**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»**

***«Введение ФГОС: 10 важных вопросов и ответов»***

Российская школа переживает сегодня серьёзные преобразования. На смену ЗУН пришли федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в основе которых лежит формирование УУД. При переходе к ФГОС  нового поколения в начальной школе мы, конечно, столкнулись с множеством проблем. Какие вопросы требовали чётких и понятных ответов?

**Вопрос 1**

**Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**

**Ответ.**

Это совокупность требований, которые обязательны к выполнению каждой

школой в процессе организации обучения и воспитания.

**Вопрос 2**

**Каковы отличительные особенности ФГОС НОО?**

**Ответ.**

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Если предыдущее поколение общеобразовательных стандартов являлось, прежде всего, стандартом содержания образования, то ФГОС НОО нормирует результаты освоения основных образовательных программ и условия их реализации, определяет все важнейшие стороны работы школы, уклад школьной жизни в целом.  
Именно во ФГОС НОО идея ценностного, содержательного единства урочной и внеурочной деятельности получила нормативное закрепление: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Вопрос 3**

**На что ориентирован новый стандарт?**

**Ответ.**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые отражены в «портрете выпускника начальной школы» (п.8ФГОСНОО):  
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;   
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Вопрос 4**

**Какова главная цель введения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)?**

**Ответ.**

Главная цель введения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) - повышение качества образования.

**Вопрос 5**

**Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

**Ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Стандарты первого поколения | Стандарты второго поколения |
| Формировать, давать знания | Развивать умения |
| Развивать знания, умения, навыки. | Целью школы становятся не только знания, но и умения:   * ставить цель и добиваться ее; * самостоятельно добывать и применять знания; * составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; * задавать вопросы; * ясно выражать свои мысли; * заботиться о других, быть нравственным человеком, сохранять и укреплять своё здоровье. |

**Вопрос 6**

**Что такое внеурочная деятельность?**

**Ответ.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО).  
Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-снизить учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.  
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (п.16 ФГОС НОО).  
Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение (п.19.3 ФГОС НОО).

**Вопрос 7**

**Как будут учитываться при введении ФГОС особенности** **коррекционных классов (школ)?**

**Ответ.**

В специальных коррекционных классах (школах) при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. В рамках Федеральной [целевой программы](http://pandia.ru/text/category/tcelevie_programmi/) развития образования на годы реализован проект, предусматривающий разработку федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время в утверждённых ФГОС начального и основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/); специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

**Вопрос 8**

**Каковы механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС?**

**Ответ.**

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая  **модель**, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

-  учебный план образовательного учреждения, а именно, часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.);

-  дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/));

-  образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-  организацию деятельности групп продленного дня;

-  классное руководство (экскурсии, диспуты, [круглые столы](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), соревнования, общественно полезные практики и т. д.).

**Вопрос 9**

**Каковы результаты  образования  в начальной школе, согласно ФГОС  Начального Общего Образования  нового поколения?**

**Ответ.**

Основными результатами  образования  в начальной школе, согласно ФГОС  Начального Общего Образования  нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный  прогресс  в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной,  саморегуляции.

**Вопрос 10**

**Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС ООО?  
Ответ:**- внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности;  
- поворот от школы «передачи знаний» к школе, проектирующей творческие способности личности;  
- преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы;

- воспитательная функция школы ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса по сравнению со ступенью начального общего образования. Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста.   
Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя. Новый стандарт зафиксировал обязательства школы. Школа обязана обеспечить по окончании ступени образования достижение ребенком результатов не только в предметных областях, как это было раньше, но и метапредметных и личностных. 