

# «Сила радости».

Рекомендации для родителей.

Подготовила воспитатель Васина Ирина Валерьевна

Ноябрь 2015г.

Самочувствие родителя можно смело назвать методом воспитания. А.С. Макаренко говорил: «Воспитание – такая работа, которая непременно должна доставлять удовольствие». Родители должны быть счастливыми. Это закладывает традиции жизнерадостности.

Эмоции регулируют нашу жизнь на физиологическом и психологическом уровнях.

Эмоции радости, смех расширяют сосуды. Неслучайно с древнейших времен человек ищет и создает искусственное веселье. Но если радости детства даются в готовом виде, развивается лень души, происходит непоправимое – человек перестает желать. А лень души порождает лень мысли.

В понятие «семейные традиции» входит понятие «образ жизни». Радость – социально - эмоциональное состояние, и оно воспитывается постепенно. Ребенка радуют более простые вещи, он еще ограничен в восприятиях разных источников, эмоций. У взрослого, имеющего опыт переживания радости в разнообразных ситуациях, гораздо большее число видов поведения приносит удовлетворение. А мы очень часто детей воспитываем так: предлагаем что-то, что кажется симпатичным и радостным для нас, но это совсем не обязательно так для ребенка. Разве столь редки родители, покупающие, по сути, игрушки для себя, а интересы ребенка не принимают во внимание?

Механизмы воспитания жизнерадостности у ребенка.

Утро. Ребенок требует особой бережности и внимания. Просыпаться он должен с радостью, должен знать, что ждет его что-то приятное интересное. Ребенок способен радоваться и получать удовольствие от выполненной работы, не лишайте его этой радости. Понятие мышечного удовольствия (от движения, бега, пр.)

Полдень. К ребенку следует подходить с оптимистическим настроением. Педагогический оптимизм основан на знании, как разрешить противоречия в развитии личности ребенка. Положительное подкрепление – первый и очень сильный регулятор поведения. Но оно должно быть подано в точное время, когда ребенок начал совершать необходимые действия. Роль похвалы.

Вечер. Не допускайте перевозбуждения. Выработайте ритуал подготовки ко сну. Учить самостоятельно готовиться к завтрашнему дню чтобы грядущее утро стало началом свершения интересных событий. Создать оптимистический рубеж, опираясь на положительное в ребенке. Музыка – хорошая разрядка эмоций, она может оказывать расширяющее воздействие на сосуды организма.

Дети любят поговорить по душам, послушать сказку, посекретничать, пусть это тоже будет приятным ожиданием завтрашнего дня.

Положительные эмоции воспитываются. Преобладание радости создают благополучие, субъективное ощущение счастливой жизни, что в свою очередь, отражается на состоянии здоровья человека, оптимистичном восприятии трудностей, убежденности в поправимости любой ситуации.

Томас Манн говорил: «Человек стоит между ангелом и зверем. Кем он станет зависит от воспитания.» Воспитание помогает человеку гармонизировать эти две мощные силы, учит овладевать собой, учит самоконтролю. Вежливость и красота – способы достижения гармонии. Красота непосредственно влияет на душу и не требует разъяснения.

Хорошие манеры, вежливость, красота тесно связаны с нравственным воспитанием ребенка. Воспитанные дети повышают чувство родительской состоятельности. Когда родители слышат, что об их детях говорят, как о воспитанных, то они воспринимают это как похвалу себе. Всем, хочется испытывать это чувство, но как получить таких детей?

### Два значения воспитания

| Специально организованные педагогические усилия   | Совокупность отношений, которые окружают ребенка   |
|---|--|
| 1. <b>Похвала</b> – это информация. Рекомендуется сокращать неинформативные замечания, среди которых много «нельзя». Однако, неосторожная, неумная похвала вызывает не любовь, а зависть. Важно развивать у ребенка чувство собственного достоинства, гордость, смелость. | 1. Внутренняя культура взрослого находится в тесной связи с культурой общества в целом. <b>Родители служат детям примером.</b> Большинство детей восхищаются нами, взрослыми, и уважают нас. В конечном счете они хотят быть похожими на нас. Но в тоже время взрослые не имеют права запрещать детям быть детьми.   |
| 2. <b>Формирование полезных привычек</b> , опираясь на потребности ребенка. Стремление к тому, чтобы привычка стала потребностью.   | 2. Усилия должны быть <b>ежедневными</b> , упражнять их в соблюдении необходимого (поблагодарить за обед, пожелать приятного аппетита, подать пальто, извиниться и т. п.)  |
| 3. <b>Правильная ориентация в нравственных ценностях</b> возможна с помощью литературы, живописи, музыки.   | 3. Хорошие манеры предполагают <b>взаимность</b> . Иногда, мы сами не понимаем, насколько невежливы с детьми, насколько некрасив наш быт, наша речь. Взрослые должны помнить об ответственности перед всеми детьми и показывать пример нравственных отношений и вежливого отношения в транспорте, в магазине и т. п. |
| 4. <b>Забота о других</b> (ценность труда, времени, благородства поступка и др.)  |  |
| 5. <b>Стремиться уменьшать разрыв между собственными поступками и словами</b> при воспитании детей.   |  |

У ребенка должны быть хорошие правильные образы перед глазами, а не на слуху. Частое «нельзя» а) создает одинаково неважную атмосферу для детей и взрослых; б) слыша только упреки, ребенок чувствует, что необязательно стараться вести себя лучше; в) «плохое» поведение надежнее привлекает полное внимание взрослого, следовательно, чтобы добиться его, нет нужды менять поведение. Кроме того, наказание часто

неинформативно: отругали, а как правильно поступить, все равно не знаю, тогда постараюсь в другой раз это сделать как можно незаметнее. Что делать?

1. Сократить число нельзя, тщательно продумывая, что пресекается. Запрещения должны быть очень редкими, но всегда неизменными. «Нельзя» то, что опасно для жизни.
2. Параллельно увеличивать «можно». Для этого: «не замечать» какое-то поведение; вводить альтернативу; предложить ребенку самому выбрать тип поведения. («Сам в ванну залезешь или тебя посадить?») Похвала информативна: конкретное действие одобряется. Быстро ли взрослый научится вождению автомобиля, если обучая его, постоянно говорить: «Ах ты бестолочь, надо думать было головой!!!! Не тронь, полетит коробка передач!!!! Ты что, не соображаешь, что делаешь? Нельзя! Не так!!!!» и т. д.

#### Основные воспитательные влияния

| Неправильно   | Правильно   |
|---|---|
| «Скажи спасибо!»  | «Спасибо, тетя Оля, за подарок Вите!»                                       |
| «Не лезь, видишь, я разговариваю!»                            | «Дай мне сначала закончить то, что говорю папе. Потом ты сможешь сказать.»  |
| «Ты все равно опоздаешь или забудешь! Ты слишком медлителен!» | «Обед будет готов в 13:30, а сейчас 13:00 твои гости будут через 30 минут.» |

Нервная система развивается в том направлении, в каком мы ее упражняем. Проповеди и поучения производят только умственную скуку. Собственный пример – лучшее обучение!

Источник: Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

«Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации»

Издательство «ТЦ Сфера», 2008г.