|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Консультация для родителе на тему: «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье»**   |  | | --- | | Первые годы жизни - интенсивный период развития эмоций. Именно в это время ребенок наиболее непосредственен в выражении чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. Повышена у него и потребность в эмоциональном признании окружающими. Большинство детей в первые годы жизни сильнее привязаны к матери, которая является для них своего рода эмоциональным эталоном в отношениях с людьми. На основе привязанности формируется чувство любви к родителям, которое достигает своего максимального развития, как и все эмоциональное развитие, в четыре года.  В дошкольном возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний, поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, ситуация опасности. Во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся  несчастье, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем, что он плохой.  Не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей дошкольного возраста постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья. Дети не могут чувствовать себя спокойно без любви и эмоциональной поддержки, иначе у них появляется ощущение, что они не кому не нужны. Возникающий в воображении страх одиночества ассоциируется со страхом быть изолированным и забытым, быть никем, ничего не значить, не представлять. Подобная мотивация беспокойства лежит в основе истерического невроза, появляющегося в большинстве случаев в младшем дошкольном возрасте. Не получая достаточной для себя любви и признания в семье, особенно со стороны родителя другого пола, ребенок непроизвольно пытается восполнить эти чувства посредством страхов, болезненного соматического состояния или капризов. Ребенок нуждается в раскрытии своего «я», поддержке и любящем отношении, а не в излишней строгости и принципиальности родителей.  В семьях, где дети заболевают неврозами, каждый из родителей пытается односторонне, в ущерб другому, эмоционально привлечь ребенка на свою сторону, в чем нередко отражается скрытый конфликт между ними. Но стремление родителей поделить подобным образом чувства детей часто вступает в противоречие с реальными потребностями самих детей, вызывает беспокойство, обиду, недовольство и протест. Еще тяжелее переносит ребенок отсутствие эмоционального контакта и взаимопонимания с обоими родителями. Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителей и детей.  Выделяют три типа неправильного воспитания, которые приводят к различным неврозам детей:   1. Неприятие, эмоциональное отвержение ребенка. 2. Гиперсоциализирующее воспитание (тревожно-мнительное отношение родителей к его здоровью, успехам в обучении, статусу среди сверстников и т. д.) 3. Эгоцентрическое - чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи.   Таким образом, для эмоционального благополучия  детей в семье необходимо понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей. | |  |