

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»



Проект

дополнительной образовательной услуги

«Развивайка» на основе СИРС технологии

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Воспитатель: Седельникова Л.Н.

Нижневартовск 2015-16г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цели и задачи	3
1.3.Принципы реализации проекта	4
2.Содержательный раздел	6
3.Организационный раздел	
3.1.Перечень средств ИКТ, используемых для реализации проекта	10
3.2.Методическое обеспечение проекта	10
4. Заключение	10
5.Литература	11
6.Приложения	
6.1 Учебный план	12
6.2. Карта интеллектуального развития	12
6.3. Результаты диагностического обследования	14

*В каждом ребёнке дремлют задатки
каких-то способностей. Эти задатки как порох:
чтобы их зажечь, необходима искра.
В.А.Сухомлинский.*

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольного образования. Методологической основой, которой в соответствии с ФГОС, является системно-деятельностный (компетентностный) подход, позволяющий выделить основные результаты обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), определяющие способность личности познавать, сотрудничать в процессе освоения и преобразования окружающего мира.

Психолог Л.С.Выготский отмечал, что с дошкольного возраста начинается интенсивное развитие интеллекта и именно с этого возраста развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. И что ребенок к 7 годам должен уметь рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к познанию, обучению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога – развитие умственных способностей детей, вовлечение их в активную деятельность посредством создания такой развивающей образовательной среды, в которой деятельность воспитанников будет организована таким образом, чтобы появилась возможность расширять воспитательное воздействие и передать полученные знания в виде продукта творческой интеллектуальной деятельности.

Всё это актуализирует такие педагогические задачи, как:

- организация образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное развитие детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в течение дня;
- организация образовательной деятельности только в игровой форме в соответствии с ФГОС, включающее развитие познавательных мотивов, психических процессов (внимания, мышления, памяти и т.д.) и т.д.
- широкое использование современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Для решения поставленных задач в нашем дошкольном учреждении был разработан проект «Развивайка» на основе технологии «Система интенсивного развития способностей» (далее СИРС) под редакцией Бурова Александра Николаевича, директора Центра интенсивных технологий в образовании и медицине.

Основная идея проекта «Развивайка» – на основе компьютерных технологий, целенаправленно и непрерывно развивать способности дошкольника с целью значительного повышения успешности в обучении следующей ступени в начальной школе.

В ДОУ Система Интенсивного Развития Способностей позволяет развивать у дошкольников:

- навыки классификации знаний (навыки классификации знаний позволяют значительно сократить время усвоения информации);
- память - образную, механическую и ассоциативную (одновременное использование всех видов памяти значительно повышает эффективность усвоения новой информации).
- пространственные представления, восприятие развитие мышления;
- первоначальные навыки чтения.

Данный проект ориентирован на решение проблемы развития интеллектуальных возможностей старших дошкольников, что обеспечивает определенное государственным стандартом качество образования, уровня развития детей, адекватный современному уровню общественного развития, что способствует образовательной работе дошкольного образовательного учреждения в режиме развития. Уникальность СИРС заключается в использовании компьютерных технологий в качестве поддержки теоретических занятий по комплексному развитию способностей, а именно, развитию навыков интенсивного обучения - развитию навыков первоначального чтения, развитию памяти (механической, образной, ассоциативной, логической), пространственных представлений и мышления, развитие творческого потенциала, самоконтроля, произвольности поведения развитие мелкой моторики.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель - развитие интеллектуального потенциала старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данной цели определила постановку и решение следующих **задач**:

- изучить потребности и индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка;
- внедрить информационную компьютерную технологию в образовательную деятельность;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, сообразительность;

- развивать мелкую моторику рук;
- обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Новизна проекта состоит в том, что компьютерная система интенсивного развития способностей предназначена для развития интеллекта, творческих способностей дошкольника, развития тех индивидуально - психологических особенностей, от которых зависит эффективность обучения, развитие интеллектуальных способностей.

Педагогическая целесообразность: чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень интеллектуального развития дошкольника. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерного проекта является умение детей воспользоваться своими интеллектуальными способностями (дети становятся информационно развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов; дети имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление, развивается творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов), способность к самоанализу и самоконтролю).

1.3. Принципы реализации проекта:

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств дошкольников.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности дошкольников.
- *Принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям дошкольников на разных возрастных этапах.

Для реализации данного проекта в образовательном учреждении оборудовано 2 кабинета, отвечающие всем необходимым требованиям СанПиН. («Гигиенические требования к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров»). Имеется 8 рабочих мест для детей и 1 рабочее место для педагога.

Окончив курсы повышения квалификации по СИРС – технологии, организованные Бурувым А. Н., с 2014 года оказываю дополнительную образовательную услугу с использованием СИРС - технологии с детьми

старшего дошкольного возраста. Спрос родительской общественности на оказание таких услуг возрос. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей. Именно поэтому в 2015 году открыли 2 компьютерный кабинет.

Срок реализации проекта: 2 года.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет.

Максимальное количество детей в группе: 5 человек.

2.Содержательный раздел

Для проведения занятий проект располагает режимом тренинга. Уровень сложности заданий разный. Задания никогда не повторяются. А детям, как известно, нравится все новое.

Первое занятие, пятое, десятое и шестнадцатое проводятся в режиме «Диагностика». На остальных занятиях проводится «Стандартный тренинг», режим «Обучение». Такой порядок необходим для сравнения результатов, полученных в результате тренинга, осуществляемого педагогом.

Проект обусловлен принципом организации занятий, который заключается в ступенчатом введении материала. Переход от легкого к сложному и зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Знание цветов и геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы.

Компьютерное занятие для дошкольников имеет следующую структуру:



- вводная часть (приветствие, установочный раздел)



- 1 часть основная (работа на компьютере)
- двигательная (снятие мышечного напряжения – гимнастика для глаз, психогимнастика).



- 2 часть (дидактические игры)
- 3 часть заключительная (анализ игры, достигнутые результаты, прощание, релаксация).

Предложенные занятия представлены как путешествие в волшебный Мир Компьютерных знаний, где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Занятия направлены на развитие мыслительных операций, формирование общей интеллектуальной рискованности и отработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Задания даются в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении стараемся не нарушать их последовательность.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппой детей. Длительность одного занятия – от 10 до 30 мин. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня сформированности мыслительных процессов у детей и темпов их продвижения. Занятия СИРС тесно связаны с «Математикой», «Логикой», «Обучением грамоты».

Задача педагога – стимулировать мыслительную активность детей, последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

1-й год обучения для детей от 5 до 6 лет

Компьютерная программа СИРС состоит из ряда модулей, каждый модуль, включает в себя несколько тренажеров.

1. Модуль «Быстрое чтение» - тренажер «Таблица» - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Тренажер *Прогнозируемые результаты обучения*

- увеличение скорости чтения, усвоения и эффективности чтения;
- уменьшение времени, затрачиваемого на таблицы, увеличение поля зрения;
- увеличение скорости зрительного восприятия информации;

2. Модуль «Развитие памяти» - тренажер: «Картинки в клетках»

Дидактические игры:

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трехмерные фигуры

В - квадратики, спички

Прогнозируемые результаты обучения

- увеличение количества запоминаемых клеток;
- увеличение количества запоминаемых картинок;
- увеличение количества запоминаемых знаков;
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени на запоминание;
- увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд.

3. Модуль «Навыки интенсивного обучения» включает тренажер «Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

4. Модуль «Пространственное мышление», «Логическое мышление» способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров: «Лабиринт» - развитие пространственного, логического мышления, «Паззлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

5. Модуль «Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм» направлена на развитие наглядно - образного и

творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

2-й год обучения для детей от 6 до 7 лет

1. **Модуль «Быстрое чтение» - тренажер «Таблица»** - увеличение поля зрения, устойчивость внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Тренажер Усложнение: «**Пословицы**», «**Антонимы**» - способствует увеличению скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Прогнозируемые результаты обучения

- увеличение скорости чтения, усвоения и эффективности чтения;
- уменьшение времени, затрачиваемого на таблицы, увеличение поля зрения;
- увеличение скорости зрительного восприятия информации;

2. **Модуль «Развитие памяти»** - тренажер: «**Картинки в клетках**»

Дидактические игры:

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б - трехмерные фигуры

В - квадратики, спички

Усложнение: тренажер «**Цифры и буквы**» - способствуют увеличению объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «**Порядок слов**» - развитие ассоциативной памяти.

Прогнозируемые результаты обучения

- увеличение количества запоминаемых клеток;
- увеличение количества запоминаемых картинок;
- увеличение количества запоминаемых знаков;
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени на запоминание;
- увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд.

3. **Модуль «Навыки интенсивного обучения»** включает тренажер «**Запоминание цветов**» - развитие цветной образной памяти.

4. **Модуль «Пространственное мышление»**, «**Логическое мышление**» способствует поэтапному формированию пространственного мышления с помощью тренажеров: «**Лабиринт**» - развитие пространственного,

логического мышления, «Паззлы» - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

Усложнение: Модуль «Пространственное мышление» «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления. «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.«Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве. При развитии пространственных представлений используется поэтапное формирование умственных действий: в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальным отображением образов; в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

5.Модуль «Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм» направлена на развитие наглядно - образного и творческого мышления, развитие логического мышления. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки элементов. Содержит автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также в зависимости от скорости и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

3. Организационный раздел:

3.1. Перечень средств ИКТ, используемых для реализации проекта:

Аппаратные средства:

- компьютеры,
- локальная сеть;
- принтер;



- интерактивная доска



3.2. Методическое обеспечение проекта

Средство обучения - компьютерная программа СИРС 7.0

Программные средства:

- операционная система Windows;
- компьютерная программа СИРС

4. Заключение:

По результатам мониторинга мы пришли к выводу, что работа по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников с использованием компьютера на основе СИРС программы в условиях детского сада значима и необходима. У детей повысился уровень развития памяти, внимания, мышления. На практических обучающих занятиях с детьми, мы увидели заинтересованность, активность, результативность выполнения заданий. Ежегодно наши воспитанники при поступлении в лицей №2 успешно справляются с предложенными интерактивными заданиями. Некоторые дети отмечают, что задания выполнять было легко. Это лишний раз доказывает, что дошкольники, выходя из наших стен готовы к следующей ступени обучения.

Немаловажное значение в работе сыграло совместная работа с родителями. Для родителей воспитанников, посещающих дополнительную образовательную услугу кроме анкетирования по запросу посещения, удовлетворенности оказываемых услуг в ДОУ, 1 раз в год организовываем дни открытых дверей в ДОУ, где родители имеют возможность посмотреть занятия с детьми. Проводим мастер-классы для родителей воспитанников.



Дальнейшая работа:

- корректировка, совершенствование и обобщение инновационной технологии СИРС;
- вести работу по данному направлению с детьми коррекционной группы с уровнем интеллектуального развития ниже среднего;
- разработать программно-методический материал для работы с дошкольниками;
- совершенствование диагностического инструментария.

5. Перечень литературы:

1. Буров А.Н. «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе «СИРС».
2. Буров А.Н., Калашников Д.Г. «Электронное методическое пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов».
3. Буров А.Н., Майорова Е.Г. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение, память, мышление».

Учебный план

№ п/п	Мероприятия	Количество занятий в месяц	Количество часов	Количество занятий в неделю	Количество часов
1	Занятия по СИРС технологии	8	4ч.	2	1ч.

Приложение №2

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения проекта

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (октябрь); 2 - итоговая (май).

Карта интеллектуального развития

ФИО ребенка _____

Группа _____

Названия заданий	№ з.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Дата	.															
Память (тренажеры)																	
Клетки воды																	
Трехмерные фигуры																	
Квадратики																	
Морфинг																	
Спички :простой уровень																	
Спички :средний уровень																	
Спички :сложный уровень																	
Цифры																	
Порядок слов																	
Цвета																	
Общее время работы																	

Пространственное мышление															
Плоские буквы															
Легкий															
Средний															
Сложный															
Самый сложный															
Распознавание букв															
Легкий															
Средний															
Сложный															
Самый сложный															
Кубики															
Цветные кубики															
Игральные кубики															
Звери															
Цветные игральные кубики															
Наглядно-образное мышление															
Уровень А															
Уровень В															
Уровень С															
Уровень D															
Уровень E															
Все															
Наглядно-действенное мышление															
Лабиринты															

Итоговый лист выполнения заданий по модулю

ФИО _____

Дата _____

№	Задания	Время	Очки	Запомнил
1	Картинки в клетках/ клетки воды			
2	Запоминание цифр и букв/ цифры			
3	Картинки в клетках/ трехмерные фигуры			
4	Порядок слов			
5	Запоминание цветов			

Приложение №3

Результаты диагностического обследования на начало и конец 2014-15 года.

