**Технологическая карта фрагмента внеклассного занятия по лепке из пластилина.**

**Ф.И.О.** Осипова Светлана Антоновна, учитель начальных классов , МОУ « СОШ № 42» г. Воркуты.

**Тема**: Повышение качества знаний при использовании приёмов лепки объемных изделий. Букет роз.

Цели:

- формирование мыслительной деятельности при составлении плана изготовления поделки, анализа изделия. обобщить знания об особенностях цветковых растений; познакомить  учащихся с приёмами лепки;  
- развивать фантазию, воображение; формировать интерес к творчеству.

- развивать интерес к лепке, умению планировать работу; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, коррекция мыслительной деятельности;

-воспитания трудолюбия, аккуратности, художественно-эстетического вкуса

-пробуждать интерес к окружающему миру.

Формирование УДД:

*Регулятивные:*

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Познавательные:*

-Принятие учебной задачи, анализ порядка действий.

*Коммуникативные*: уметь слушать учителя и сверстников.

Методы: словесные (беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрация образца), практические.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Материалы**: пластилин , доска, стеки, салфетки.

*Оборудование :*

- проектор, презентация, пластилин, доска, стека, салфетка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УДД |
| **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Мотивировать обучающихся к изучаемой теме. | -- Здравствуйте, я , Светлана Антоновна, проведу с вами занятие .  Давайте улыбнемся друг другу. Думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!  Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться,  Не мешай учиться!  **Проверка готовности к уроку.**  - Ребята, проверьте , у вас на парте должно лежать: клеенка, стека, пластилин, салфетка.  - Посмотрите, а какие у вас вазы красивые на партах.  - А чего не хватает?  - Правильно, цветов. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку  Ответы детей | Умение слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). *Личностные:*Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям.  *Метапредметные:*  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний.**  *1. Выдвижение гипотезы.*  Цель:  выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний учащихся,  создание условий для формулирования детьми цели урока | - Какие же цветы сегодня будем лепить? Послушайте загадку;  **Ш**ипами покрыта,  Длинная ножка,  Прекрасный цветок,  Но дотронутся больно!  - Правильно тема нашего занятия: Букет роз  - Какие цели перед собой ставим?.  - Посмотрите на экран.  Во многих странах этот цветок считался атрибутом Богинь.  А в древней Греции розу почитали самым красивым цветком на свете.  И действительно она остается цветком удивительной красоты и потрясающего запаха.  - А вы знаете чем пахнут розы?  - Свежим сеном, корицей, геранью…  Всех ее запахов не перечесть.  - А какие у нее бывают расцветки?  - Красная, желтая, розовая, молочная, и даже синяя, да, что там синяя. Даже есть черная роза.  Но, пожалуй, самая знаменитая роза — это роза дамасская.  Она родом из Болгарии, где растет в знаменитой Долине роз.  Именно из лепестков этой розы, собранных на заре, когда запах ее наиболее насыщенный, получают знаменитое болгарское розовое эфирное масло.  Лепестки роз содержат витамины , вещества, влияющие на обмен веществ , для нормальной работы сердечной системы.  Это универсальное средство для поддержания здоровья  - К какой группе растений относится роза? ( цветковые)  Как вы думаете, к какому виду растений относятся розы, культурные или дикорастущие? ( и к культурным ,и к дикорастущим)  - Роза была и остается царицей цветов.  - А теперь лепим из пластилина этот чудесный цветок. А потом соберем их в букет.  - Скажите, кто знает сколько цветов должно быть в букете ?  **Правила работы с пластилином и стеком**  – Итак, с какими материалами и инструментами мы сегодня будем работать на уроке? (*Пластилин , стеки)*  – Давайте вспомним правила работы с пластилином и стеком: | ***Дети***: это роза.  - Вылепить розу    - Красная, желтая, розовая, молочная, и даже синяя, да, что там синяя.  - Цветковые растения  И к культурным и к дикорастущим.  - Цветов должно быть нечетное количество.  Пластилин , стеки   1. Работать пластилином на клеенке. 2. Нельзя брать пластилин в рот, а во время лепки не следует трогать руками лицо, глаза и одежду. 3. Руки вытирать тряпкой или салфеткой   4.Стеком пользоваться осторожно | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  *Личностные:* Проявление познавательной активности  *Метапредметные:*  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (*Познавательные УУД*). |
| **III.Анализ образца.**  Цели этапа:  создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.  **Физкульт-**  **минутка**  Цель этапа:  снятие утомления через физическое напряжение;  формирование установки на здоровый образ жизни.   **V. Поэтапное объяснение**  **задачи.**  **Выполнение работы.** | - Посмотрите розу из пластилина.  - Какие цвета нам понадобятся ?  - розовый или красный пластилин. Но если Вы хотите лепить розу другого цвета, то берите тот цвет, который Вам нравится  - Назовите части этого растения? ( из *3 частей: стебель, листочек и лепестки).*  - В какой последовательности будем выполнять работу? (Сначала лепим стебель, потом листочек, лепестки).  -После того как слепим все детали необходимо соединить их все вместе.  -А рисунок на листочки наносим при помощи стеки (волнистые и прямые линии).  - Роза, пожалуй, самый трудный цветок для лепки из пластилина, но и самый красивый. Поэтому Вам понадобятся терпение и упор­ство.  -Для лепки руки должны быть теплыми, для этого протерем друг о друга  И разомнем наши пальчики.  - И.п. сидя за столом,  локти на столе, предплечья вверх,  пальцы собраны вместе (бутоны).  Наши алые цветки  *раскрываются пальчики,*  *кисти рук поворачиваются влево-вправо*  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  *потихоньку пошевелить пальчиками*  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  *сомкнуть пальцы вместе (в «бутон»)*  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают,  *кисти рук опустить вниз*  Головой качают.  *Круговые движения кистями рук.*  Итак, сначала лепим стебелек  Берем зеленый пластилин   1. От большого куска отрезаем маленький кусочек – половину куска, Нам надо размять пластилин - разомните. Раскатываем, делаем колбаску, и формируем стебель ( Прием- *раскатывание)* 2. Отщипывайте совсем маленькие комочки пластилина, которые будут имитировать шипы. Делаем шипы. Этот прием лепки называется *прищипывание.* 3. Лепим листочки, отрежьте маленький кусочек пластилина при помощи стеки. 4. Скатайте шарик, сверху надавите. Этот прием- *скатывание*. Сплющиваем. Получится лепешка, которую немного удлините книзу так, чтобы не было складочки. Этот прием- сплющивание. 5. Сверху листика нарисуйте стеком прожлики 6. 6. Аккуратно вылепливаем листики будущей розы, скрепляя их со стеблем.   - А теперь лепим лепесточки  7. Для изготовления бутона розы берём красный или розовый пластилин и отрезаем полоску при помощи стеки  8.Стеком делим его на небольшие кусочки, на три части.   1. Каждый кусочек пластилина скатываем в шарик. Скатываем 6-7 таких шариков и расплющиваем его пальцами. Расплющивать необходимо аккуратно, делая лепестки ближе к краю тоненькими. Края делаем неровными, в нескольких лепестках их нужно аккуратно разорвать. 2. Подготовив все лепестки, скрепляем их в бутон.   11. Начинаем скручивать бутон.  Сначала первый лист - самый тугой. Затем вокруг первого обвиваем второй более свободно, и так далее.  12 .Края каждого слоя слегка отворачиваем. Делаем бутон необходимого нам размера.  Соединяем наш бутон со стеблем. Красивая роза готова!      Поставьте ваши цветы в эти  замечательные вазочки и получится букет. | Слушают, отвечают на вопросы, делают вывод.  из 3 частей: стебель, листочек и цветочек  Сначала лепим стебель, потом листочек, лепестки.  Поэтапное выполнение работы | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)  (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  *Личностные:* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.  *Метапредметны*  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  личностные  формирование установки на здоровый образ жизни.   *Метапредметны*  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные:* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.  *Метапредметные:*  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Развитие умения анализировать, сравнивать и прогнозировать. |
|
| **IV. Рефлексия .**  **Уборка рабочего места.**  Цель этапа:  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | -Что нового вы узнали о розе?  - Какими приемами мы пользовались?  -Кому можно подарить этот букет?  -Достигли мы цели?  - От каждой группы выйдите по 1 , покажите ваши замечательные букеты.  Ваш букет никогда не завянет и  будет радовать ваших любимых мам круглый год.  - А теперь оцените свою работу.  - Выберите смайлики и покажите гостям.  - Вот с таким настроением мы сегодня  завершаем наше занятие  - Уберите свое рабочее место  - Всем спасибо | Подведение итогов урока | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания).  *Метапредметные:*  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять (*Коммуникативные УУД*). делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания) |