**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**Тема:**    ***«С детства дружбой дорожить…»***

КЛАССНОГО ЧАСА

**I. Организация класса. Эмоциональный настрой**

Звучит песня *В. Шаинского «Чему учат в школе»*

**Цель:** раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развить стремление дружить с окружающими.

Ход занятия

Крепко – накрепко дружить,
С детства дружбой дорожить
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

**II. Сообщение темы и цели занятия**

– Пусть каждый из вас задумается и сам себе ответит  на вопрос: «А есть ли у меня друг?»
– Кого мы называем другом? Давайте поразмышляем об этом.

**III.  Беседа о значении слова «дружба»**

*Учащиеся читают стихотворение «Дружба»*

– Что такое дружба?– спросила я у птицы.
– Это когда коршун летает вместе с синицей.
Спросила я у зверя: – Что такое дружба?
– Это когда зайцу лисы бояться не нужно.
А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?
– Это что-то огромное, радостное, большое.
Это когда ребята все сразу, все вместе играют.
Это когда мальчишки девчонок не обижают.
Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

**–**Произнесите слово «дружба».
– Что вам вспоминается?
– Какой я? Какой мой друг?
– Каким бы я хотел быть?
– Каким бы я не хотел быть?
– Каким бы я не хотел видеть своего друга?
– Какую черту характера вы больше цените в своём друге? А в себе?

*Дружба* – близкие отношения, основанные на взаимном доверии.
*Друг* – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.
*Товарищ* – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

*(С.И. Ожегов «Словарь русского языка»)*

– В чем состоит значение, ценность дружбы в жизни?

**IV. Чтение и обсуждение стихотворения «Если б капли не дружили»**

**М. Садовский**

Если б капли не дружили,
Как тогда бы лужи жили?
Как бы реки потекли?
Где бы плыли корабли?

Если б ноты не дружили,
Как бы песню мы сложили?
Как бы птицам распевать?
Как бы солнышку вставать?

Если б люди не дружили,
Как бы мы на свете жили?
Ведь без дружбы с давних лет
Ничего на свете нет!

– Задумаемся над тем, что дружба нужна  и детям, и взрослым в разных жизненных ситуациях.

– Какого друга можно назвать настоящим?

**V. Пословицы о дружбе**

– А какие пословицы о дружбе знаете?

***Игра «Закончи пословицу»***

**Физминутка***(дети выполняют в парах)*

Ты дрозд и я дрозд*(показывают)*
У тебя нос и у меня нос.
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.
Мы два друга, мы любим друг друга *(обнимаются).*

**VI. Продолжение беседы**

– А с кем вы дружите?
– Дружите ли вы со своими родителями?
– Должны ли родители быть друзьями детства? (Расспросите их дома об этом.)
– Как, по-вашему, можно ли сохранить друзей детства?
– Хотели бы вы, чтобы ваши друзья были с вами в течение всей жизни?
– Как вы думаете, дружить можно только с людьми? Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

**VII. Викторина «Кто с кем дружит?»**

1. Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и … (Мальвина)
3. Смешной мишка Винни-Пух и … (Пятачок)
4. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)

– Книг о дружбе  много. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей.

**VIII. Показ книг с рекомендацией прочитать их**

* Л. Воронкова «Солнечный денек» («Подружки идут в школу»);
* А. Гайдар «Тимур и его команда»;
* В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»;
* Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»;
* Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»;
* В. Осеева «Три товарища», «Дождь», «Васек Трубачев и его товарищи».

[***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/560063/pril1.pptx), 7-й слайд.

**IX. Ощущение и эмоциональное переживание состояния дружелюбия**

– С чего начинается дружба?

*Звучит песня «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского*).

… С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки.

**X. Мимическая гимнастика**

– Улыбнитесь друг другу.
– Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.
– А какое выражение должно быть у враждебно настроенного человека?

– Могут ли руки помочь подружиться?
– Какими бывают наши руки? *(Добрыми, злыми.)*
– Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?

**XI. Повторение правил речевого этикета**

– Покажите, как надо приветствовать друга, выражать одобрение, прощаться и т.п.
*–*Какая музыка вам слышится, когда вы думаете, говорите о дружбе?
–  Как «пахнет» дружба? (ваши ощущения)
– Какая она на ощупь?
– На вкус?
– С какой погодой вы бы сравнили «дружбу»?
– С какими животными можно связывать слово дружба?
– Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу?

**XII. Подведение итогов занятия**

**–**Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Вот некоторые из них.

1. Один за всех и все за одного.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

– Если вы будете выполнять эти правила, то станете настоящими друзьями.

*Исполнение песни «Когда мои друзья со мной».*

Там, где трудно одному,
Справлюсь вместе с вами!
Где чего-то не пойму,
Разберусь с друзьями!
Что мне снег, что мне зной,
Что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной!

– Вот и подошёл к концу наш классный час. Давай те встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:
– Ребята, давайте жить дружно!