

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в разновозрастной группе с 5 до 7 лет

по теме : «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД): **Денк Татьяна Николаевна**, 1 квалификационная категория, **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Краснозерский детский сад №5, Краснозерский район Новосибирской области**

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: макет леса; карточки с изображением одежды, картина природы, клей, заготовки грибов. цветов, растений для продуктивной деятельности, музыкальная запись, шум леса, пение птиц.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
|---|---|--|----------------------------|---|--|
| <p>Вызвать у детей интерес и познавательную мотивацию к нормам и правилам поведения в природе</p> <p>Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым</p> | <p>1 Организационный момент: «Всем говорю я, Здравствуйте! С Добрым утром, друзья! День сегодня прекрасный, Потому, что в нем вы и я! »</p> <p>2 Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Сегодня утром, по дороге в детский сад, я наблюдала за изменениями в природе. Осенний ветерок, кружась в воздухе, наклонял ветви деревьев. Солнце, еще светит ярко, но</p> | <p>Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитие вид деятельности Коммуникативная</p> <p>Познавательное - исследовательская</p> | <p>Наблюдение, беседа</p> | <p>слово педагога, речь детей сюрпризный момент</p> | <p>сформирована мотивация детей на предстоящую совместную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым Вызвать внимание и интерес к теме.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>уже совсем не греет нас своими лучами. Прекрасна природа в любое время года. Общение с ней полезно для человека, для укрепления его здоровья. Однако природа таит в себе много опасностей. Какие это опасности и как их избежать мы с вами сегодня узнаем. Для этого мы отправимся в волшебный лес, где нас ждет много интересного и полезного. Волшебный ветерок перенесет нас в сказочный лес. Для этого закроем глаза. Дети закрывают глаза. Звучит тихая музыка. Воспитатель произносит слова: «Раз, два, три, в лес волшебный унеси», надевает венок и превращается в Хранительниц</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | у природы | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Формировать у детей знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; уточнять источник полученной информации (СМИ, рассказ взрослого и т.д.). Формирование у ребенка потребности вести себя с общественными нормами. Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей.</p> | <p>3 Рассматривание лесной полянки Воспитатель: Вот мы с вами, ребята, оказались в лесу. Какой он красивый! Что со мной кто я? Я превратилась в Хранительницу у природы. Значит за все, что будет происходить в лесу, буду отвечать я вместе с вами. Ой, обратите внимание, какой-то знак на нашем пути. Здесь какая-то запись, давайте прочтем ее. (читает) «Дружно в лес вы отправляйтесь, Важных знаний набирайтесь, На вопросы отвечайте, Все, что новое узнаете, в Книге</p> | <p>Речевое развитие, коммуникативная</p> <p>Речевое развитие, познавательное, коммуникативная, познавательное-исследовательская</p> | <p>Беседа, рассматривание леса</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Имитация лесной полянки</p> <p>Книга с правилами</p> | <p>имеются первичные представления о правилах поведения в природе. Владение связной речью, как средством общения.</p> <p>могут решать проблемные ситуации</p> <p>Могут приводить примеры из личного опыта</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Совершенство вать физические качества в разнообразны х формах двигательной деятельности. Формировани е познавательн ого интереса через творчество.</p> | <p>природы отражайте! » Воспитатель: А вот и книга на пне лежит, давайте возьмем ее с собой. (Воспитатель вместе с детьми берут и открывают книгу) 4 Проблемная ситуация «Маша заблудилась» Ребята, вы слышите. Кто- то плачет? Посмотрите под деревом кто-то сидит. Кто же это? Дети: Это Маша. (Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь») Воспитатель: Маша, здравствуй! Как же ты оказалась в лесу одна? Ребята, Маша говорит, что шла в гости к Мише и заблудилась. - Как вы думаете, почему Маша оказалась в такой ситуации? (Дети высказывают свои предположени я)</p> | | | | <p>Могут классифицир овать одежду</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | <p>- Давайте подскажем Маше, как не следует поступать.</p> <p>5 Знакомство с правилами поведения в лесу</p> <p><i>1 Дети: Не нужно в лес ходить одним, только с взрослыми.</i></p> <p>- Правильно, ребята. Нельзя детям одним ходить в лес. Это правило № 1. (Кладут правило в Книгу природы).</p> <p>-Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу и как они находили дорогу домой?</p> <p>Дети: В сказках «Маша и Медведь», «Три медведя».</p> <p>- Правильно. В сказке «Маша и Медведь» Машенька была не одна, а с подружками, и все равно заблудилась. Почему?</p> <p>Дети: Машенька отстала от подружек, собирая ягоды.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие, игровая, коммуникативная, двигательная</p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>физические упражнения под музыку</p> | <p>Проявляют интерес к физ.упражнениям</p> <p>имеются первичные представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Могут отвечать на вопросы</p> |
|--|--|---|---------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- Как же нужно правильно себя вести в лесу, если пришел с родителями или с друзьями? <i>2 Дети:</i> <i>Нужно держаться в лесу вместе, а если отстал, кричать «ау».</i> Воспитатель: Правильно, ребята. Это правило № 2 (Кладут правило в Книгу природы.) Если вдруг заблудился в лесу, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят. Присядь, внимательно прислушайся к звукам, может быть, откуда-нибудь слышится шум машин, поездов, лай собак, говорящие о близости людей. Постарайся понять, откуда идет звук, и иди в том направлении. Если звук становится громче, ты идешь</p> | <p>Физическое развитие, двигательная</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, игровая, коммуникативная,</p> | <p>нутка</p> <p>Деседа - рассуждение</p> <p>Экологическая игра</p> | <p>Книга с правилами</p> <p>Карточк и на каждого: зеленая и красная</p> <p>Цветная бумага,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>правильно. Самое главное знай, что тебя найдут. Воспитатель: - Дорогая Маша. Мы поможет тебе, проводим к Мише. Но ты никогда больше не ходи в лес одна. - Ребята, посмотрите во что одета Маша? (платье с короткими рукавами, открытые босоножки и т. д.) Как вы думаете, правильно оделась Маша? Какую одежду нужно одевать, собираясь в лес? Дети: Маша оделась не правильно, нужно, чтобы одежда была удобной. Воспитатель: - Правильно. Одежда должна быть удобной и закрывать все тело, чтобы не поцарапаться о веточки деревьев, чтобы не укусили различные насекомые. А сейчас давайте</p> | <p>двигательная</p> <p>Художественно-эстетическое развитие, художественное творчество</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>ножницы, клей, картина природы</p> | <p>Могут работать самостоятельно</p> |
|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>поиграем в игру, где выберем одежду, которую можно одевать в лес и найдем ошибки, которые допустила Маша.</p> <p>6 Дидактическа я игра «Найди ошибку». (Дети на фланелеграфе выбирают карточки с изображением одежды, которую можно одевать в лес, на природу, объясняя свой выбор.) Воспитатель: Одежда должна быть удобной, желательно светлой, чтобы на ней легче было заметить насекомых. В зимнее время яркой, чтобы было видно из далека. Лучше надевать плотные брюки, например джинсы, кофту с длинными рукавами, удобную обувь и</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>обязательно головной убор. В зимнее время теплую одежду, но удобную для передвижения. (Кладут правило в Книгу природы.) Воспитатель: За беседой и время прошло. Солнце вышло из-за туч, небо прояснилось. Можно немного отдохнуть.</p> <p>7</p> <p>Физкультмин утка: Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Мы немного отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем Вверх на солнце посмотрели И нас лучики согрели. - К вечеру немного похолодало, так и хочется погреться у костра. А можно ли детям разжигать костер в лесу? Дети: Нельзя. Воспитатель: - Почему нельзя? Дети: Может</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>случиться пожар. 3 <i>Воспитатель:</i> <i>Ребята,</i> <i>пожар-это</i> <i>самая большая</i> <i>опасность в</i> <i>лесу. Поэтому</i> <i>нельзя</i> <i>разжигать</i> <i>костер без</i> <i>взрослых. А</i> <i>если это все</i> <i>же случилось,</i> <i>огонь</i> <i>разгорелся,</i> <i>немедленно</i> <i>выбегай из</i> <i>леса и сообщи</i> <i>взрослым о</i> <i>случившемся.</i> (Кладут правило в Книгу природы). 8 Беседа «Как себя вести в лесу? Мы купались, загорали Жгли костер, в футбол играли. Пили квас, консервы ели, Хоровые песни пели... Отдохнули и ушли! Воспитатель. Маша верно ли вели себя отдыхающие? Как мы должны вести себя в лесу? Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>в лесу. Что же это за правила? -Не оставлять мусор в лесу. -Не ломать ветки и деревья. -Не разорять птичьи гнезда и муравейники. -Не разжигать костры, беречь лес от пожара. Воспитатель. Какие же правила поведения необходима соблюдать в лесу? 4 Дети. Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут бросить свое потомство, которое без мамы погибнет. Не рвать цветы, они быстро вянут. Не ловить бабочек, жуков, птиц, животных. Убирать за собой мусор... Молодцы!</p> <p>Ребята, давайте напомним Маше все правила безопасности на природе, в</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>этом нам поможет игра «Экологический светофор»</p> <p>9 Игра «Экологический светофор»</p> <p>(Дети отвечают на вопросы, поднимая сигнальные карточки: зеленого цвета – можно, красного цвета – опасно)</p> <p>1. Мухоморы и другие ядовитые грибы собирать можно? (Красная карточка)</p> <p>2. Разорять муравейники (Красная карточка)</p> <p>3. Убирать мусор после себя (Зеленая карточка)</p> <p>4. Разжигать костер без взрослых (Красная карточка)</p> <p>5. Ходить в лес одним (Красная карточка)</p> <p>6. Зablудился, кричи «ау». (Зеленая карточка)</p> <p>7. Одевать в лес удобную одежду. (Зеленая карточка)</p> <p>8. Рвать</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ядовитые растения и незнакомые травы (Красная карточка)</p> <p>9. Трогать гнезда птиц (Красная карточка)</p> <p>10. Размахивать руками перед насекомыми. (Красная карточка)</p> <p>11. Разорять осиные и пчелиные гнезда. (Красная карточка)</p> <p>10</p> <p>Продуктивна</p> <p>я</p> <p>деятельность:</p> <p>рисование</p> <p>Воспитатель: А вон и избушка Миши показалась! - Маша, а подарка для Миши у тебя нет. С пустыми руками в гости не ходят. Ну не расстраивайся, мы тебе с ребятами поможем и сделаем подарок для твоего друга. - Так как я Хранительница природы, у меня есть картина</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>природы, но ее нужно доделать- «оживить», дополнить цветами, растениями, насекомыми и грибами. Звучит тихая музыка. Дети выполняют коллективную работу «В мире природы» и дарят ее Маше.</p> <p>- Маша, мы с ребятами надеемся, что ты запомнила все правила безопасности и больше никогда не попадешь в беду.</p> <p>- Ну а нам, ребята, пора возвращаться в группу. «Раз, два, три, ветер в группу нас неси».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности</p> | <p>- Вот мы и в группе. Понравилось вам наше путешествие? Если вам понравилось наше путешествие</p> | <p>Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Специальное моделирование ситуаций общения</p> <p>Рассуждения</p> <p>диалог</p> | <p>слово педагога, речь детей, книга правил</p> | <p>взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности</p> <p>Формирует</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ие- поднимите елочку, если нет – шарик. Воспитател ь: - Молодцы, ребята! - Посмотрит е, какую большую книгу природы мы с вами принесли в группу из волшебного леса. Здесь хранятся все правила безопасного поведения в природе. К ним мы будем часто обращатьс я, чтобы бережно относиться к природе и к своему здоровью.</p> | | | | <p>ь умение выражать положительн ые эмоции во время обсуждения.</p> |
|--|--|--|--|--|---|