга тиеш:

-сүзләрне иҗеккә бүлү;

-сүздә аваз һәм хәреф санын чагыштыру;

-еш кулланышлы сүзләрне орфоэпия нормаларына туры китереп әйтү;

-алфавитны куллана белү (сүзлек, каталог белән эш);

-сүзләрне юлдан-юлга күчерү;

-өйрәнелгән сүз төркемнәренең җөмләдәге ролен күрсәтү;

-сүзнең мәгънәле кисәкләрен һәм ясалышын билгеләү;

Түбәндәге орфограмма һәм пунктограммалар кертелә:

-җөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәреф;

-сүзләрдә о—ы, ө—е сузыклары;

-ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләр;

-җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре);

План буенча контроль эшләр –10

Администрация буенча контроль эшләр – 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эш төре | 1 нче яртыеллык | 2нче яртыеллык |
| Грамматик биремле конт. диктант    Конт. күчереп язу  Изложение | 3  2 | 3  2  1 |
|  | | |

**Укыту – методик комплекты**

1. З.И.Җамалетдинова Татар теле 2 сыйныф. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1- 11 сыйныф. Казан: Татарстан китап нәшрияты. 2011

**Электрон дәреслекләр**

1. Электрон кушымта (2 нче сыйныфта татар теле дәреслегенә)

2. Татар теле. “Белем.ру”, 2009

2 нче сыйныфның татар теленнән календарь – тематик планы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Д. саны | Дәрес темасы | Дәрестибы | Укучылар эшчәнлеге | Универсаль уку  гамәлләре | | | | | Белем кунекмәләрен тикшерү төрләре | Дата | | |
| План | Факт | |
| метапредмет | предмет | | шәхескә кагылышлы | |
| 1-2 | 2 | Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр. | Яңа белем үзләштерү дәресе | Балаларга аваз һәм хәреф турында беренче мәгълүмәт бирү, укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү, яңа сүзләр хисабына балаларның сүзлек байлыгын арттыру, картинага карап хикәяләргә өйрәтүне дәвам итү. | уку мәсьәләсен кабул итү күнекмәсе булдыру  уку мәсьәләсен кабул итү күнекмәсе булдыру | аваз һәм хәрефләрне тану күнекмәсен үстерү  аваз һәм хәрефләрне тану күнекмәсен үстерү | | аваз һәм хәрефләр турындагы белемнең кирәклеген аңлау  аваз һәм хәрефләр турындагы белемнең кирәклеген аңлау | | агымдагы  агымдагы | 04.09  05.09 |  | |
| 3 | 1 | Сузык авазлар. | Яңа белем үзләштерү дәресе | Балаларга сузык һәм тартык авазлар турында мәгълүмәт бирү | сузык авазларны тану ысулын үзләштерү | сузык авазларны ишетеп тану күнекмәсе булдыру | | сузык авазлар һәм хәрефләр арасындагы бәйләнешне аңлау | | агымдагы | 06.09 |  | |
| 4 | 1 | Тартык авазлар. | Яңа белем үзләштерү дәресе | Тартык авазлар белән таныштыру.  Сүзгә фонетик анализ ясарга өйрәтү | тартык авазларны тану ысулын үзләштерү | тартык аваз төшенчәсен аңлау | |  | | агымдагы | 08.09 |  | |
| 5-6 | 2 | Тартык авазларны тану | Бел.һәм күн.ныгыту | Тартык авазларны танырга өйрәнү | уку мәсьәләсен аңлау һәм истә калдыру күнекмәсе булдыру | яңгырау, саңгырау, парлы, парсыз тартыкларны тану ысулын үзләштерү; | | сыйныфташлары фикерен кабул итәргә өйрәнү | | агымдагы | 11.09  12.09 |  | |
| 7 | 1 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. | Яңа белем үзләштерү дәресе | Янәшә килгән бертөрле тартык булган сүзләрне дөрес язарга өйрәтү | уку мәсьәләсен чишү юлларын эзләү күнекмәсен булдыру | | янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язарга өйрәтү; | уку материалында ориентлашу күнекмәсе формалаштыру | | агымдагы | 13.09 |  | |
| 8-9 | 2 | Иҗек. | Яңа белем үзләштерү дәресе | Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан юлга дөрес күчерергә өйрәтү | укучыларда эзләнү күнекмәләре формалаштыру | | сүзнең иҗек төзелешен үзләштерү | укуга кызыксыну тәрбияләү | | агымдагы | 15.09  18.09 |  | |
| 10-11 | 2 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзләрне юлдан-юлга күчерүне камилләштерү | укучыларны уку мәсьәләсен чишү юлларын планлаштырырга өйрәтү | | сүзләрне юлдан-юлга күчерү күнекмәсен үзләштерү | ана телен үзләштерү теләге булдыру | | агымдагы | 19.09  20.09 |  | |
| 12 | 1 | Контроль күчереп язу | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүздә аваз-хәреф санын билгеләргә өйрәтү | уку гамәлләрен билгели белү күнекмәләрен үсетерү | | сүздә аваз-хәреф санын билгеләү ысулын куллану күнекмәсен булдыру | | укучыларда мөстәкыйльлек сыйфатларын үстерү | контроль | 22.09 |  | |
| 13-14 | 2 | Сүздә аваз-хәреф санын билгеләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сүздә аваз-хәреф санын билгеләргә өйрәтү | уку мәсьәләсен ачыклап чишү күнекмәсе формалаштыруны дәвам итү | | аваз һәм хәреф санын чагыштырып, сүзләрне дөрес язу күнекмәсе булдыру | | мөстәкыйль эшчәнлеккә омтылу | агымдагы | 25.09  26.09 |  | |
| 15-16 | 2 | Калын һәм нечкә сузыклар | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзнең калын яки нечкә әйтелешен сузыклар аша билгеләргә өйрәтү | уку мәсьәләсен чишү ысулын чыгару күнекмәсе булдыру | | сүзнең калын яки нечкә әйтелешен сузыклар аша билгеләү күнекмәсе булдыру | | татар теленең серләренә төшенү күнекмәләрен үстерү | агымдагы | 27.09  29.09 |  | |
| 17-18 | 2 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очраклары | Яңа белем үзләштерү дәресе | **е,ю,я** хәрефләре кергән сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау күнекмәсе булдыру | үз гамәлләрен контрольдә тоту күнекмәсе булдыру | | **е,ю,я** хәрефләре кергән сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау күнекмәсе формалаштыру | | уку эшчәнлегендә мөстәкыйльлекләрен үстерү | агымдагы | 02.10  03.10 |  | |
| 19 | 1 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очракларының язылышы | Бел.һәм күн.ныгыту | **е,ю,я** хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу һәм авазларын дөрес күрсәтергә өйрәтү | иҗади эзләнү күнекмәсе булдыру | | **е,ю,я** хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу һәм авазларын дөрес күрсәтү күнекмәсен үстерү; | | үз фикерең өчен җаваплылык тою күнекмәсе булдыру | агымдагы | 04.10 | 9.10 | |
| 20 | 1 | Аңлатмалы диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Бел.һ. күн. тикшерү һ. ныг. |  | Калын һәм нечкә , ике аваз белдергән сузыкларны дөрес язу күнекмәләрен ныгыту һәм тикшеү . | | | | | диктант | 06.10 | 10.10 | |
| 21 | 1 | ь һәм ъ хәрефләре. | Яңа белем үзл.д. | нечкәлек (ь) һәм калынлык (ъ) хәрефләренең вазифасын аңлап, сүзләрне дөрес язу күнекмәсе формалаштыру; | уку мәсьәләсен кабул итеп, аңлы чишү юлын эзләү күнекмәсе формалаштыру | | нечкәлек (ь) һәм калынлык (ъ) хәрефләре вазифасын аңлап, сүзләрне дөрес язу күнекмәсе булдыру; | | белгән мәгълүматны гамәли куллану теләге тәрбияләү | агымдагы | 09.10 | 11.10 | |
| 22 | 1 | ь һәм ъ хәрефләренең аеру билгесе буларак кулланылуы | Яңа белем үзл.д. | нечкәлек (ь) һәм калынлык (ъ) хәрефләренең вазифасын аңлап, сүзләрне дөрес язу күнекмәсен ныгыту | күзәтеп, уку мәсьәләсен чишү ысулын чыгару күнекмәсен үстерү | | нечкәлек (ь) һәм калынлык (ъ) хәрефләренең **я, ю, е** хәрефләре алдыннан дөрес язылышын үзләштерү; | | укучыларда телне тирәнтен өйрәнү теләген үстерү | агымдагы | 10.10 | 13.10 | |
| 23 | 1 | Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы | яңа белем үзл.дәресе | авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашын күрсәтү | укучыларда чагыштырып карап нәтиҗә ясау күнекмәсе формалаштыру; | | сүзләрнең мәгънәсен аңлату, авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашын үзләштерү | | уку процессына уңай мөнәсәбәт тәрбияләү | агымдагы | 11.10 | 16.10 | |
| 24 | 1 | Искәртмәле диктант . Кабатлау. | Белем күн. ныг һ тик |  | ь һәм ъ хәрефләренең аеру билгесе буларак кулланылуы, авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашын ныгыту һәм белем күнекмәләрен тикшерү. | | | | | Диктант | 13.10 | 17.10 | |
| 25 | 1 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану | Яңа белем үзләштерү дәресе | баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану күнекмәсеформалаштыру | • метапредмет – үз гамәлләрен бәяләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану күнекмәсен үстерү;  • шәхескә кагылышлы – укучыда үз-үзенә хөрмәт, уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. | | | | | агымдагы | 16.10 | 18.10 | |
| 26-27 | 2 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегүләр | Бел.һәм күн.ныгыту | баш һәм юл хәрефләрен язуда аңлы куллану белергә өйрәтү | • метапредмет – уку мәсьәләсе чишү юлларын эзләү күнекмәсе формалаштыру;  • предмет – баш һәм юл хәрефләрен язуда аңлы куллану күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – телне өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт булдыру. | | | | | агымдагы | 17.10  18.10 | 20.10  22.10 | |
| 28 | 1 | *Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану. Кабатлау.*  *“Үз-үзеңне тикшер”* | Бел.һәм күн.ныгыту | баш һәм юл хәрефләрен язуда аңлы куллану күнекмәсе булдыру | • метапредмет – уку мәсьәләсе чишү юлларын эзләү күнекмәсе формалаштыру;  • предмет – баш һәм юл хәрефләрен язуда аңлы куллану күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – телне өйрәнүгә уңай мөнәсәбәт булдыру. | | | | | телдән сорау | 20.10 |  | |
| 29 | 1 | Грамматик биремле контроль диктант. | белемнәрне тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | авазлар һәм хәрефләр бүлеген үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | | | | | Грамм. биремле диктант. | 23.10 | 25.10 | |
| 30 | 1 | Хаталар өстендә эш.Алфавит. | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзләрне алфавит тәртибендә дөрес урнаштыра белү күнекмәсе формалаштыру | • метапредмет – үзләштерелгән белемгә адымлы контроль ясау күнекмәсен үстерү;  • предмет – сүзләрне алфавит тәртибендә дөрес урнаштыра белү күнекмәсе формалаштыру;  • шәхескә кагылышлы – ана теленең кирәклеген тою күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 24.10 | 27.10 |
| 31 | 1 | Алфавитны куллану | Яңа белем үзләштерү | алфавитны гамәли куллана белү күнекмәсе булдыру; | • метапредмет – дәрестә үзләштергәнне тормышта куллана белү теләге булдыру;  • предмет – алфавитның сүзлекләрдә, исемлекләрдә кулланылганына күзәтү ясап, гамәли куллана белү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – дәрестә өйрәнелгән белемнең кирәклеген аңлау, уңай мөнәсәбәт күрсәтү. | | | | | агымдагы | 25.10 | 30.10 |
| 32 | 1 | *Сүзлекләрдә, исемлекләрдә алфавитны куллану* | Бел.һәм күн.ныгыту | алфавитның сүзлекләрдә, исемлекләрдә кулланылуына күзәтү ясый белергә өйрәтү | • метапредмет – дәрестә үзләштергәнне тормышта куллана белү теләге булдыру;  • предмет – алфавитның сүзлекләрдә, исемлекләрдә кулланылганына күзәтү ясап, гамәли куллана белү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – дәрестә өйрәнелгән белемнең кирәклеген аңлау, уңай мөнәсәбәт күрсәтү. | | | | | агымдагы | 27.10 | 31.10 |
| 33 | 1 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру | Яңа белем үзләштерү | беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыра белергә өйрәтү | • метапредмет – уку мәсьәләсен мөстәкыйль чишү күнекмәләре формалаштыру;  • предмет – беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру күнекмәсен булдыру;  • шәхескә кагылышлы – дәрестә үзләштерелгән белемнең тормышта ролен аңлау. | | | | | агымдагы | 30.10 | 1.11 |
| 34 | 1 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыруга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзләрне алфавит тәртибендә тиз урнаштыра белергә өйрәтү | • метапредмет – үзләштерелгән белемне иҗади куллану теләге булдыру;  • предмет – сүзләрне алфавит тәртибендә тиз урнаштыра белү;  • шәхескә кагылышлы – телне өйрәнү объекты буларак аңлы кабул итү. | | | | | агымдагы | 31.10 |  |
| 35 | 1 | Үз-үзеңне тикшер. Тест. | белемнәрне тикшерү | сүзләрне алфавит тәртибендә тиз урнаштыра белү күнекмәләрен тикшкрү | Сүзлекләр белән эшләгәндә алфавитны куллану. Шәхескә кагылышлы – дәрестә өйрәнелгән белемнең кирәклеген аңлау, уңай мөнәсәбәт күрсәтү. | | | | | тест | 01.11 | 13.11 |
| 36 | 1 | Контроль күчереп язу | белемнәрне тикшерү | Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | күчереп язу кагыйдәләрен истә тотып, | | | | | контроль күчереп язу | 10.11 | 14.11 |
|  | мөстәкыйль күчереп язу күнекмәсен тикшерү. | | | | |
| 37 | 1 | Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы | Яңа белем үзләштерү | предмет, хәрәкәт, билге атамасы булган сүзләрне тану күнекмәсе формалаштыру | • метапредмет – беренчел эчтәлекле гомумиләштерү күнекмәсе формалаштыру;  • предмет – предмет, хәрәкәт, билге атамасы булган сүзләрне тану күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – белем алуның әһәмиятен аңлау. | | | | | агымдагы | 13.11 | 15.11 |
| 38 | 1 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләргә өйрәтү | • метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен контрольдә тоту күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – уку материалына кузыксыну уяту. | | | | | агымдагы | 14.11 |  |
| 39 | 1 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белүне камилләштерү | • метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен бәяләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – сыйныфташлары белән хезмәттәшлек булдыру. | | | | | агымдагы | 15.11 |  |
| 40 | 1 | Сайланма диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Бел.һәм күн.ныгыту һ тикшерү | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белүне ныгыту | метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен бәяләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – алган белемне күрсәтә белү; | | | | | диктант | 17.11 |  |
| 41 | 1 | *Эшне-хәрәкәтне белдергән сүзләр* | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү; | • метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен контрольдә тоту күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – уку материалына кузыксыну уяту. | | | | | агымдагы | 20.11 |  |
| 42 | 1 | *Предметның билгесен белдергән сүзләр* | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләргә өйрәтү; | • метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен бәяләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – сыйныфташлары белән хезмәттәшлек булдыру. | | | | | агымдагы | 21.11 |  |
| 43 | 1 | Искәртмәле диктант. Кабатлау. | Белем күнекмәләрен ныг һ тикшерү | сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүне ныгыту | • метапредмет – үзләштерелгән белем дәрәҗәсен бәяләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – алган белемне күрсәтә белү; | | | | | диктант | 22.11 |  |
| 44 | 1 | Сүз һәм сүзтезмә | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзтезмәләрне тану, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен билгели белүне камилләштерү | • метапредмет – уку мәсьәләсен чишкәндә төзәтмәләр кертү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзтезмәләрне тану, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – аралашу күнекмәләрен үзләштерү теләге уяту. | | | | | агымдагы | 24.11 |  |
| 45 | 1 | Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сорау куеп, сүз һәм сүзтезмәне билгели белүне камилләштерү | • метапредмет – чагыштырып, нәтиҗә ясый белү;  • предмет – сорау куеп, сүз һәм сүзтезмәне билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – аңлы уку теләге булдыру.  мөстәкыйль эш | | | | | агымдагы | 27.11 |  |
| 46 | 1 | *Сүз һәм сүзтезмә. Кабатлау.* | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзтезмәләрне тану, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен билгели белүне камилләштерү | • метапредмет – уку мәсьәләсен чишкәндә | | | | | фронталь тикшерү | 28.11 |  |
|  |  | төзәтмәләр кертү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзтезмәләрне тану, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – аралашу күнекмәләрен үзләштерү теләге уяту. | | | | |  |  |  |
| 47 | 1 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Бел күн ныг һ тикшерү | сүзтезмәләрне тану, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен билгели белүне ныгыту | метапредмет – чагыштырып, нәтиҗә ясый белү;  • предмет – сорау куеп, сүз һәм сүзтезмәне билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – алган белемнең нәиҗәсен күрсәтү; | | | | | диктант | 29.11 |  |
| 48 | 1 | Сүзтезмә һәм җөмләләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләрне төзү күнекмәсе булдыру; | • метапредмет – адымлы гамәлләр буенча контроль һәм бәя кую күнекмәләре булдыру;  • предмет – сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләрне төзү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – укуга уңай мөнәсәбәт булдыру | | | | | агымдагы | 01.12 |  |
| 49 | 1 | *Сүзтезмә һәм җөмләләр.Кабатлау.* | Бел.һәм күн.ныгыту | – сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләрне төзү күнекмәсе булдыру; | • метапредмет – адымлы гамәлләр буенча контроль һәм бәя кую күнекмәләре булдыру;  • предмет – сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләрне төзү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – укуга уңай мөнәсәбәт булдыру | | | | | телдән сорау | 04.12 |  |
| 50 | 1 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмләнең ниндидер бер максат белән әйтелүен аңлауны формалаштыру | • метапредмет – үзбәя куя белү күнекмәсе булдыру;  • предмет – җөмләнең ниндидер бер максат белән әйтелүен аңлау;  • шәхескә кагылышлы – сыйныфташлары фикеренә игътибарлы булу. | | | | | агымдагы | 05.12 |  |
| 51 | 1 | *Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен тануга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | җөмләнең ниндидер бер максат белән әйтелүен аңлауны камилләштерү | • метапредмет – үзбәя куя белү күнекмәсе булдыру;  • предмет – җөмләнең ниндидер бер максат белән әйтелүен аңлау;  • шәхескә кагылышлы – сыйныфташлары фикеренә игътибарлы булу | | | | | агымдагы | 06.12 |  |
| 52 | 1 | Ныгыту өчен күнегүләр. Аңлатмалы диктант. | Бел күн тик һ ныгыту | сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләрне төзү күнекмәсе булдыру; | Алган белмне ныгыту һәм тикшерү. Үзбәя куюны камилләштерү. | | | | | диктант | 08.12 | 12.12 |
| 53 | 1 | Тамыр һәм кушымча | Яңа белем үзләштерү дәресе | тамыр һәм кушымча төшенчәсен аңлауны формалаштыру | • метапредмет – күзәтү ясый белү;  • предмет – тамыр һәм кушымча төшенчәсен аңлау;  • шәхескә кагылышлы – ана теленең көндәлек тормышта әһәмиятен аңлау | | | | | агымдагы | 11.12 | 13.12 |
| 54 | 1 | Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгели белергә өйрәтү | • метапредмет – белемнәрне аңлап эшләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – ана телендә иркен аралашу теләге булдыру. | | | | | агымдагы | 12.12 | 15.12 |
| 55 | 1 | *Тамыр һәм кушымча. Кабатлау* | Бел.һәм күн.ныгыту | тамыр һәм кушымча төшенчәсен аңлауны тирәнәйтү | • метапредмет – күзәтү ясап, нәтиҗә ясый белү;  • предмет – тамыр һәм кушымча төшенчәсен аңлауны тирәнәйтү;  • шәхескә кагылышлы – ана теленең көндәлек тормышта әһәмиятен аңлау | | | | | фронталь тикшерү | 13.12 | 18.12 |
| 56 | 1 | Грамматик биремле контроль диктант | Белемнәрне тикшерү | укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. | күчереп язу кагыйдәләрен истә тотып, мөстәкыйль күчереп язу күнекмәсен тикшерү. | | | | |  | 15.12 | 19.12 |
| 57 | 1 | Хаталар өстендә эш. | Бел.һәм күн.ныгыту | хаталарны күрә, төркемли, төзәтә белү күнекмәсе булдыру. | хаталарны күрә, төркемли, төзәтә белү күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 18.12 | 20.12 |
| 58 | 1 | Тамыр сүзләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | тамыр сүзләрне таный белергә өйрәтү | • метапредмет – укучыларда тәкъдим ителгән бирем буенча мөстәкыйль аңлату күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамыр сүзләрне таный белү;  • шәхескә кагылышлы – дәрестә хезмәттәшлек итә белүне кабул итү. | | | | | агымдагы | 19.12 | 22.12 |
| 59 | 1 | *Тамыр сүзләрне табуга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | тамыр сүзләрне таный белүне камилләштерү | • метапредмет – укучыларда тәкъдим ителгән бирем буенча мөстәкыйль аңлату күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамыр сүзләрне таный белү;  • шәхескә кагылышлы – дәрестә хезмәттәшлек итә белүне кабул итү. | | | | | фронталь тикшерү | 20.12 | 25.12 |
| 60 | 1 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану | Яңа белем үзләштерү дәресе | тамырга, әйтелешенә һәм нинди авазга бетүенә карап, кушымчалар ялгауны формалаштыру | • метапредмет – сорауларга язмача җавап бирү күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамырга, әйтелешенә һәм нинди авазга бетүенә карап, кушымчалар ялгауны үзләштерү;  • шәхескә кагылышлы – татар теле дәресләрендә нәтиҗәле эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | | | | | агымдагы | 22.12 | 26.12 |
| 61 | 1 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгануга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | тамыр сүзгә кушымчалар ялгый белү күнекмәсен камилләштерү | • метапредмет – өстәмә мәгълүмат табу күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамыр сүзгә кушымчалар ялгый белү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – телне өйрәнүгә ихтыяҗ булдыру. | | | | | Тест | 25.12 | 27.12 |
| 62 | 1 | *Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану. Кабатлау.* | Бел.һәм күн.ныгыту | тамырга, әйтелешенә һәм нинди авазга бетүенә карап, кушымчалар ялгауны үзләштерү | • метапредмет – сорауларга язмача җавап бирү күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамырга, әйтелешенә һәм нинди авазга бетүенә карап, кушымчалар ялгауны үзләштерү;  • шәхескә кагылышлы – татар теле дәресләрендә нәтиҗәле эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | | | | | фронталь тикшерү | 26.12 | 27.12 |
| 63 | 1 | Аңлатмалы диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Белемнәрне ныг һ тикшерү | • метапредмет – өстәмә мәгълүмат табу күнекмәсен ныгыту;  • предмет – тамыр сүзгә кушымчалар ялгый белү күнекмәсе булдыру;  • шәхескә кагылышлы – үз белемеңне бәяли белү. | | | | | диктант | 27.12 | 16.01 |
| 64 | 1 | Тамырдаш сүзләр. Хаталар өстенә эш. | Яңа белем үзләштерү дәресе | • метапредмет – кирәкле мәгълүматны табу күнекмәсе булдыру;  • предмет – «тамырдаш сүзләр» төшенчәсен аңлау;  • шәхескә кагылышлы – әдәби сөйләмнең көндәлек аралашуда әһәмиятен аңлау. | | | | | Мөст.эш | 12.01 | 12.01 |
| 65 | 1 | Тамырдаш сүзләрне тануга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | тамырдаш сүзләрне танырга өйрәнү | • метапредмет – ысул кулланып, мөстәкыйль нәтиҗәләр ясый белү;  • предмет – тамырдаш сүзләрне тану;  • шәхескә кагылышлы – ана телендә мөстәкыйль күнегүләр эшләүгә омтылыш булдыру. | | | | | агымдагы | 15.01 | 15.01 |
| 66 | 1 | *Тамырдаш сүзләр темасын ныгыту* | Бел.һәм күн.ныгыту | тамырдаш сүзләрне тануны камилләштерү | • метапредмет – кирәкле мәгълүматны табу күнекмәсе булдыру;  • предмет – тамырдаш сүзләрне тану;  • шәхескә кагылышлы – ана телендә мөстәкыйль күнегүләр эшләүгә омтылыш булдыру. | | | | | агымдагы | 16.01 | 16.01 |
| 67 | 1 | Укыган әсәр эчтәлеген язу | Яңа белем үзләштерү дәресе | укыган әсәр эчтәлеген эзлекле язмада бирүне формалаштыру | • метапредмет – укыган әсәр эчтәлеген кабул итә белү;  • предмет – укыган әсәр эчтәлеген эзлекле язмада бирү;  • шәхескә кагылышлы – әдәби сөйләмнең көндәлек аралашуда әһәмиятен аңлау. | | | | | хикәя язу | 17.01 | 17.01 |
| 68 | 1 | *“Үз-үзеңне тикшер”*  *Тестлар эшләү* | Белемнәрне тикшерү | Тамырдаш сүзләр бүлеген үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | Тамырдаш сүзләр бүлеген үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | | | | | фронталь тикшерү | 19.01 | 19.01 |
| 69 | 1 | Грамматик биремле контроль диктант. | Белемнәрне тикшерү | Тамырдаш сүзләр бүлеген үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | Тамыр, тамырдаш сүзләр, тамырга кушымча ялгау, кушымчаның төрен билгели белү күнекмәләрен тикшерү. | | | | | Грамматик бир диктант | 22.01 | 22.01 |
| 70 | 1 | Предметны белдергән сүзләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | предметны белдергән сүзләрне ысул кулланып танырга өйрәтү | • шәхескә кагылышлы – үзләштерелгән белем һәм күнекмәләргә үз мөнәсәбәтен белдерү;  • предмет – предметны белдергән сүзләрне ысул кулланып тану;  • метапредмет – уку мәсьәләсен мөстәкыйль кую. | | | | | агымдагы | 23.01 | 23.01 |
| 71 | 1 | *Предметны белдергән сүзләр темасын ныгыту* | Бел.һәм күн.ныгыту | предметны белдергән сүзләрне ысул кулланып тануны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – үзләштерелгән белем һәм күнекмәләргә үз мөнәсәбәтен белдерү;  • предмет – предметны белдергән сүзләрне ысул кулланып тану;  • метапредмет – уку мәсьәләсен мөстәкыйль кую. | | | | | агымдагы | 24.01 | 24.01 |
| 72 | 1 | Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүзләргә кем? нәрсә? сорауларын кую ысулын аңларга өйрәнү | • шәхескә кагылышлы – укучыда ана теленең танып-белү күнекмәләрен үстерү;  • предмет – сүзләргә кем? нәрсә? сорауларын кую ысулын аңлау;  • метапредмет – сүзләрне чагыштырып, мөстәкыйль нәтиҗә ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 26.01 | 26.01 |
| 73 | 1 | *Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзләргә кем? нәрсә? сорауларын кую ысулын аңлауны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укучыда ана теленең танып-белү күнекмәләрен үстерү;  • предмет – сүзләргә кем? нәрсә? сорауларын кую ысулын аңлау;  • метапредмет – сүзләрне чагыштырып, мөстәкыйль нәтиҗә ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | телдән сорау | 29.01 | 29.01 |
| 74 | 1 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Бел һ күн тикшерү | предметны белдергән сүзләрне ысул кулланып , сорау куеп тануны ныгыту | шәхескә кагылышлы – алган белемне күрсәтә белү һәм үз эшеңне бәяләп нәтиҗә ясау;  • предмет – сүзләргә кем? нәрсә? сорауларын кую ысулын ныгыту;  • метапредмет – сүзләрне чагыштырып, мөстәкыйль нәтиҗә ясау күнекмәсе булдыру | | | | | диктант | 30.01 | 30.01 |
| 75 | 1 | Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тану ысулын куллана белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укучыда укуга үз мөнәсәбәтен белдерү күнекмәсе булдыру;  • предмет – предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тану ысулын куллана белү;  • метапредмет – уку мәсьәләсен чишү юлларын планлаштыру. | | | | | агымдагы | 31.01 | 31.01 |
| 76 | 1 | *Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тануга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тану ысулын куллана белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укучыда укуга үз мөнәсәбәтен белдерү күнекмәсе булдыру;  • предмет – предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләрне тану ысулын куллана белү;  • метапредмет – уку мәсьәләсен чишү юлларын планлаштыру. | | | | | агымдагы | 02.02 | 02.02 |
| 77 | 1 | Предметның билгесен белдергән сүзләр. | Яңа белем үзләштерү дәресе | предметның билгесен белдергән сүзләрне сөйләмдә тануны үзләштерү | • шәхескә кагылышлы – ана телендә дөрес, матур сөйләшергә кирәклеген аңлау;  • предмет – предметның билгесен белдергән сүзләрне сөйләмдә тану;  • метапредмет – сөйләмне матурлау күнекмәсе булдыру | | | | | агымдагы | 05.02 | 05.02 |
| 78 | 1 | *Предметның билгесен белдергән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | предметның билгесен белдергән сүзләрне сөйләмдә тануны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – ана телендә дөрес, матур сөйләшергә кирәклеген аңлау;  • предмет – предметның билгесен белдергән сүзләрне сөйләмдә тану;  • метапредмет – сөйләмне матурлау күнекмәсе булдыру | | | | | Бер-береңне тикшерү | 06.02 |  |
| 79 | 1 | Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп хикәя язу | Яңа белем үзләштерү дәресе | тышкы кыяфәтне сурәтләп дөрес язу күнекмәләре булдыру  баш хәрефтән язылган сүзләрне тану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | • шәхескә кагылышлы – татар теле дәресләрендә үзләштерелгән белемнең тормышта кирәклеген аңлау;  • предмет – тышкы кыяфәтне сурәтләп дөрес язу күнекмәләре булдыру;  • метапредмет – үзләштерелгән белемне модельләштереп кую күнекмәсе булдыру | | | | | хикәя язу | 07.02 |  |
| 80 | 1 | Искәртмәле диктант. Кабатлау. | Бел һәм күнекмәныгыту һәм тикшерү | • шәхескә кагылышлы – алган белемнәрне ныгыту һәм үз белемеңне бәяләү;  • предмет – предметның билгесен белдергән сүзләрне сөйләмдә тануны ныгыту;  • метапредмет – сөйләмне матурлау күнекмәсе булдыру | | | | | диктант | 09.02 |  |
| 81-82 | 2 | Хаталар өстендә эш. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу | Яңа белем үзләштерү дәресе | • шәхескә кагылышлы – татар теле дәресләрендә үзләштерелгән белемнең тормышта кирәклеген аңлау;  • предмет – баш хәрефтән язылган сүзләрне тану, дөрес язу күнекмәләре булдыру;  • метапредмет – үзләштерелгән белемне модельләштереп кую күнекмәсе булдыру. | | | | | Агымдагы | 12.02  13.02 | 12.02 |
| 83 | 1 | Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын ныгыту | Бел.һәм күн.ныгыту | сөйләмдә баш хәрефтән язылган сүзләрне танырга өйрәтү | • шәхескә кагылышлы – укуга уңай караш тәрбияләү;  • предмет – сөйләмдә баш хәрефтән язылган сүзләрне тану;  • метапредмет – баш хәрефтән язылган сүзләрне мөстәкыйль куллана белү | | | | | агымдагы | 14.02 | 14.02 |
| 84 | 1 | *“Үз-үзеңне тикшер”* | белемнәрне тикшерү | баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү | Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | | | | | Фронталь тикшерү | 16.02 |  |
| 85 | 1 | Грамматик биремле контроль диктант. | Белемнәрне тикшерү | баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү | • шәхескә кагылышлы – укуга уңай караш тәрбияләү алган белемеңне нәтиҗәсен күрсәтү;  • предмет – сөйләмдә баш хәрефтән язылган сүзләрне дөрес язу;  • метапредмет – баш хәрефтән язылган сүзләрне мөстәкыйль куллана белү | | | | | Грамматик биремле диктант | 19.02 |  |
| 86 | 1 | Хаталар өстендә эш. Сөйләмне җөмләләргә аеру | Яңа белем үзләштерү дәресе | сөйләмне җөмләләргә аеру күнекмәсен формалаштыру; | • шәхескә кагылышлы – тел дәресләрендә алган белемнең көндәлек аралашуда әһәмиятен аңлау;  • предмет – сөйләмне җөмләләргә аеру күнекмәсен формалаштыру;  • метапредмет –күнегүләр эшләгәндә нәтиҗәләрне мөстәкыйль куллану күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 20.02 |  |
| 87 | 1 | Әйтмә, язма сөйләмнәр | Яңа белем үзләштерү дәресе | сөйләмне җөмләләргә аеру күнекмәсен формалаштыру  җөмләне әйтү максаты буенча дөрес укый белүне камилләштерү  җөмләне әйтү максаты буенча дөрес укый белүне камилләштерү  хикәя җөмлә төшенчәсен аңлап, җөмлә азагында нокта куя белүне үзләштерү | • шәхескә кагылышлы – тел дәресләрендә алган | | | | | агымдагы | 21.02 |  |
| белемнең көндәлек аралашуда әһәмиятен аңлау;  • предмет – сөйләмне җөмләләргә аеру күнекмәсен формалаштыру;  • метапредмет –күнегүләр эшләгәндә нәтиҗәләрне мөстәкыйль куллану күнекмәсе булдыру. | | | | |
| 88 | 1 | Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку | Яңа белем үзләштерү дәресе | • шәхескә кагылышлы – сыйныфташларына уңай мөнәсәбәт булдыруны дәвам итү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләне әйтү максаты буенча дөрес укый белү;  • метапредмет – ысул кулланып, күнекмәләр булдыру. | | | | | агымдагы | 26.02 |  |
| 89 | 1 | *Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән укуга күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | • шәхескә кагылышлы – сыйныфташларына уңай мөнәсәбәт булдыруны дәвам итү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләне әйтү максаты буенча дөрес укый белү;  • метапредмет – ысул кулланып, күнекмәләр булдыру. | | | | | агымдагы | 27.02 |  |
| 90 | 1 | Кабатлау. Искәртмәле диктант. | Бел һ күн ныг һ тикшерү | шәхескә кагылышлы – алган белемнең нәтиҗәсен күрсәтә белү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләне әйтү максаты буенча дөрес яза белү күнекмәләрен ныгыту;  • метапредмет – ысул кулланып, күнекмәләр булдыру. | | | | | диктант | 28.02 |  |
| 91 | 1 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Хикәя җөмлә | Яңа белем үзләштерү дәресе | • шәхескә кагылышлы – укучыларда дөрес сөйләшү теләге булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – хикәя җөмлә төшенчәсен аңлап, җөмлә азагында нокта куя белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – укучыда күзәтеп нәтиҗә ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 02.03 |  |
| 92 | 1 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе кую | Яңа белем үзләштерү дәресе | Картинага карап хикәяләүгә өйрәтүне дәвам итү, сөйләм үстерү. | • шәхескә кагылышлы – үз халкыңның мәдәнияте белән кызыксыну;  • предмет – җөмлә азагында сорау билгесен дөрес куллану;  • метапредмет – чагыштырып нәтиҗә ясый белү. | | | | | агымдагы | 05.03 |  |
| 93 | 1 | Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Сайланма диктант. | Бел һ күн ныг һ тикшерү |  | • шәхескә кагылышлы – белем күнекмәсенең нәтиҗәсен күрсәтә белү;  • предмет – җөмлә азагында тыныш билгеләрен дөрес куллану;  • метапредмет – чагыштырып нәтиҗә ясый белү | | | | | диктант | 06.03 |  |
| 94 | 1 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе кую | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмлә азагында өндәү билгесен аңлап куюны үзләштерү | • шәхескә кагылышлы – үз гамәленә бәя бирү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмлә азагында өндәү билгесен аңлап кую;  • метапредмет нәтиҗәләре – фикернең максатын күзәтеп аңлау. | | | | | агымдагы | 07.03. |  |
| 95 | 1 | Җөмлә төзү алгоритмы | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмлә төзү алгоритмын чыгара белү | • шәхескә кагылышлы – дөрес сөйләмгә ия булуга омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмлә төзү алгоритмын чыгару;  • метапредмет нәтиҗәләре – бер-бер артлы нәтиҗәләр ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 09.03 |  |
| 96 | 1 | *Җөмлә төзү алгоритмына күнегүләр эшләү* | Бел.һәм күн.ныгыту | Сөйләмне барлыкка китерүдә җөмләнең әһәмиятен аңлату. Төрле интонация белән | • шәхескә кагылышлы – дөрес сөйләмгә ия булуга омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмлә төзү алгоритмын чыгару;  • метапредмет нәтиҗәләре – бер-бер артлы нәтиҗәләр ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 12.03 | 13.03 |
| 97 | 1 | *Контроль күчереп язу* | Бел.һәм күн.ныгыту | җөмлә төзү алгоритмын чыгаруны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – дөрес сөйләмгә ия булуга омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмлә төзү алгоритмын чыгару;  • метапредмет нәтиҗәләре – бер-бер артлы нәтиҗәләр ясау күнекмәсе булдыру. | | | | | контроль | 13.03 | 14.03 |
| 98 | 1 | *Җөмлә төзү алгоритмы. Кабатлау* | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмләнең баш кисәкләре белән танышу | • шәхескә кагылышлы – укуга уңай мөнәсәбәт булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләнең баш кисәкләре белән танышу;  • метапредмет нәтиҗәләре – укучыларның бирем буенча фикерләрен әйтеп бирә белүе. | | | | | агымдагы | 14.03 | 16.03 |
| 99 | 1 | *Җөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр* | Бел.һәм күн.ныгыту | җөмләнең баш кисәкләре белән танышуны дәвам итү | • шәхескә кагылышлы – укуга уңай мөнәсәбәт булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләнең баш кисәкләре белән танышу;  • метапредмет нәтиҗәләре – укучыларның бирем буенча фикерләрен әйтеп бирә белүе. | | | | | телдән сорау | 16.03 | 19.03 |
| 100 | 1 | *Баш кисәкләрне табуга күнегүләр эшләү* | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмләдә ия һәм хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белүне үзләштерү | • метапредмет нәтиҗәләре – нәтиҗәләрне ана телендә төгәл аңлатып бирә белү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләдә ия һәм хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белү;  • шәхескә кагылышлы – уку процессында үз урыныңны аңлау. | | | | | агымдагы | 19.03 | 20.03 |
| 101 | 1 | Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү | Бел.һәм күн.ныгыту | җөмләдә ия һәм хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белүне камилләштерү | • метапредмет нәтиҗәләре – халык авыз иҗаты әсәрләре белән эшли белү;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләдә ия белән хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белү;  • шәхескә кагылышлы – укучыларда ана телен аңлап, теләп үзләштерү теләге булдыру | | | | | агымдагы | 20.03 | 21.03 |
| 102 | 1 | Җөмләдә ия белән хәбәрне сызык белән күрсәтә белүне ныгыту | белемнәрне тикшерү | каллиграфик таләпләрне саклап, хатасыз күчереп язуга ирешү | каллиграфик таләпләрне саклап, хатасыз күчереп язу күнекмәләрен тикшерү | | | | | Контроль күчереп язу | 21.03 | 2.04 |
| 103 | 1 | Грамматик биремле конртоль диктант | белемнәрне тикшерү | Җөмләнең баш кисәкләре темасын үзләштерү дәрәҗәсен үстерү | Җөмләнең баш кисәкләре темасын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | | | | | Грамматик биремле диктант | 23.03 | 2.04 |
| 104 | 1 | Хаталар өстендә эш. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше | Яңа белем үзләштерү дәресе | сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күрсәтә белүне өйрәнү | • шәхескә кагылышлы – ана теленең мәгънәле һәм матур икәнен тою;  • предмет нәтиҗәләре – сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күрсәтә белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – сүзләргә төгәл сорау кую күнекмәсе булдыру. | | | | | агымдагы | 30.03 | 3.04 |
| 105 | 1 | Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күзәтүгә күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күрсәтә белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – игътибар белән белемнәрне үзләштерүгә теләк булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгели белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – фикерне башкаларга төгәл җиткерә белү. | | | | | Грамматик биремле диктант | 02.04 | 4.04 |
| 106 | 1 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую | Яңа белем үзләштерү дәресе | сүздән сүзгә сорау куя белүне үзләштерү | • шәхескә кагылышлы – үзүсешкә сәләтле булуга әзерлек;  • предмет нәтиҗәләре – сүздән сүзгә сорау куя белү;  • метапредмет – татар халык әкиятләреннән файдалана белү | | | | | агымдагы | 03.04 | 6.04 |
| 107 | 1 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | сүздән сүзгә сорау куя белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укуга шәхси мөнәсәбәтен белдерү;  • предмет нәтиҗәләре – сүзгә һәм сүздән сорау куя белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – үз эшчәнлеген оештыра белү. | | | | | мөст.эш | 04.04 | 9.04 |
| 108 | 1 | Контроль күчереп язу | белемнәрне тикшерү | каллиграфик таләпләрне саклап, хатасыз күчереп язу | каллиграфик таләпләрне саклап, хатасыз күчереп язу күнекмәләрен тикшерү | | | | | Контроль күчереп язу | 06.04 | 9.04 |
| 109 | 1 | *“Үз-үзеңне тикшер”* | белемнәрне тикшерү | белем үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | сүзләрнең язылышын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү, бәяләү. | | | | | фронталь тикшерү | 09.04 | 10.04 |
| 110 | 1 | Сюжетлы рәсемнәр буенча җөмләләр, кечкенә хикәя төзү | Яңа белем үзләштерү дәресе | сюжетлы рәсемнәр буенча хикәяли белүне камилләштерү | әкиякә нигезләнеп, сюжетлы рәсемнәр буенча хикәяли белү | | | | | хикәя төзү | 10.04 | 11.04 |
| 111 | 1 | Кабатлау. Күрмә диктант. | Бел һ күн ныг һ тикшерү |  | Укучының игътибарлылыгын үстерү, үзбәяне дөрес куллана белү; | | | | | диктант | 11.04 | 11.04 |
| 112 | 1 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше | Яңа белем үзләштерү дәресе | җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белү; | • шәхескә кагылышлы – укучыда уку процессын танып-белүгә омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – дөрес сөйләү күнекмәләре булдырырга омтылу. | | | | |  | 13.04 | 13.04 |
| 113 | 1 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укучыда уку процессын танып-белүгә омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – дөрес сөйләү күнекмәләре булдырырга омтылу. | | | | | үзбәя | 16.04 | 16.04 |
| 114 | 1 | Бер темага текст һәм аерым җөмләләр | Яңа белем үзләштерү дәресе | бер темага текст һәм аерым җөмләләр төзү күнекмәсе формалаштыру | • шәхескә кагылышлы – милли кыйммәтләрне аңлау күнекмәсе булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – бер темага текст һәм аерым җөмләләр төзү күнекмәсе булдыру;  • метапредмет нәтиҗәләре – белем алырга омтылу күнекмәләрен үстерү. | | | | | үзбәя | 17.04 | 17.04 |
| 115 | 1 | Сайланма диктант. Кабатлау. | Бел һ күн ныгыту һ тикшерү | җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белүне ныгыту | • шәхескә кагылышлы – укучыда уку процессын танып-белүгә омтылыш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – җөмләләрнең үзара бәйләнешен ачыклый белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – дөрес язу күнекмәләре булдырырга омтылу. | | | | | диктант | 18.04 | 18.04 |
| 116 | 1 | Текстның темасы | Яңа белем үзләштерү дәресе | текстның темасын билгели белү; | • шәхескә кагылышлы – танып-белүгә кызыксыну булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – текстның темасын билгели белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – универсаль уку гамәлләренең төп компетенцияләрен булдыру. | | | | | Тест | 20.04 | 20.04 |
| 117 | 1 | Текстның темасын билгеләргә өйрәнү күнегүләре | Бел.һәм күн.ныгыту | текстның темасын билгели белүне камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – танып-белүгә кызыксыну булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – текстның темасын билгели белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – универсаль уку гамәлләренең төп компетенцияләрен булдыру. | | | | | агымдагы | 23.04 | 23.04 |
| 118 | 1 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше | Яңа белем үзләштерү дәресе | текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен аңлауны формалаштыру | • шәхескә кагылышлы – үзүсешенә сәләтле булуга әзерлек;  • предмет нәтиҗәләре – текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен аңлау;  • метапредмет нәтиҗәләре – белем бирү чыганакларыннан файдалана белү. | | | | | агымдагы | 24.04 | 24.04 |
| 119 | 1 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен аңлауны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – үзүсешенә сәләтле булуга әзерлек;  • предмет нәтиҗәләре – текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнешен аңлау;  • метапредмет нәтиҗәләре – белем бирү чыганакларыннан файдалана белү. | | | | | агымдагы | 25.04 | 25.04 |
| 120 | 1 | Иҗади диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | Бел һ күн ныг һ тикшерү |  | шәхескә кагылышлы – танып-белүгә кызыксыну булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – текстның темасын билгели белү , эчтәлеген ачыклау;  • метапредмет нәтиҗәләре – универсаль уку гамәлләренең төп компетенцияләрен булдыру | | | | | иҗади диктант | 27.04 | 27.04 |
| 121 | 1 | Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары | Яңа белем үзләштерү дәресе | текстның кисәкләрен һәм алар арасындагы бәйләнешне табуны формалаштыру | • шәхескә кагылышлы – укучыда татар халкының язучылары белән горурлану хисләре тәрбияләү;  • предмет нәтиҗәләре – текстның кисәкләрен һәм алар арасындагы бәйләнешне табу;  • метапредмет нәтиҗәләре – уку мәсьәләсен чишү юлларын эзли белү. | | | | | агымдагы | 30.04 | 30.04 |
| 122 | 1 | Текстның өлешләрен билгеләүгә күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | текстның кисәкләрен һәм алар арасындагы бәйләнешне табуны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – укучыда татар халкының язучылары белән горурлану хисләре тәрбияләү;  • предмет нәтиҗәләре – текстның кисәкләрен һәм алар арасындагы бәйләнешне табу;  • метапредмет нәтиҗәләре – уку мәсьәләсен чишү юлларын эзли белү. | | | | | агымдагы | 01.05 | 30.04 |
| 123 | 1 | Кечкенә текстка исем кую | Яңа белем үзләштерү дәресе | кечкенә текстка исем куя белергә өйрәнү | • шәхескә кагылышлы – башкаларның фикеренә уңай караш булдыру;  • предмет нәтиҗәләре – кечкенә текстка исем куя белү;  • метапредмет нәтиҗәләре – уку мәсьәләсен чишүнең килеп чыгу-чыкмавын билгели белү. | | | | | агымдагы | 04.05 | 4.05 |
| 124 | 1 | Изложение | Яңа белем үзләштерү |  | Изложение язу тәртибе белән таныштыру һәм язарга өйрәтү; | | | | | изложение | 07.05 | 4.05 |
| 125 | 1 | Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу | Яңа белем үзләштерү дәресе | тиешле тәртиптә урнаштырылмаган текстларны төзәтеп, бер текст төзергә өйрәнү | • шәхескә кагылышлы – уку процессында үз фикереңне, мөнәсәбәтеңне күрсәтү белү;  • предмет нәтиҗәләре – тиешле тәртиптә урнаштырылмаган текстларны төзәтеп, бер текст төзү;  • метапредмет нәтиҗәләре – үз уку эшчәнелегенең оештыруның мөһим компонентларын булдыру. | | | | | мөст.эш | 08.05 | 7.05 |
| 126 | 1 | Үз-үзеңне тикшер! | Белем һ күнекм ныгыту һәм тикшерү |  | .шәхескә кагылышлы – алган белемнәрне күрсәтә белү;  • предмет нәтиҗәләре – текстның кисәкләрен һәм алар арасындагы бәйләнешне табу;  • метапредмет нәтиҗәләре – уку мәсьәләсен чишү юлларын эзли белү. | | | | | агымдагы | 11.05 | 7.05 |
| 127-129 | 3 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. | Бел.һәм күн.ныгыту |  | • шәхескә кагылышлы – уку процессында үз фикереңне, мөнәсәбәтеңне күрсәтү белү;  • предмет нәтиҗәләре – тиешле тәртиптә урнаштырылмаган текстларны төзәтеп, бер текст төзү;  • метапредмет нәтиҗәләре – үз уку эшчәнелегенең оештыруның мөһим компонентларын булдыру. | | | | | агымдагы | 14.05  15.05  16.05 | 8.05  11.05  14.05 |
| 130 | 1 | Авазлар һәм хәрефләр, алфавит бүлекләрен кабатлау | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзләрне тиз алфавит тәртибендә урнаштыра белергә өйрәнү | • метапредмет – үзләштерелгән белемне иҗади куллану теләге булдыру;  • предмет – сүзләрне тиз алфавит тәртибендә урнаштыра белү;  • шәхескә кагылышлы – телне өйрәнү объекты буларак аңлы кабул итү. | | | | | телдән сорау | 18.05 | 15.05 |
| 131 | 1 | Грамматик биремле контроль диктант | Бел.һәм күн.ныгыту | сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгели белүне ныгыту | • метапредмет – белемнәрне аңлап эшләү күнекмәсе булдыру;  • предмет – сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгели белү;  • шәхескә кагылышлы – ана телендә иркен аралашу теләге булдыру. | | | | | Контроль эш | 21.05 | 15.05 |
| 132 | 1 | Сүз бүлеген кабатлау | Бел.һәм күн.ныгыту | предметны, аның эшен, хәрәкәтен, билгесен белдергән сүзләрне ысул кулланып тануны камилләштерү | • шәхескә кагылышлы – үзләштерелгән белем һәм күнекмәләргә үз мөнәсәбәтен белдерү;  • предмет – предметны, аның эшен, хәрәкәтен, билгесен белдергән сүзләрне ысул кулланып тану;  • метапредмет – уку мәсьәләсен мөстәкыйль кую. | | | | | фронталь тикшерү | 22.05 | 16.05 |
| 133-134 | 2 | Йомгаклау.Күнегүләр эшләү | Бел.һәм күн.ныгыту | Укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү | үтелгән белемнәрне гомумиләштерү, ныгыту | | | | | агымдагы | 23.05  25.05 | 18.05  21.05 |
| 135-136 | 2 | Административ контроль эшләр өчен бирелә. | | | | | | | | | 1 нче һәм 2нче яртыеллык өчен | 22.05  23.05 |

**Укыту – методик комплекты**

1. З.И.Җамалетдинова Татар теле 2 сыйныф. Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013
2. Татар теле һәм әдәбияты. Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1- 11 сыйныф. Казан: Татарстан китап нәшрияты. 2011

**Электрон дәреслекләр**

1. Электрон кушымта (2 нче сыйныфта татар теле дәреслегенә)

2. Татар теле. “Белем.ру”, 2009

**Диктантларны бәяләү**

1. Хатасыз яки 1 тупас булмаган хата җибәрелгән эшкә (орфографик, грамматик, пунктуацион хаталарның берсе генә булса) “5”ле билгесе куела.
2. 2 хатага (бер орфографик, бер грамматик хата яки ике орфографик хата; ике пунктуацион хата; бер орфографик һәм бер пунктуацион хата булса) “4”ле билгесе куела.
3. 5 хатага (ике орфографик һәм өч пунктуацион хата; ике орфографик, бер грамматик һәм ике пунктуацион хата булса һ.б.) “3”ле билгесе куела.
4. 12 хатага кадәр “2”ле билгесе куела (алты орфографик, өч грамматик һәм өч пунктуацион хата; биш орфографик, ике грамматик һәм биш пунктуацион хата булса һ.б.)
5. 12 хатадан да артып китсә, “1”ле билгесе куела.

**Изложение һәм сочинениене бәяләү**

1. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле итеп ачылса, җөмләләр грамматик яктан дөрес төзелсә, хаталар булмаса яки 1 хата җибәрелсә (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталарның берсе генә булса), “5”ле билгесе куела.
2. Эчтәлек дөрес ачылып та, эзлеклелек сакланмаса, 3 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталардан бары тик өчесе генә) булса, “4”ле билгесе куела.
3. Текстның төп эчтәлеге нигездә бирелеп тә, эзлеклелек сакланмаса, стиль, логик яктан төгәлсезлекләр булса, 6 хата ((орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) җибәрелсә, “3”ле билгесе куела.
4. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылмаса, 12 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) китсә, “2”ле билгесе куела.

**Сүзлек диктантын бәяләү критерийлары**

1. Хаталары булмаган эшкә “5”ле билгесе
2. 1 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “4”ле билгесе куела.
3. 2 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “3”ле билгесе куела.
4. 3 – 5 хата булса, “2”ле билгесе куела.
5. 6 хатадан да артып китсә, “1”ле билгесе куела

**Тестларны бәяләү**

“5”ле – 95 – 100 % үтәлсә;

“4”ле – 80 – 94 % биремнәргә җавап бирелсә;

“3”ле – 51 – 79 % биремнәр үтәлсә;

“2”ле – 51% тан да кимрәк дөрес җавап булса.

**Күчереп яздыруны бәяләү критерийлары**

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә “5”ле билгесе куела
2. 1-2 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, “4”ле билгесе куела
3. 3 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, “3” ле билгесе куела
4. 4 хата һәм 1 – 2 төзәтелгән хата булса, “2”ле билгесе куела