**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**Тема:**    ***«С детства дружбой дорожить…»***

КЛАССНОГО ЧАСА

**I. Организация класса. Эмоциональный настрой**

Звучит песня *В. Шаинского «Чему учат в школе»*

**Цель:** раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

Ход занятия

Крепко – накрепко дружить,  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

**II. Сообщение темы и цели занятия**

– Пусть каждый из вас задумается и сам себе ответит  на вопрос: «А есть ли у меня друг?»  
– Кого мы называем другом? Давайте поразмышляем об этом.

**III.  Беседа о значении слова «дружба»**

*Учащиеся читают стихотворение «Дружба»*

– Что такое дружба?– спросила я у птицы.  
– Это когда коршун летает вместе с синицей.  
Спросила я у зверя: – Что такое дружба?  
– Это когда зайцу лисы бояться не нужно.  
А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?  
– Это что-то огромное, радостное, большое.  
Это когда ребята все сразу, все вместе играют.  
Это когда мальчишки девчонок не обижают.  
Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

**–**Произнесите слово «дружба».   
– Что вам вспоминается?  
– Какой я? Какой мой друг?  
– Каким бы я хотел быть?  
– Каким бы я не хотел быть?  
– Каким бы я не хотел видеть своего друга?  
– Какую черту характера вы больше цените в своём друге? А в себе?

*Дружба* – близкие отношения, основанные на взаимном доверии.  
*Друг* – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.  
*Товарищ* – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

*(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)*

– В чем состоит значение, ценность дружбы в жизни?

**IV. Чтение и обсуждение стихотворения «Если б капли не дружили»**

**М. Садовский**

Если б капли не дружили,  
Как тогда бы лужи жили?  
Как бы реки потекли?  
Где бы плыли корабли?

Если б ноты не дружили,  
Как бы песню мы сложили?  
Как бы птицам распевать?  
Как бы солнышку вставать?

Если б люди не дружили,  
Как бы мы на свете жили?  
Ведь без дружбы с давних лет  
Ничего на свете нет!

– Задумаемся над тем, что дружба нужна  и детям, и взрослым в разных жизненных ситуациях.

– Какого друга можно назвать настоящим?

**V. Пословицы о дружбе**

– А какие пословицы о дружбе знаете?

***Игра «Закончи пословицу»***

**Физминутка***(дети выполняют в парах)*

Ты дрозд и я дрозд*(показывают)*  
У тебя нос и у меня нос.  
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,  
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.  
Мы два друга, мы любим друг друга *(обнимаются).*

**VI. Продолжение беседы**

– А с кем вы дружите?  
– Дружите ли вы со своими родителями?   
– Должны ли родители быть друзьями детства? (Расспросите их дома об этом.)  
– Как, по-вашему, можно ли сохранить друзей детства?  
– Хотели бы вы, чтобы ваши друзья были с вами в течение всей жизни?  
– Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

**VII. Викторина «Кто с кем дружит?»**

1. Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)  
2. Доверчивый Буратино и … (Мальвина)  
3. Смешной мишка Винни-Пух и … (Пятачок)  
4. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)

– Книг о дружбе  много. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей.

**VIII. Показ книг с рекомендацией прочитать их**

* Л. Воронкова «Солнечный денек» («Подружки идут в школу»);
* А. Гайдар «Тимур и его команда»;
* В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»;
* Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»;
* Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»;
* В. Осеева «Три товарища», «Дождь», «Васек Трубачев и его товарищи».

[***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/560063/pril1.pptx), 7-й слайд.

**IX. Ощущение и эмоциональное переживание состояния дружелюбия**

– С чего начинается дружба?

*Звучит песня «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского*).

… С голубого ручейка  
Начинается река,  
Ну а дружба начинается с улыбки.

**X. Мимическая гимнастика**

– Улыбнитесь друг другу.  
– Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.  
– А какое выражение должно быть у враждебно настроенного человека?

– Могут ли руки помочь подружиться?  
– Какими бывают наши руки? *(Добрыми, злыми.)*  
– Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

**XI. Повторение правил речевого этикета**

– Покажите, как надо приветствовать друга, выражать одобрение, прощаться и т.п.  
*–*Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе?  
–  Как «пахнет» дружба? (ваши ощущения)  
– Какая она на ощупь?  
– На вкус?  
– С какой погодой вы бы сравнили «дружбу»?  
– С какими животными можно связывать слово дружба?  
– Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу?

**XII. Подведение итогов занятия**

**–**Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

1. Один за всех и все за одного.  
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.  
3. Радуйтесь вместе с друзьями.  
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.  
5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.  
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

– Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями.

*Исполнение песни «Когда мои друзья со мной».*

Там, где трудно одному,  
Справлюсь вместе с вами!  
Где чего-то не пойму,  
Разберусь с друзьями!  
Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной!

– Вот и подошёл к концу наш классный час. Давай те встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:  
– Ребята, давайте жить дружно!