Разработка авторской воспитательной программы:

" Мир в котором ты живешь"

Первоклассникам тяжело вступать в учебный процесс, вживаться в новый коллектив , знакомиться с новыми правилами . Ребенок идет в первый класс с уверенностью , что ему будет в школе хорошо. Нужно сделать все, чтобы оправдались эти ожидания : чтоб он нашел в школе хороших друзей , чтоб пережил успех в учебе. Задача воспитателя группы продленного дня сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребенок чувствовал себя комфортно, смог раскрыть свои творческие способности. Решению данной задачи способствует программа "Мир в котором ты живешь".

Разработка данной программы организация свободной от уроков деятельности , оздоровления и занятости детей была вызвана:

**.** повышение спроса родителей на организационный отдых обучающихся в условиях школы;

. необходимостью использования творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовыхдокументов:

. КонвенциейООН о правах ребенка;

. Конституцией РФ;

. Законом РФ " Об образовании";

. Законом " ОБ образовании", федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.

**Цели и задачи нравственно – эстетического воспитания.**

**Цель:** формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль , требовать от себя выполнения моральных норм , давать нравственную оценку своим и чужим поступкам ; формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств;

**Задачи:**

. Организовать работу по сплочению учащихся группы и формированию детского школьного коллектива (вовлечение детей в классные дела, участие в общешкольных мероприятиях , проведение бесед, экскурсии).

. Проводить систематическую работу по изучению норм поведения в школе , в семье, в общественных местах.

. Проводить профилактическую работу среди учащихся и родителей с целью предупреждения правонарушений в школе , на улице ( инструктаж по правилам поведения в школе , по правилам дорожного движения , игры , викторины по ПДД, конкурсы рисунков).

. Воспитывать чувство уважения к людям любой профессии , бережное отношение к природе, к школьному имуществу, к личным вещам (проведение смотров , конкурсов , экскурсий , бесед).

. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества , к искусству как составной части духовной культуры ( экскурсии в библиотеку).

. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир ( конкурсы рисунков, уроки творчества).

**Принципы воспитания:**

. Принцип добровольности .

. Принцип творчества и успеха.

. Целостность педагогического пространства : единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.

. Принцип доверия и поддержки.

**Формирование коллектива происходит поэтапно:**

1. **Этап. Диагностический**

**Задачи:**

1. Выявление склонностей и интересов обучающихся детей.
2. Выявление личностных качеств личности.
3. Анализ полученных результатов диагностики.
4. Ожидаемый результат.
5. Определение направлений деятельности.
6. **Этап. Организационный**

**Задачи: 1.** Определение партнеров , заключение соглашений на совместную деятельность: Станция юннатов , детская библиотек 2 . Создание программы занятости детей в свободное от занятий время.

1. **Этап. Деятельностный этап**

Родители , дети , педагоги, общественные организации- организаторы программы:

. познают , отдыхают, трудятся;

. делают открытия в себе и окружающем мире;

. участвуют во всех организуемых мероприятиях;

. учатся справляться с отрицательными эмоциями . преодолевать трудные жизненные ситуации;

. развивать способность доверять себе и другим;

. укреплять свое здоровье.

1. **Этап. Аналитический**

**.** Анализ деятельности группы ,реализации проекта. Выявления положительных и отрицательных моментов в ходе реализации проекта .

**.** Подведение итогов.

**.** Выявление активных участников программы .

**.** Награждение в конце каждого триместра.

Работа , организуемая мной ,как воспитателем группы продленного дня , направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Я учу ребят делить радости и неудачи на всех, стремлюсь прививать чувства товарищества, взаимопомощи и понимания , чтобы наши дети росли в атмосфере искреннего уважения и сотрудничества.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей . создает условия для самореализации каждого ребенка.

**Содержание воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направления** | **задачи** | **пути реализации** |
| **Нравственно- эстетическое воспитание** | **-** установление дружеских взаимоотношений в коллективе. Основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - различие хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков , не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  - представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома. На улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; | **-**Игры на сплочение коллектива " Дружба начинается с улыбки";  - Веселые старты;  - Познавательно – развлекательные игры;  -Викторины;  - Беседы "Ты – ученик", "Твои друзья"  - Беседа " Что такое хорошо , а что такое плохо".  - Герои наших любимых сказок" литературный час.  - "Школа светофорных наук " ПДД";  - Ты , да я, да мы с тобой" КТД |
|  | **-**  уважительное отношение к родителям , старшим , доброжелательное отношение к сверстникам и младшим ;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи умения пользоваться « волшебными» словами ; быть опрятным, чистым, аккуратным; | **- «** Ежели Вы вежливы» беседа;  - Игры с коллективным ответом;  - « Во что играли наши бабушки» игровой час;  -« Дорогами войны» знакомство со стихами о войне;  -« Сказка ложь , да в ней намек» литературный час;  - Беседа « Ты – ученик»,  « Мой друг- носовой платок». |
|  | Бережное , гуманное отношение ко всему живому; | **-** « Прошло лето , здравствуй осень» загадки об осени;  - Игра « Поле чудес» на тему « Деревья»;  - Эстафета « Загадки леса»;  - Викторина « О братьях наших меньших»;  - Загадки о природе и ее явлениях;  - Экскурсии в природу. |
|  | - совершенствование личностных качеств эстетической восприимчивости и отзывчивости . благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников. | - Экскурсия в библиотеку № 94  - экскурсия на станцию юннатов.  - |
|  | - формирование умения и навыков художественного творчества. | Уроки творчества . Знакомство с оригами. Изготовление поздравительных открыток.  Работа с пластилином. |

**Система контроля.**

Периодическая диагностика.

С целью развития отношений в коллективе используется социометрия – 2 раза в год.

С целью изучения нравственного развития личности и духовно- нравственной атмосферы в коллективе предлагается использование методики « Магазин», « Незаконченное предложение».

С целью изучения уровня воспитанности учащихся используется методика Н.П. Капустина.

С целью удовлетворенности учащихся школьной жизнью – методику А.А. Андреева.

Анкета « Какой у нас коллектив». Методика Лутошкина.

**Критерии эффективности реализации программы:**

Мониторинг позитивных межличностных отношений в ученическом коллективе.

Мониторинг сформированности детского коллектива.

Мониторинг степени участия каждого ребенка в мероприятиях.

Мониторинг уровня воспитанности с использованием методики Н. П. Капустина.

**Модель выпускника начальной школы.**

Любит учиться.

Внимателен , самостоятелен.

Помогает другим.

Любит трудиться .

Любит свою школу , свой город , свою Родину.

Знает и выполняет правила для учащихся.

Участвует в делах класса и школы.

Добр по отношению к людям .

Соблюдает культуру поведения.

**Прогнозируемые результаты**

1.Воспитание ценностного отношения к прекрасному , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

**.** первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире;

. первоначальное умение видеть красоту в поведении , поступках людей;

. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

. первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности , формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

2. Воспитание нравственных чувств:

. начальные представления о моральных и правилах нравственного поведения , нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

. неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом , анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

. уважительное отношение к родителям ( законным представителям), к старшим , заботливое отношение к младшим;

. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения , бережное отношение к ним.

Программа « Мир в котором ты живешь»

Воспитатель ГПД №2 ГБОУ СОШ №546

Эдилян Нарине Юриковны на 2014-2015 г.