Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2

имени А.И. Цыбулёва »

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора МОУ «Ракитянская СОШ №» имени А.И. Цыбулева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мозговая Н.В. От 19 июня 2015 г | Утверждаю:Директор МОУ « Ракиянская СОШ№2 имени А.И. Цыбулева»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осьмаков И.Н.Приказ № 242 от 28 августа 2015 года |

**Рабочая программа**

**объединения по интересам**

**« Весёлый английский»**

1 класс

Срок: на 1год

Учащиеся: 6-7 лет

Направление «Культурологическое»

Руководитель объединения

по интересам:

Жукова Римма Валерьевна

2015 год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва » основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы (Белгород 2008 г.), разработанной департаментом образования культуры и молодёжной политики Белгородской области под редакцией Н.Д Епанчинцевой. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

Программа разработана с учётом того, что до этого английский язык изучался в ДОУ не всеми учащимися.

**Цель:**

привитие интереса к познанию иностранного языка как средства общения и обеспечение преемственности в обучении иностранному языку с дошкольными общеобразовательными учреждениями.

**Задачи обучения**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Программа рассчитана на 33часа учебного времени, 1час в неделю по 30 минут. Изменения в программу не внесены..

 Обучение ведется, прежде всего, на устной основе, учащиеся овладевают, прежде всего, говорением и аудированием – двумя взаимосвязанными сторонами устной формы коммуникации. Аудирование выступает целью и средством обучения, так как через него происходит усвоение лексической стороны английского языка и его грамматической структуры. Всё это способствует формированию аудитивной памяти, без чего невозможно дальнейшее овладение языком как средством общения.

 **Обучение основывается на следующих принципах:**

* Игровая основа обучения
* Опора на родной (русский) язык
* Ситуативная обусловленность учебного процесса
* Ролевое общение
* Отсутствие открытых форм контроля
* Отсутствует обучение чтению

**Формы организации деятельности**

Учебные занятия по английкому языку в 1 классе по предлагаемой программе рассчитаны на внеурочную и внеклассную работу с детьми 6-7 лет. Продолжительность занятия составляет 30 минут. В программе учитываются принципы системно-деятельностного подхода. Приобретение присвоение новых знаний, умений и навыков происходит в ходе игровой деятельности. Учащимся предлагается знакомство со сказочными персонажами, английскими песнями, рифмовками, используются элементы театрализации, инсценирования диалогов. Программа предусматривает развитие навыков разговорной речи, включение учащихся в коммуникативное общение на основе развития диалогической речи, творческого воображения (рисование) и не предусматривает развитие навыков письма. Обучение строится и ориентируется на развитие произвольной памяти ребёнка на воспроизводящем уровне. Курс является пропедевтическим и направлен на подготовку к усвоению английского языка во 1-м классе.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).Набор детей для занятий свободный.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

***В результате изучения английского языка в 1 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока,  | Датапланируемая | Дата фактическая | Тема | Цели занятия |
|  |  |  | «В зоопарке» (9ч) |
| **1 четверть** 1 | **4.09** |  | Знакомство с английским языком | Формировать у учащихся произносительные навыки |
| 2 | 11.09 |  | Ознакомление учащихся с новой лексикой (глаголы движения) | Формировать навыков восприятия речи на слух |
| 3 | 18.09 |  | Формирование произносительных навыков в структуре I swim. | Учить учащихся употреблять слово Я (I) и строить высказывания. |
| 4 | 25.09 |  | Ознакомление с новой лексикой к теме «В зоопарке» | Формирование навыков аудирования и произношения |
| 5 | 2.10 |  | Формирование произносительных навыков в структуре I have... | Тренировать учащихся в говорении и аудировании |
| 6 | 9.10 |  | Ознакомление учащихся с употреблением артиклей  | Формирование учащихсяпроизносительныхнавыков |
| 7 | 16.10 |  | Ознакомление учащихся с числительными (1-10) и вопросом Have you ...? | Формирование у учащихся навыков диалогической речи |
| 8 | 23.10 |  | Ознакомление учащихся с речевым образом I am... | Формированиепроизносительных и речевых навыков |
| 9 | 30.10 |  | Ознакомление учащихся с речевым образом I саn... и местоимением Му .. | Формированиепроизносительных и речевых навыков |
| **2 четверть** |  |  | **Праздники(5ч)** |
| 10 | 13.11 |  | Ознакомление учащихся с цветом. | Формировать навыки аудирования и употребления новой лексики в речи |
| 1 | 20.11 |  | Формирование навыков аудирования словосочетаний типа A black cat. | Активизировать употребление новой лексики и речевых образцов в аудировании и чтении |
| 12 | 27.11 |  |  | Совершенствование речевых и произносительных навыков. |
| 13 | 4.12 |  | Ознакомление с новой лексикой и новой структурой A frog is green | Тренировать учащихся в употреблении ответных реплик в диалоге |
| 14 | 11.12 |  | Формирование произносительных и речевых навыков. | Тренировать учащихся в употреблении расширенных структур речи. |
|  |  |  | **My Family(4ч.)** |
| 15 | 18.12 |  | Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Семья» | Тренировать учащихся в произношении звуков {s z t г О} и структур I can, I am |
| **16** | 25.12 |  | Множественное число существительных | Тренировать учащихся в употреблении структуры I see и новых слов в речи. |
| **3четверть** |  |  |  |  |
| 17 | 15.01 |  | Формирование навыков употребления в речи множественного числа существительных | Тренировать учащихся в аудировании мн. числа существительных |
| 18 | 22.01 |  | Семейное дерево | Совершенствование лексических навыков  |
|  |  |  | **Продукты(7ч)** |
| 19 | 29.01 |  | Ознакомление учащихся с лексикой по теме | Формирование лексических навыков |
| 20 | 5.02 |  | Ознакомление учащихся с лексикой по теме «Продукты» | Тренировать учащихся в аудировании, произнесении звуков и употреблении в речи структуры I like… |
| 21 | 12.02 |  | Формирование произносительных и речевых навыков. | Тренировка речевого образца cats like и Do you...? |
| 22 | 19.02 |  | Мои любимые продукты | Тренировать учащихся в употреблении речевого образца He/she likes…. |
| 23 | 26.02 |  | Обучение диалогу | Формирование у учащихся навыков диалогического общения иупотребления структуры I want… |
| 24 | 4.03 |  |  | Ознакомление с новыми словами.Развитие у детей языковой догадки |
| 25 | 11.03 |  | Обучение составлению небольшого монологического высказывания | Тренировать учащихся в умении строить монологическое высказывание и отвечать на вопросы . |
| **4 четверть** |  |  | **My Body(3ч)** |
| 26 | 18.03 |  | Ознакомление с новой лексикой | Лексика: «Я рисую человечка!»A head, a neck, a shoulders, an arm, a hand, a leg, a foot. |
| 27 | 1.04 |  | Активизация лексики по теме | .Лексика:A finger, left, right hand Разучивание рифмовки «Всё обо мне» |
| 28 | 8.04 |  |  | Развитие речевых навыков: Цвета. Eyes, hair, My eyes are grey. My hair is dark |
|  |  |  | **“My native town”(5ч)** |
| 29 | 15.04 |  |  | Лексика:A shop, a supermarket, a school, a village, a townНовый РО: I live in a … |
| 30 | 22.04 |  |  | Лексика: A bus, a car, a metro, a trolleybusНовый РО: I go by … |
| 31 | 29.04 |  |  | Лексика: A forest, a field, a riverНовый РО: There is … There are … |
| 32 | 6.05 |  |  | Развитие навыков монологической речи: Мой родной город. |
| 33 | 13.05 |  |  | Игра «Английские праздники» Занятие по страноведению |

**содержание программы**

(33 часа)

**Предметное содержание речи**

Представление. Знакомство друг с другом(имя, возраст, страна, город). Рифмовка. «Как твоё имя?» Семья: члены семьи, их имена, стих «Моя семья» Название некоторых домашних и диких животных, их характеристики, мой питомец. Название частей тела, рифмовка «Всё обо мне» Праздники: день рождения, Рождество и Новый год, поздравление, подарки, песенки. Место где живёшь: страна, город, деревня. Что есть в твоём городе (деревне). Моя комната, что в ней есть. Изучение английского языка. Что я (не) умею делать на уроке. Игры и игрушки английских детей. Описание героев мультфильмов.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны[[1]](#footnote-1).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). **Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в объеме 200[[2]](#footnote-2) лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное, отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Личные местоимения: Количественные числительные до 10.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования. Для этого во 3 и 4 четверти запланированы диагностические, скрытые контрольные работы, где проверяется контроль 2 видов речевой деятельности и усвоение лексико-грамматических навыков.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль предусмотрен для проверки диалогов и рассказов по опоре.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате реализации данной программы учащиеся 1 класса обучения будут иметь возможность научиться:**

**понимать:**

* + особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
	+ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
	+ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
	+ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
	+ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* + наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
	+ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
	+ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников;
	+ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и;
	+ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
	+ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2015 - 2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
2. Учебник «Элементарный английский» первый класс начальной школы, под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко, -Белгород: ИПЦ «Политерра», 2012
3. Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. Москва «Дрофа»
4. Архангельская Т «Занимательный английский для малышей М. «Книга лтд»1994
5. Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. Москва «Дрофа» 1996
6. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Игры на уроке»2-3 классы М. «Экзамен»2008
7. Илюшкина А.В. « Изучаем английский легко и весело» «Литера»2009
8. Левитская Е.Г. и др. «Грамматика английского языка в таблицах» М.ООО «Издат-школа»1995
9. Проверялочка «Литера» 2009
10. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», «Каро»Санкт- Петербург 2006
11. Приложение к учебникам Enjoy English» «Game songs» cборник песен A& C Black London «Титул 1997

3. **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку  |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Раздаточный материал для начальной школы |
|  | Карты на иностранном языкеКарта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
|  | Игрушки , пальчиковые куклы, муляжи продуктов. |
|  | Карта России (физическая) |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | информационно-коммуникативные средства |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| 4.  | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.  |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем |
| 5. | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Средства телекоммуникации |
|  | Аудио-центр ( аудиомагнитофон) |
|  | Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет) |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | Учебно-практическое оборудование |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Шкаф 5 шт |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)