**Самоанализ внеклассного занятия**

**Ф.И.О.** Осипова Светлана Антоновна, учитель начальных классов , МОУ « СОШ № 42» г. Воркуты.

**Класс:** 3

**Тема**: Тема: «Повышение качества знаний при использовании приёмов лепки объемных изделий. Букет роз».

Цели:

- формирование мыслительной деятельности при составлении плана изготовления поделки, анализа изделия. Обобщение знаний об особенностях цветковых растений; познакомить  учащихся с приёмами лепки;
- развитие фантазии, воображении; формирование интереса к творчеству.

- развитие интереса к лепке, умению планировать работу; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, коррекция мыслительной деятельности;

-воспитания трудолюбия, аккуратности, художественно-эстетического вкуса

-пробуждать интерес к окружающему миру.

Формирование УДД:

*Регулятивные:*

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Познавательные:*

-Принятие учебной задачи, анализ порядка действий.

*Коммуникативные*: уметь слушать учителя и сверстников.

Методы: словесные (беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрация образца), практические.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Материалы**: пластилин, доска, стека, салфетка.

 Тема: «Повышение качества знаний при использовании приёмов лепки объемных изделий. Букет роз».

 Данное внеурочное занятие способствует повышению качества знаний по окружающему миру и по технологии, формированию знаний об особенностях цветковых растений, формированию мыслительной деятельности при составлении плана изготовления поделки, анализа изделия. Также способствует коррекции и развитии мелкой моторики кистей рук, коррекция мыслительной деятельности, воспитания трудолюбия, аккуратности, художественно-эстетического вкуса.

 Образовательная деятельность занятия построена с использованием элементов современных педагогических технологий, которые направлены на комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, обучение ребенка самостоятельно работать, общаться со сверстниками, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

 *Содержательная сторона занятия.*

На занятии использовалась проблемно- диалогическая технология, где

 отрабатывается личностные, предметные, метапредметные УУД:

*познавательные* - умение анализировать и делать вывод; умение анализировать и оценивать выполненную работу;

*коммуникативные* - умение общаться;

*регулятивные* - развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать учебную задачу; осуществлятьрешение задачи, развитие умения определять последовательность действий для достижения результата; развитие умения работать самостоятельно; развитие умения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности; развитие умения выделять и осознавать учащимися того, что усвоено.

Данные УУД влияют важную роль на каждом уроке для достижения высокого качества обучения.

Индивидуализация обучения проявлялась  в  оказании помощи детям, затрудняющимся при выполнении заданий, дополнительного объяснения,  а также в  учёте педагогом особенностей  мышления и темпа восприятия информации каждым ребенком.

Для  достижения положительных результатов и создании "ситуации успеха", в процессе самостоятельной творческой деятельности, был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в выполнении творческого задания обучающимися - сделать розу. При выполнении изделии дети учатся обращаться с инструментом - стека, ножечек, а также научатся использовать разные приемы работы с пластилином .

Использование презентации, использование загадок, - всё это обеспечило активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию творческой деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

В заключительной части учебного занятия  подводился итог деятельности детей, с использованием метода анализа успешности выполнения заданий и метода самооценки детьми своих возможностей. Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности было предложено самостоятельно выбрать смайлики.

*Подведение итогов.*

       Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

По  итогам проведенного учебного занятия можно сделать следующие выводы:

-дети успешно справились с заданием, сделали букет из роз, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

-научились приёмам поэтапной работы с пластилином;

-усовершенствовали навык работы по технологической карте, по представлению, проявили творческое самовыражение;

-проявили аккуратность при выполнении практической работы, дисциплинированность в ходе занятия.

Поставленные цель и задачи были выполнены, условием эффективности освоения данной темы является увлеченность детей, которую они выбрали, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось.