

## Вариант № 9053

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут). В работе по русскому языку 14 заданий, связанных с предложенным текстовым фрагментом. Внимательно прочтите текст и выполните задания.

Задания А1–А6 предлагают выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. В бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Задания В1–В8 предполагают запись краткого ответа в специально отведённом для этого поле.

Ответы на задания укажите сначала на листах с заданиями КИМ, а затем перенесите в бланк № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Для исправления неверных ответов используйте поля бланка № 1 в области «Замена ошибочных ответов».

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям КИМ.

При выполнении работы **нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями.**

**Обязательно проверьте в конце работы, что все ответы перенесены в бланк!**

*Желаем успеха!*

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1) Никогда не забуду свою первую встречу с Учителем.

(2) Был мартовский воскресный морозный и ясный день, когда я, четырнадцатилетний деревенский паренёк, с холщовой котомкой за плечами, в больших растоптанных валенках с ноги старшего брата, впервые в своей жизни вступил в нашу районную столицу. (3) Всё мне казалось удивительным: и каменный магазин с нарядной вывеской, и огромное здание двухэтажной школы, и необычное для моей родной деревни многолюдье на главной улице. (4) Но помню, всё это в миг забылось, перестало для меня существовать, как только я увидел его, Алексея Фёдоровича.

(5) Он не шёл, он шествовал в поскрипывающих на морозе ботинках с галошами, в тёмной фетровой шляпе с слегка приподнятыми полями, в посверкивающем пенсне на красном от стужи лице, и все, кто попадался ему навстречу, – пожилые, молодые, мужчины, женщины – все кланялись ему.

(6) Не буду говорить обо всём, что он сделал за свою жизнь. (7) Помимо чисто учительской работы, он ещё многие годы занимался ликвидацией неграмотности среди взрослого населения, постоянно выступал с лекциями на самые разнообразные темы. (8) А самодеятельный драмкружок при районном клубе? (9) А первый струнный оркестр? (10) А школьный опытный участок, который долгие годы был рассадником агрономических знаний среди крестьян? (11) Всё это и ещё многое, многое другое было делом рук его.

(12) В те годы в стране не хватало учителей, тем более на вес золота были они у нас, в лесной глуши. (13) И вот Алексей Фёдорович, для того чтобы не сорвать в школе учебный процесс, годами осваивал предмет за предметом. (14) Он вёл у нас ботанику, и зоологию, и химию, и астрономию, и геологию, и географию, и даже немецкий язык, который он выучил самостоятельно, уже будучи стариком, чтобы дать нам, первым выпускникам школы, хоть какое-то представление об иностранном языке.

(15) Нет в нашем обществе фигуры более важной, чем учитель. (16) И как тут не вспомнить слова Алексея Фёдоровича, который любил в торжественные минуты говорить: «Учитель – это человек, который держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты».

(По Ф. Абрамову)

**A1** В каком предложении наиболее точно формулируется тема текста?

- 1) Четырнадцатилетнего паренька, приехавшего из глубинки, поразила жизнь районного центра.
- 2) Учитель на селе – самый главный человек, отличающийся от всех даже внешним видом.
- 3) Учитель в сельской школе должен вести все школьные предметы.
- 4) Учитель был самым уважаемым человеком, потому что помогал и взрослым, и детям овладевать новыми знаниями.

**A2** В каком предложении содержится основная мысль текста?

- 1) 4                                      2) 6                                      3) 12                                      4) 15

**A3** Какое предложение ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

- 1) Мальчика, приехавшего впервые в районный центр, удивило многолюдье на улице.
- 2) Учитель на селе занимается только преподаванием учебных предметов.
- 3) От учителя зависит будущее страны.
- 4) Учитель самостоятельно выучил немецкий язык, чтобы познакомить с ним детей.

**A4** Какие доказательства есть в тексте, что учитель был в селе на вес золота?

- 1) Городские учителя не хотели ехать работать в сельскую глушь.
- 2) Учитель был образцом поведения для сельских жителей.
- 3) Учителей в стране не хватало, и приезжавшие в село учителя вели все школьные предметы.
- 4) Учитель обязан был отвечать за культурную жизнь на селе.

**A5** **«Не буду говорить обо всём, что он сделал за свою жизнь».**

В каком предложении текста содержится информация об основной деятельности учителя?

- 1) 4                                      2) 5                                      3) 7                                      4) 15

**A6** Что имеется в виду, когда говорится, что «Учитель держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты»?

- 1) новые знания о мире
- 2) процветающая жизнь на селе
- 3) воспитание и обучение молодого поколения
- 4) систематическая борьба с неграмотностью

**В1** Укажите стиль речи, к которому следует отнести данный отрывок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Какой тип речи представлен в предложениях 2–5?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Укажите, какой троп используется в предложении 10.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4** В предложениях 2–5 найдите и запишите слово, употребленное в следующем значении: **«очки без дужек, держащиеся при помощи пружинки, защемляющей переносицу»**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** В предложении 6 найдите и запишите слово, в котором действует фонетический закон озвончения согласных звуков.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** В предложении 5 найдите и запишите слово, имеющее следующий морфемный состав: **приставка–корень–суффикс**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Из предложения 5 выпишите страдательное причастие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8** Среди предложений 11–14 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.*