**Тема: «Цифра 5».**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Цель:** формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в разных видах познавательной деятельности

**Задачи:**

- **образовательные:** познакомить с цифрой 5; закрепить навыки порядкового и количественного счета, умение соотносить цифру с количеством; закрепить знания геометрических фигур, свойств предметов "большой", "маленький", их цвет.

- **развивающие:** развивать образное мышление, познавательную активность, творческое воображение, конструктивные навыки, умение воссоздавать модель из счетных палочек; развивать речь, внимание; формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на основе этого находить предметы, отличающиеся по какому-либо признаку;

- **воспитательные:**  воспитывать самостоятельность, активность, навык сотрудничества, сопереживания; формировать основы безопасного поведения;

**Методы и приёмы:**

* практические: игры, конструирование,
* наглядные: показ,
* словесные: рассказ, беседа.

**Дидактическое обеспечение:** карточка с цифрой «5»,игрушки: рыбки, кошка, котята, бабочка, три медведя, замки, счетные палочки, эмблемы, мячики, корзина, рыбки, металлофон.

**Начало (мотивационный этап)**

Дети заходят в группу, на груди у каждого эмблема с геометрической фигурой *(одинаковые могут быть только две эмблемы)*

- Вы любите путешествовать?

- Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в математику.

- Посмотрите на свои эмблемы. Что там изображено?

-Одинаковые фигуры подойдите друг к другу. Найдите себе дружочка! *(воспитатель находит себе пару, дети ориентируются)*

- Возьмитесь за руки.

-Теперь вас двое, вы пара. Пара это два.

- Что вы видите друг у друга по два?

- Слушать нам помогает пара (ушей), смотреть помогает пара (глаз), рисует пара (рук), ходить помогает пара (ног).

- Давайте и мы поиграем в игру "Парочка"

*Есть две ножки, чтоб бежать,*

*Есть две ручки, чтоб махать,*

*Есть два глаза, чтобы видеть,*

*Есть два ушка, чтобы слышать,*

*Нос один, второго нет.*

*Ротик скажет всем «Привет!»*

**Основная часть (содержательный этап)**

- Присаживайтесь на ковер. Я вам расскажу одну историю, слушайте внимательно...

- Жила-была кошка, она была очень важная и строгая. Звали её Маркиза. *(показ игрушки кошки).*

У неё родились котята. *(показ спящих котят в корзинке)*

- Котята были маленькие и постоянно спали, а мама их кормила и пела песенку, какую? *(мяу-мяу)*

- Но вскоре, котята подросли и стали вылезать из корзинки, а мама не успевала за ними следить, потому что котят было много, а мама (одна).

- Как узнать, сколько у кошки котят? *(посчитать)*

- Давайте посчитаем?

- Какой цифрой обозначим количество котят. *(5)*

- Правильно всего котят пять, но все они разные по цвету.

- Скажите, какой котенок первый?

- А рыжий котёнок, который по счету?

- Кто прибежал четвертым?

- Каким стоит беленький котенок?

- С чем любят играть котята?

- Дадим каждому котёнку по мячику.

- Сколько мячиков нужно отсчитать?

- Что можно сказать о количестве котят и мячиков? *(котят и мячиков поровну, по пять)*

- Молодцы!

- А котята были очень непослушные, то убегут от мамы, то опрокинут чашку со стола. Трудно маме Маркизе приходилось.

- Однажды котята снова убежали от мамы-кошки, кошка стала их искать.

Воспитатель говорит за кошку Маркизу:

*Мяу-мяу-мяу!!! Ах вы, бедные котятки мои,*

*Непослушные ребятки мои,*

*Что же делать убежали вы опять*

*И теперь, я где не знаю вас искать...!*

*Четыре сыночка, и лапочка дочка. Мяу-мяу-мяу.*

- Как помочь маме - кошке найти её непослушных котят? *(показ бабочки, сделанной из бумаги)*

- Смотрите, к нам прилетела бабочка, и она сказала мне по секрету, что видела наших котят.

-Они убежали в сказку и только там можно их найти.

-Вы знаете дорогу в сказку?

-Бабочка знает дорогу в сказку и поможет отыскать котят.

- Идем за бабочкой!!!

- Посмотрите, что это? (на нашем пути встретился ручеек.)

- Кто плавает в воде? *(рыбки)*

- Сколько их, какого они цвета? *(их пять, они желтого и красного цвета)*

- Как вы думаете, которая из них лишняя? (*красная рыбка, она одна, остальные желтые)*

- Молодцы! Идем дальше. А что это?

- Замки - волшебные, закодированные. Чтобы их открыть необходимо разгадать какую-то тайну.

- Давайте подумаем, как их открыть?

- Посмотрите внимательно на замочки.

- Что здесь нарисовано?

- Как назвать одним словом? (фигуры)

- Необходимо найти замок не похожий на все и подобрать ключ.

- Тогда откроются остальные замки! (открыли замки)

- Ищите проказника – котёнка!

- Посадим его в корзинку и отнесем маме. Разве можно от мамы убегать.

- Смотрите, бабочка полетела, и нам нужно за ней спешить.

- Куда она нас привела?

*Возле леса на опушке,*

*Трое их живет в избушке.*

*Там три стула и три кружки,*

*Три кровати, три подушки.*

*Угадайте без подсказки*

*Кто герои этой сказки.*

- Правильно это сказка "Три медведя*"*

- Давайте поиграем. Попробуем поставить наших героев сравнить по высоте и построить их в ряд.

- Найдите того, кто выше всех, кто за ним по росту, и кто самый маленький.

- Молодцы!

*Физминутка.*

*Три медведя шли домой.**- шагают*

*Папа мишка был большой,- поднимают руки вверх*

*Мама чуть поменьше ростом,**- руки вперед*

*А сынок малютка просто.**- приседают*

*Самый маленький он был*

*С погремушками ходил.*

*Дзинь-дзинь-дзинь.**– хлопают в ладоши*

- Посмотри, кто спит в креслах? *(котята)*

- Вот и нашли мы еще котят, давайте посадим их в корзинку и понесем маме.

Разве можно от мамы убегать.

- Ребята смотрите, наша бабочка опять полетела, пойдем скорее за ней.

- Куда это мы попали?

Вот совсем не ожидали!

("Волк и семеро козлят")

*- Нас козлята очень ждали,*

*Чтоб мы дождик посчитали.*

*Дождь идёт все и идет,*

*Сколько капелек несет?*

*(при помощи металлофона дети считают капельки)*

- Вот молодцы, закончился дождь, выглянуло солнце и на полянку выбежал котенок.

- Садись в корзинку, разве можно от мамы убегать?

- Смотрите, наша бабочка опять, куда- то заспешила.

- Вот так чудеса, злой волшебник заколдовал котенка, он не может вспомнить свой дом. Как ему помочь? Нужно собрать для котенка домик !Из чего будем собирать?

- Как узнать, сколько палочек на столе? *(надо посчитать)*

*(дети собирают изображение)*

- Молодцы! Раз, два, три - смотри! *(котенок)*

- Вот мы посадим его в корзинку и отнесем его к маме. Разве можно от мамы убегать!

- Сколько было котят у Кошки?

- Сколько мы нашли? Всех нашли? Как узнать?

- Кто нам помогал? Отпустим её тоже домой?

- Что сказать нужно бабочке?(Спасибо, досвидания)

- Мы можем возвращаться домой.

- А вот и кошка Маркиза, забирай своих котят.

- А вы, котятки, слушайте свою маму! Нельзя одним уходить далеко от дома!

Воспитатель говорит за кошку Маркизу:

-Спасибо вам, ребята, за моих котят!

**Заключительная часть. (рефлексивный этап)**

- Понравилось наше путешествие? Что понравилось?

- Сколько же котят было у кошки?

- Какая же беда с ними приключилась? *(они убежали в сказку)*

- В каких сказках мы были?

- Вы сделали большое дело – помогли кошке найти маленьких котят!

- Какое задание было для вас самым сложным?

- Но вы все справились, не боясь трудностей. Молодцы!

- Что надо сказать котятам, чтобы они слушались свою маму-кошку?

*( Нелязя убегать далеко от дома.)*

*-*Наше путешествие в математику завершилось. Спасибо.