**28 января 2016 г.**

**Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Тема урока русского языка во 2 «в» классе – «Упражнение в правописании имён собственных». Работа строилась по программе «Школа 2100».

По тематическому планированию в разделе «Алфавит. Написание большой буквы в словах».

**Цель:** Совершенствование умения писать большую букву в именах собственных.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

-определить, какие слова относятся к именам собственным;

-находить имена собственные в тексте и подбирать самостоятельно;

-тренироваться писать имена собственные, используя изученное правило.

1. *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблем, готовность оказывать взаимопомощь;

1. *Развивающие:*

- развивать мышление, память, речь;

-развивать творческие способности.

**Тип урока**: урок закрепления знаний и выработки умений.

**Технологии, методы, приемы:**

- здоровьесберегающие технологии,

-технология оценивания образовательных достижений учащихся,

- приём работы с текстовым источниками информации (дополнение пропущенных слов в тексте),

- метод решения учебных задач,

- творчески-воспроизводящие методы.

**Основные понятия, термины**: собственное имя существительное, орфограмма, текст, орфографическое чтение, творческий диктант.

**Организация пространства:**

- Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

- Ресурсы:

а) *Книгопечатная продукция*:

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык», 2 класс – М.: «Баллас», 2013. (Серия «Свободный ум»); рабочая тетрадь в линейку.

б) *Технические средства обучения*: компьютер, интерактивная доска, классная доска.

в) *Экранно-звуковые пособия*: презентация в Power Point, видеоролик.

Урок ориентирован на личностное развитие ребёнка, поэтому знания рассматриваются в нём не как самоцель, а как средство развития УУД, мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Поэтому р**езультативностью обучения является** умение делить на равные части, формирование УУД**:**

**Планируемые результаты. Формируемые УУД.**

**Предметные:**

- отличать имена собственные от других слов ,

- находить имена собственные в тексте и применять орфографическое правило.

**Личностные**:

- формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям,

- развитие творческого воображения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**:

- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- определять степень успешности своей работы;

- уметь работать по алгоритму.

**Познавательные**:

- учиться анализировать, сопоставлять, ориентироваться в тексте,

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- находить ответы на вопросы

**Коммуникативные**:

- развивать умение слушать других;

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения).

**Содержание урока строилось на основе:**

Данный урок был направлен не только на формирование у учащихся предметных результатов, но и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Технология деятельностного метода предполагает следующую структуру уроков закрепления знания, воспроизводящего целостный учебный процесс:

***Мотивация (самоопределение) к деятельности.***

Данный этап предполагает осознанный переход обучающихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

***Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.***

Использовала **приемы** повторения системы опорных понятий, ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия материала.

**Закрепление знаний**

 Основным в уроке является этап закрепления знаний. На этом этапе использован способ освоения действия с полученными знаниями в практической деятельности.

Детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться. Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, находить ответы на вопросы.

**Физкультминутка** оздоровительно-гигиеническая.

Проведение физкультминутки обусловлено тем, что она переключает внимание с одного вида деятельности на другой, помогает ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности детей на последующих этапах урока.

**Самооценка.**

 Осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.

**Рефлексия.**

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели.

**Итог урока**

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание результатов урока.

 Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности (беседа, ответы на вопросы, письмо под диктовку, самооценивание, работа с текстом) различными формами организации работы (фронтальной, индивидуальная), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Данный урок находит отражение в моей методической теме. Творческий диктант позволяет организовать повторение ранее пройденного, способствует закреплению орфографических умений, развитию речи учащихся. На уроке мною были использованы все виды орфографической памяти: слуховой, зрительной и речедвигательной (кинестезической), моторной. Педагогическая практика подтверждает, что при формировании орфографических умений необходимо одновременно использование всех видов орфографической памяти.