**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) Нормативные документы, регламентирующие реализацию рабочей программы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ 29.12.2012 г.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования от 05. 03. 2004
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и внедрении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06. 10 2009 № 373
7. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 26. 11. 2010 г № 1214
8. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 22.09.2011 № 2357
9. Письмо МО РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» 02.04 2002 г. № 13-51-28/13
10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
11. Устав МБОУ СШ № 85
12. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85
13. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ № 85, утверждённая на педагогическом совете – протокол №1 от 28.08.15
14. Учебный план по внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85 на 2015-2016 учебный год
15. Приказ МБОУ СШ № 85 « Об организации внеурочной деятельности» от 01. 09. 2015

**2)Программа внеурочной деятельности интеллектуального клуба «Олимпик» (гуманитарное направление)** реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Русский язык».

**3)**Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным способностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.Программа способствует формированию «Я-концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личности ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы. Интеллектуальный клуб«Олимпик»(гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников

Цель программы:

-формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными способностями;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений; четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения» -развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;

- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений; -развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

## Задачи общеучебные:

-расширение и углубление программного материала;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; -совершенствование общего языкового развития младших школьников;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

## Развивающие:

-развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;

 -развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

-развитие умение составлять логические высказывания разной степени сложности;

 -выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

## Воспитательные:

-воспитание культуры обращение с книгой;

-воспитание эмоционально- целостного отношение к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

 -формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, Уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; -воспитание доброжелательности, толерантности.

**4) Общая характеристика курса**

Обучение решению и составлению рисуночных ребусов. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги. Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Обучение разгадыванию шарад. Решение загадок о сказочных героях. Знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению. Программирование слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова. Рассказ учителя о родственных словах. Игры « Лишнее слово», Ласточки». Подбор родственных слов. Сказка « Корень слова». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. «Клад» (Рассказ кладоискателя). Разгадывание ребусов. Анонимы. Угадывание слов по их значению. Знакомство с анонимами и синонимами, решение логических задач с ними. « Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением. Знакомства с пословицами, их смыслом , сопоставление пословиц. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами - синонимами, антонимами, многозначными словами. Сигналы - символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте. Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание « Придумай свой алфавит». «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Звуки- «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения « Кто последний?». Добрый « волшебник» - ударение. Игра « Поставь ударение». Гласные без хлопот! Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча- ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами –синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов.

*Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год*

Количество часов в неделю – 1;

количество часов в год – 34;

количество часов в 1 четверти – 9 ч ;

количество часов во 2 четверти – 7 ч;

количество часов в 3 четверти – 9 ч;

количество часов в 4 четверти – 9 ч.

# 5) Планируемые результаты (УУД – универсальные учебные действия)

- в процессе обученияпроисходит интеллектуальное и нравственное развитие детей; - расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;

- формируется творческое мышление;

**Метапредметные результаты**

**Личностные УУД**:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; - учебно - познавательный интерес к предмету;

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой; - умение адекватно принимать причину своего успеха/ не успеха;

- развитие морально- этического сознания;

- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

# Регулятивные У УД :

- умение учитывать установленные правила в планировании;

- умение решать проблемы творческого характера;

- умение адекватно воспринимать оценку;

- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- умение понимать причины своего успеха/ неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

# Познавательные УУД:

-умение добывать новые знания;

- умение перерабатывать информацию;

- умение строить суждения в простой форме;

- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

- интерес к познанию природы.

# Коммуникативные УУД:

-умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- умение договариваться;

- Умение работать в паре, группе, коллективе;

- умение адекватно использовать речевые средства;

- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

1. Индивидуальные и групповые проекты по темам: «Фразеологизмы», «Пословицы» .
2. Выставка работ учащихся
3. Творческий отчет курса перед родительской общественностью в форме открытого занятия по теме «Велик и могуч русский язык»

**Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая**

**Используемые методики диагностики:**

**1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)**

**2. Социометрия.**

**Литература для учителя:**

1. Баранников И. В. «Русский язык в картинках»/М., Просвещение, 1982.
2. НефедоваЕ.А., УзороваО.В. Справочное пособие по русскому языку /М., Премьера, 1999.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Книга для учителя./М., Дрофа, 2008.
4. Ушаков Д.И. Орфографический словарь./ М., Просвещение, 2004.

**Литература для учащихся:**

1. Бутромеев В.П. Универсальный орфографический словарь./М., Современник, 1997.

# Тематическое планирование первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | кол-во часов | Дата1 группа | Дата2 группа | Примечание |
| 1-2 | Что бы это значило? | 2 | 01.0908.09 | 03.0910.09 |  |
| 3 | Прядки с предлогами | 1 |  15.09 | 17.09 |  |
|  4 | Наши имена | 1 | 22.09 | 24.09 |  |
|  5 | Карусель загадок | 1 | 29.09 | 01.10 |  |
| 6-7 | Загадки – шарады | 2 | 06.1013.10 | 08.1015.10 |  |
|  8 | Путешествие в сказку | 1 | 20.10 | 22.10 |  |
| 9-10 | Секреты анаграммы и метаграммы | 2 | 27.1010.11 | 29.1012.11 |  |
| 11 | Турнир грамотеев | 1 | 17.11 | 19.11 |  |
| 12 | В стране слов. (Слово.Лексическое значение слова) | 2 | 24.1101.12 | 26.1103.12 |  |
| 13-14 | К словам –родственникам. Почему их так назвали? | 2 | 08.1215.12 | 10.1217.12 |  |
| 15 | Чудеса в Стране Слов | 1 | 22.12 | 24.12 |  |
| 16-17 | Шиворот –навыворот | 2 | 12.0119.01 | 14.0121.01 |  |
| 18 | Следопыты развлекают детей | 1 | 26.01 | 28.01 |  |
| 19-20 | Крылатые слова и выражения | 2 | 02.0209.02 | 04.0211.02 |  |
| 21 | Пословица недаром молвится | 1 | 16.02 | 18.02 |  |
| 22 | Турнир грамотеев | 1 | 01.03 | 25.02 |  |
| 23 | Как обходились без письма? Древние письмена | 1 | 15.03 | 03.03 |  |
| 24 | Как возникла наша письменность? | 1 | 22.03 | 10.03 |  |
| 25 | «Ошибкоопасные» места | 1 | 05.04 | 24.03 |  |
| 26-27 | Опасные согласные | 2 | 12.0419.04 | 07.0414.04 |  |
| 28-29 | На сцене гласные! | 2 | 26.0403.05 | 21.0428.04 |  |
| 30-31 | Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи-ши и всегда пиши. В государстве сочетаний ( ча-ща, чу-щу ) | 2 | 10.0517.05 | 05.0512.05 |  |
| 32 | Турнир грамотеев | 1 | 24.05 | 19.05 |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 31.05 | 26.05 |  |