**Технологическая карта фрагмента внеклассного занятия по лепке из пластилина.**

 **Ф.И.О.** Осипова Светлана Антоновна, учитель начальных классов , МОУ « СОШ № 42» г. Воркуты.

**Тема**: Повышение качества знаний при использовании приёмов лепки объемных изделий. Букет роз.

Цели:

- формирование мыслительной деятельности при составлении плана изготовления поделки, анализа изделия. обобщить знания об особенностях цветковых растений; познакомить  учащихся с приёмами лепки;
- развивать фантазию, воображение; формировать интерес к творчеству.

- развивать интерес к лепке, умению планировать работу; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, коррекция мыслительной деятельности;

-воспитания трудолюбия, аккуратности, художественно-эстетического вкуса

-пробуждать интерес к окружающему миру.

Формирование УДД:

*Регулятивные:*

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Познавательные:*

-Принятие учебной задачи, анализ порядка действий.

*Коммуникативные*: уметь слушать учителя и сверстников.

Методы: словесные (беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрация образца), практические.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Материалы**: пластилин , доска, стеки, салфетки.

*Оборудование :*

- проектор, презентация, пластилин, доска, стека, салфетка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УДД |
| **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Мотивировать обучающихся к изучаемой теме. | -- Здравствуйте, я , Светлана Антоновна, проведу с вами занятие .Давайте улыбнемся друг другу. Думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться,Не мешай учиться!**Проверка готовности к уроку.**- Ребята, проверьте , у вас на парте должно лежать: клеенка, стека, пластилин, салфетка.- Посмотрите, а какие у вас вазы красивые на партах.- А чего не хватает?- Правильно, цветов. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку Ответы детей | Умение слушать и понимать речь других.Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).*Личностные:*Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям.*Метапредметные:*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний.** *1. Выдвижение гипотезы.*Цель: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний учащихся,создание условий для формулирования детьми цели урока |  - Какие же цветы сегодня будем лепить? Послушайте загадку;**Ш**ипами покрыта,Длинная ножка,Прекрасный цветок,Но дотронутся больно!- Правильно тема нашего занятия: Букет роз- Какие цели перед собой ставим?.- Посмотрите на экран.Во многих странах этот цветок считался атрибутом Богинь.А в древней Греции розу почитали самым красивым цветком на свете.И действительно она остается цветком удивительной красоты и потрясающего запаха.- А вы знаете чем пахнут розы?- Свежим сеном, корицей, геранью…Всех ее запахов не перечесть.- А какие у нее бывают расцветки?- Красная, желтая, розовая, молочная, и даже синяя, да, что там синяя. Даже есть черная роза. Но, пожалуй, самая знаменитая роза — это роза дамасская.Она родом из Болгарии, где растет в знаменитой Долине роз.Именно из лепестков этой розы, собранных на заре, когда запах ее наиболее насыщенный, получают знаменитое болгарское розовое эфирное масло.Лепестки роз содержат витамины , вещества, влияющие на обмен веществ , для нормальной работы сердечной системы. Это универсальное средство для поддержания здоровья- К какой группе растений относится роза? ( цветковые)Как вы думаете, к какому виду растений относятся розы, культурные или дикорастущие? ( и к культурным ,и к дикорастущим)- Роза была и остается царицей цветов.- А теперь лепим из пластилина этот чудесный цветок. А потом соберем их в букет. - Скажите, кто знает сколько цветов должно быть в букете ?**Правила работы с пластилином и стеком**– Итак, с какими материалами и инструментами мы сегодня будем работать на уроке? (*Пластилин , стеки)*– Давайте вспомним правила работы с пластилином и стеком: | ***Дети***: это роза.- Вылепить розу - Красная, желтая, розовая, молочная, и даже синяя, да, что там синяя.- Цветковые растенияИ к культурным и к дикорастущим.- Цветов должно быть нечетное количество. Пластилин , стеки1. Работать пластилином на клеенке.
2. Нельзя брать пластилин в рот, а во время лепки не следует трогать руками лицо, глаза и одежду.
3. Руки вытирать тряпкой или салфеткой

 4.Стеком пользоваться осторожно | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителяУметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме(*Коммуникативное УУД*).*Личностные:* Проявление познавательной активности*Метапредметные:*Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.(*Познавательные УУД*). |
| **III.Анализ образца.**Цели этапа:создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.**Физкульт-** **минутка**Цель этапа:снятие утомления через физическое напряжение;формирование установки на здоровый образ жизни. **V. Поэтапное объяснение****задачи.****Выполнение работы.** | - Посмотрите розу из пластилина.- Какие цвета нам понадобятся ?- розовый или красный пластилин. Но если Вы хотите лепить розу другого цвета, то берите тот цвет, который Вам нравится- Назовите части этого растения? ( из *3 частей: стебель, листочек и лепестки).*- В какой последовательности будем выполнять работу? (Сначала лепим стебель, потом листочек, лепестки).-После того как слепим все детали необходимо соединить их все вместе.-А рисунок на листочки наносим при помощи стеки (волнистые и прямые линии). - Роза, пожалуй, самый трудный цветок для лепки из пластилина, но и самый красивый. Поэтому Вам понадобятся терпение и упор­ство.-Для лепки руки должны быть теплыми, для этого протерем друг о друга И разомнем наши пальчики.- И.п. сидя за столом, локти на столе, предплечья вверх, пальцы собраны вместе (бутоны).Наши алые цветки  *раскрываются пальчики,* *кисти рук поворачиваются влево-вправо*Распускают лепестки.Ветерок чуть дышит,  *потихоньку пошевелить пальчиками*Лепестки колышет.Наши алые цветки *сомкнуть пальцы вместе (в «бутон»)*Закрывают лепестки.Тихо засыпают,  *кисти рук опустить вниз*Головой качают.  *Круговые движения кистями рук.*Итак, сначала лепим стебелекБерем зеленый пластилин1. От большого куска отрезаем маленький кусочек – половину куска, Нам надо размять пластилин - разомните. Раскатываем, делаем колбаску, и формируем стебель ( Прием- *раскатывание)*
2. Отщипывайте совсем маленькие комочки пластилина, которые будут имитировать шипы. Делаем шипы. Этот прием лепки называется *прищипывание.*
3. Лепим листочки, отрежьте маленький кусочек пластилина при помощи стеки.
4. Скатайте шарик, сверху надавите. Этот прием- *скатывание*. Сплющиваем. Получится лепешка, которую немного удлините книзу так, чтобы не было складочки. Этот прием- сплющивание.
5. Сверху листика нарисуйте стеком прожлики
6. 6. Аккуратно вылепливаем листики будущей розы, скрепляя их со стеблем.

- А теперь лепим лепесточки 7. Для изготовления бутона розы берём красный или розовый пластилин и отрезаем полоску при помощи стеки 8.Стеком делим его на небольшие кусочки, на три части.1. Каждый кусочек пластилина скатываем в шарик. Скатываем 6-7 таких шариков и расплющиваем его пальцами. Расплющивать необходимо аккуратно, делая лепестки ближе к краю тоненькими. Края делаем неровными, в нескольких лепестках их нужно аккуратно разорвать.
2. Подготовив все лепестки, скрепляем их в бутон.

 11. Начинаем скручивать бутон. Сначала первый лист - самый тугой. Затем вокруг первого обвиваем второй более свободно, и так далее.12 .Края каждого слоя слегка отворачиваем. Делаем бутон необходимого нам размера.Соединяем наш бутон со стеблем. Красивая роза готова!      Поставьте ваши цветы в эти замечательные вазочки и получится букет.  | Слушают, отвечают на вопросы, делают вывод.из 3 частей: стебель, листочек и цветочекСначала лепим стебель, потом листочек, лепестки.Поэтапное выполнение работы | Уметь оформлять свои мысли в устной формеделать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)(*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).*Личностные:* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.*Метапредметны*Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.личностныеформирование установки на здоровый образ жизни. *Метапредметны*Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Личностные:* Проявление самостоятельности в разных видах деятельности, проявление интереса к поставленной проблеме, учиться выражать свое мнение.*Метапредметные:*Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Развитие умения анализировать, сравнивать и прогнозировать.  |
|
| **IV. Рефлексия .**  **Уборка рабочего места.**Цель этапа:соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. | -Что нового вы узнали о розе?- Какими приемами мы пользовались?-Кому можно подарить этот букет?-Достигли мы цели?- От каждой группы выйдите по 1 , покажите ваши замечательные букеты.Ваш букет никогда не завянет и будет радовать ваших любимых мам круглый год.- А теперь оцените свою работу.- Выберите смайлики и покажите гостям.- Вот с таким настроением мы сегодня завершаем наше занятие- Уберите свое рабочее место- Всем спасибо | Подведение итогов урока | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания).*Метапредметные:*Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять(*Коммуникативные УУД*).делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания) |