**Методическая разработка урока**

 **по русскому языку в 5 классе**

**Тема «Самостоятельные части речи»**

Цель: повторить изученные орфограммы, самостоятельные части речи. Обучать развитию мыслей на заданную тему, письменно оформляя их. Воспитывать сострадание, чувства уважения к мнению других людей.

Ход урока

1). Организационный момент. Проверка необходимого на уроке: учебник, справочник, дневник, тетрадь, ручки.

2). Экспресс-опрос по изученным орфограммам: фонетика; орфограммы в корнях слов; сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ; Ь после шипящих на конце слова;

Разделительные Ь и Ъ; не с глаголами; -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах; значение приставок, окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; окончания глаголов.

*(Одни учащиеся по очереди задают вопросы - другие отвечают)*

3)**Учитель.Цель урока: продолжить повторение материала, изученного в начальной школе.** *(Учитель читает стихотворение)*

***Шёл волшебник на урок, нёс с собою кузовок.***

***Части речи там лежали, чтобы дети их узнали.***

***Очень в школу он спешил – кузовочек уронил!***

***Части речи все упали и куда-то вдруг пропали!***

***Мы их будем вспоминатьи в свой справочник писать!***

*4)* ***Учитель.* Открыть справочники на странице \_\_\_\_.**

*Запись на доске и в справочниках:*

*Части речи*

**Рассказ учителя о частях речи, которые начались с междометия.**

***САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ***

*ИМЕННЫЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ*

***Имя существительное Глагол***

*(Кто?Что?) (Что делать?Что сделать?)*

***Имя прилагательное Причастие***

*(Какой? Чей?)*

***Имя числительное Деепричастие***

***Местоимение Наречие***

*(вместо имени, те же(?)учебник , стр.49(КАК?)*

***СЛУЖЕБНЫЕ***

***Предлог***

 ***Союз***

***Частица***

*-------------*

***Междометие***

**5). Рабочая тетрадь.**

*Пятнадцатое октября.*

*Классная работа.*

**6**). **Запись словосочетаний через строчку**

Читается легко.

Объясняется хорошо.

Смеётся весело.

Случаи из жизни.

**7)**. **Вопросы и задания**.

-Какое словосочетание лишнее и почему?

-Объяснение орфограмм.

-Почему это не текст? (*Нет темы, основной мысли)*

-Какой темой можно объединить?

*(Виктору Драгунскому – 100 лет. В субботу смотрели спектакль «Денискины рассказы».АФИША спектакля. РИСУНКИ РЕБЯТ)*



**8). Физкультминутка.** Все встают. Можно сесть после того, как назовёшь рассказ В. Драгунского.

**9). Запись названия рассказа «Он живой и светится»**

-Орфограммы?

-Словари в конце учебника: орфоэпический, синонимов. **(ЖИЗНЬ)**

**10).Задание: придумать предложение, включив в него одно из словосочетаний. Записать. (Устно)?**

**11). Проверка.**

**12).Запись текста под диктовку.**

***«Денискины рассказы» В.Драгунского читаются легко. Известный автор объясняет детям, как хорошо можно посмеяться над случаем из жизни.***

**Учитель:**

***-****Какие трудности возникли при написании?*

*(Объяснение орфограмм)*

***13*).Задание: выписать по одной части речи. ЧЕРЕЗ 3 строчки**

*Имя сущ.*

*Имя прил.*

*Гл.*

*Нареч.*

**14).Проверка**

**15).Обобщение**. **Придумать вопросы для экспресс-опроса по сегодняшнему уроку.**

*(-Самостоятельные части речи?*

*-Служебные части речи?)*

**16).Оценки.**

**17).Д.З. Запись в дневник. Выуч. стр. \_\_\_ № 131 (Как в классе)**