Конспект непосредственно образовательной деятельности: познавательное развитие для детей средней группы № 2

*«Зимующие птицы»*

 Воспитатель: Ястребова Д.Е.

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).

**Задачи:** Образовательная - расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, загадки, наглядность, художественное слово, использование звукозаписи.

**Ход**

*Раздается стук в дверь. В группу «влетает» Сорока.*

**Сорока:** Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

**Воспитатель:** Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это? (Ответы детей)

**Сорока:** Ой, здравствуйте, ребята! (Ответы детей)

**Воспитатель:** Что случилось, Сорока?

**Сорока:** Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

**Воспитатель:** Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться!

- Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу.

Звучит запись «Голоса птиц»

*Дети подходят к иллюстрациям с изображением птиц.*

«Чтоб лес открыть, нужна не прыть,

Нужны глаза и уши

Мои ключи: Смотри, молчи,

И примечай, и слушай!»

**Воспитатель:** дети, давайте хорошенько рассмотрим этих птиц: что у них общего, смотрите: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глаза и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями (воспитатель обводит указкой части тела у птиц, привлекает к ответу детей). А теперь назовите, что же у них разное? Кто внимательный? Кто заметил отличия?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! У снегиря грудка красная, у синицы- желтая, у дятла спинка и головка ярко- красные, у сороки белые бока, даже в сказках ее называют сорока- белобока и т. д.

Воспитатель: Чем птицы отличаются от животных?

Дети: Птицы умеют летать

Какие части тела помогают им летать? (крылья)

Как же крылья помогают в полете?

*ПОДХОДИМ К СТОЛУ.НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПО 2 ЛИСТОЧКА(А4 /2)*

**ОПЫТ.**

*Проводится опыт.*

- На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шарик. А теперь осторожно выпустите шарик из рук. Что произошло? (Он камнем упал вниз). Возьмите другой лист и так же осторожно опустите перед собой. Что вы увидели? (Лист плавно опустился, лист летел.) Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному?

Вывод: бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе.

Некомканый лист - широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. Покажите, как камнем падал бумажный шарик и как парил лист. Как расположены крылья птицы, когда она находится на Земле? (Сложены на туловище). А в воздухе? (Расправлены).

Идут по лесу. *Картинка зимы на мольберте.*

**Воспитатель:** Ребята, какая бывает зима?(Ответы детей)

Правильно! Зима суровая, вьюжная, морозная.

Легко ли птицам зимой в лесу? (Ответы детей)

Что страшнее для птиц холод или голод? (ответы детей)

Почему? *Дети размышляют.*

**Воспитатель:** Да, правильно, ребята, голод для птиц страшнее всего. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям. А как вы думаете, почему птицы прилетают к людям? Правильно, потому, что люди заботятся о птицах, подкармливают их. Делают кормушки. Чем питаются птицы? Разные птицы питаются разными видами корма. Что любят воробушки и голуби, кто знает? (крошки хлебные и семечки) , а какие птицы любят рябину поклевать (снегири) .А что любят синички? Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало*. (К МОЛЬБЕРТУ ПОДХОДЯТ)*

**Воспитатель:** Что за птица на дереве сидит? (Ответы детей)

Правильно ворона! Давайте рассмотрим её. Что можно сказать о размере вороны? (Ответы детей) .Правильно крупная, большая

Воспитатель: Какие у неё крылья?

Дети: большие

Воспитатель: А лапки?

Дети: сильные, цепкие

Воспитатель: Что можно сказать об окраске их оперения? (ворона серобокая, чёрная головка, чёрный хвост и крылья)

 Воспитатель: Как вороны передвигаются? (летают, прыгают, ходят)

Воспитатель: Как они кричат?

Воспитатель: Чем питаются вороны?

Стихотворение:

Вот под ёлкой запушённой

Скачут по двору вороны

Кар - кар - кар

Из-за корочки подрались

Во всю глотку разорались:

Кар - кар - кар!

Примета: Зимой вороны летают стаей и кричат. (Это к непогоде, ветру и снегу).

А вот и другие пернатые. Они хорошо вам знакомы.

*Дети подходят к панно с изображением воробьёв и синиц (на дереве)*

Воспитатель: Вот воришки – воробьи . И озорницы - синицы. Давайте их рассмотрим.

Какие по размеру эти птицы? (Ответы детей) Из каких частей состоит туловище птицы?(Ответы детей).

Чем питаются воробьи и синички? (зёрнышками, хлебными крошками, семечками, семенами)

Какие это птицы? (Ответы детей). Правильно, зимующие.

Почему они так называются? Потому что остаются зимовать.

Ребята, *вы много знаете о птицах! А как птицы двигаются?*

*Воспитатель ставит музыку, предлагает детям потанцевать.*

**Физкультминутка «Летели две птички»**

|  |  |
| --- | --- |
| Летели две птичкиРостом невеличкиКак они летелиВсе на них глядели | На полянку селиПесенку запелиСтали расставатьсяКрепко обниматься |

**Задание на развитие внимания, памяти, логики.**

**1. «Кто улетел из кормушки».**

*Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает 1 или несколько птиц из кормушки. Ребенок должен назвать пропавшую птицу.*

**«Четвертый лишний»**

 *Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.*

Воробей, грач, сорока, синица.

 Голубь, дятел, снегирь, ласточка

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

**Игра «Улетают - не улетают».**

*Когда дети слышат название перелётных птиц - машут руками словно крыльями. Когда дети слышат название зимующих птиц - они обнимают себя руками, словно согревают себя.*

Ворона, грач, воробьи, сорока, лебедь, дятел, кукушка, галка, синичка, голубь, сова и. т. д.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на картину, что на ней изображено.

Дети: Кормушка.

Воспитатель: Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

Дети: Люди.

Воспитатель: Для чего они это сделали?

Дети: Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.

**Игра " Наполним кормушку".** (дети расчищают кормушку от снега-ваты, выбирают из предложенного корма нужный и выкладывают на макет кормушки)

- Как часто надо кормить птиц?

**Упражнение «Назови ласково» (с мячом).**

- Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково»:

Снегирь - снегирёк,

Синица - синичка,

Голубь - голубок,

Воробей - воробейчик.

**Упражнение «Каких птиц много на дереве?»**

*Воспитатель прикрепляет на доску макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц. Посмотрите, на дерево прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:*

На дереве много...синиц,

На дереве много...дятлов,

На дереве много...ворон,

На дереве много...снегирей.

Воспитатель (подводится итог занятия):

Вспомните, о чем мы говорили на занятии?

Каких птиц вы увидели?

Как нужно помогать птицам в зимнее время?

**Чтение стихотворения Т. Евдошенико «Берегите птиц»**

**Воспитатель**: Какая вам птица нравится больше всего?

Чем птицы отличаются от животных? (Птицы умеют летать)

*Воспитатель хвалит детей и предлагает полетать им по группе как птички.*