Конспект

непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

по теме «Зима».

**Коррекционно-образовательные цели:**

- Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

- Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

- Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать существительные с  уменьшительно-ласкательными  суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие цели:**

- Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** магнитная доска; картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря; мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках; цветные карандаши.

**1. Организационный момент.**

*Логопед встречает детей и предлагает каждому взять по одной предметной  картинке.*

- Рассмотрите картинки и назовите.

*(Снежинка, снеговик, Снегурочка, снежок)*

**2. Беседа о времени года:**

- Как вы думаете, какое сейчас время года?

- Как вы догадались?

- Какой день зимой?

- Какая ночь?

- Что можно сказать о снеге?

- Какой бывает лед?

- Перечислите  зимние  месяцы.

**3. Упражнение «Снежинки»:**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

*Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.*

- Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

*Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.*

**4. Упражнение «Что бывает зимой?»**

- Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

- Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

- Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

*Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.*

**5. Дидактическая игра «Подбери слова»:**

- Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

 *Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…*

*Метель (что делает?) — вьется, бушует, воет, метет… .*

*Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .*

*Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…*

**6. Игра «Назови ласково»  (с мячом):**

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

*Снег - снежок                 Сосулька – сосулечка*

*Мороз - морозец            Дерево - деревце*

*Ветер - ветерок            Горка – горочка*

*Лёд - ледок                    Холод - холодок*

*Зима - зимушка            Санки – саночки*

**7. Упражнение «Что изменилось?»:**

*Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.*

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

**8. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:**

Раз, два, три, четыре, пять,        *Загибают пальчики по одному.*

Мы во двор пошли гулять.         *Идут по столу указат. и средн. пальчиками.*

Бабу снежную лепили,                *“Лепят” комочек двумя ладонями.*

Птичек крошками кормили,        *“Крошат” хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались,       *Ведут указ. пальцем по ладони.*

А еще в снегу валялись. *Ладошки кладут на стол одной и другой* *стор.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли.            *“Едят ложкой” суп.*

**9. Упражнение «Где это бывает?»:**

- Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

*Логопед выставляет на магнитную доску по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы для закрепления в речи предлога****на.***

*- Где лежит снежинка?
- Где висит сосулька? (на крыше)
- Где замерз лед? (на реке)
- Где катаются дети? (на горке, на катке)
- Где стоят санки? (на снегу)*

*- Где слепили снеговика? (на улице)*

**10. Работа в тетрадях:**

- Откройте тетради. Посмотрите на страничку, где нарисованы предметы для зимних развлечений. Что вы видите?

*Лыжи, снеговика, санки.*

- Послушайте загадку об одном из этих предметов, изображенных на этой странице:

*«Две новые кленовые*

*Подошвы двухметровые.*

*На них поставишь две ноги –*

*И по большим снегам беги». (лыжи)*

*-* Что это? Почему вы так решили? Объясните.

- Обведите лыжи по контуру и раскрасьте любым цветным карандашом.

*После выполнения задания логопед собирает тетради.*

|  |
| --- |
| Лыжи, санки, снеговик. |
|  |

**11. Упражнение «Закончи предложение»:**

- Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово *снеговик:*

Мы решили слепить*…(снеговика).*

Мы приделали нос-морковку нашему*…(снеговику).*

Мы показали соседям нашего*…(снеговика).*

Мы играли с нашим *…(снеговиком).*

Мы рассказали бабушке о *…(снеговике).*

**12. Упражнение «Снеговик» (составление предложений):**

*Логопед убирает картинки.*

- Скажите мне, кого дети слепили на прогулке в парке?

- Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем это слово.

- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его.

*Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этом слове.*

- Попробуйте придумать предложение со словом *снеговик.*

**13. Итог занятия**

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

- Оценка детей.