

Вариант № 9050

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут). В работе по русскому языку 14 заданий, связанных с предложенным текстовым фрагментом. Внимательно прочтите текст и выполните задания.

Задания А1–А6 предлагают выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. В бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Задания В1–В8 предполагают запись краткого ответа в специально отведённом для этого поле.

Ответы на задания укажите сначала на листах с заданиями КИМ, а затем перенесите в бланк № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Для исправления неверных ответов используйте поля бланка № 1 в области «Замена ошибочных ответов».

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям КИМ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями.

Обязательно проверьте в конце работы, что все ответы перенесены в бланк!

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Шел уже сорок пятый, наши лупили фрицев почем зря. (2) Левитан каждый вечер объявлял по радио новый салют, и в душе моей ранними утрами, в начале не растревоженного жизнью дня перекрещивались, полыхая, две молнии – предчувствие радости и тревога за отца. (3) Никто не мог отнять у меня страшной возможности – потерять отца накануне счастья.

(4) Вот в те дни, а точнее, в первый день после весенних каникул, Анна Николаевна выдала мне талоны на допитание. (5) После уроков, объяснила она, я должен идти в столовую номер восемь и там обедать.

(6) Бесплатные талоны на допитание нам давали по очереди – на всех сразу по-прежнему не хватало...

(7) Хотя и жили мы в городе тыловом, хоть мама с бабушкой и надсаживались изо всех сил, не давая мне голодать, чувство несытости навещало по многу раз в день. (8) Мама глубоко вздыхала, а то и принималась всхлипывать, она повторяла мне, что ребра у меня пересчитать можно и вообще у меня малокровие.

(9) Я смеялся. (10) Никакого у меня малокровия, так пугающего мамино воображение, нет, ведь само слово означает, что при этом должно быть мало крови, а у меня её хватало. (11) Все это глупости, мамины беспокойства, и если уж говорить о моих недостатках, то я бы мог признаться, что у меня с ушами что-то не в порядке – частенько в них слышался какой-то дополнительный, кроме звуков жизни, лёгкий звон, правда, голова легчала и вроде бы даже лучше соображала, – но я про это молчал, маме не рассказывал, а то выдумает себе ещё одну дурацкую болезнь, например, малоушие!

(12) Главное, не покидало меня ощущение несытости. (13) Вроде и наемся, а глазам всё ещё что-нибудь вкусненькое видится... (14) В общем, вроде и поешь, а час всего и пройдёт, и уж под ложечкой сосет – ничего не сделаешь.

(По А. Лиханову)

A1

В каком предложении наиболее точно формулируется тема текста?

- 1) Помощь государства детям во время войны.
- 2) В тылу было трудно жить в военное время.
- 3) Тревожные мысли мальчика в конце войны о судьбе отца.
- 4) Несмотря на радость от победы, последствия войны сказывались на жизни людей.

A2 В каком предложении текста содержится информация о том, что мальчик серьезно болен?

- 1) 4 2) 8 3) 7 4) 12

A3 Какое предложение ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

- 1) Мама и бабушка заботились о мальчике, чтобы он не голодал, но чувство несытости не покидало его.
- 2) В сознании героя в конце войны переплетались разные ощущения: предчувствие радости и тревога за отца.
- 3) Мальчик ходил в школьную столовую и поэтому не испытывал чувства голода.
- 4) У героя рассказа было малокровие, но мальчик в силу возраста этого не понимал.

A4 Какое доказательство «ощущения несытости» у героя приведено в тексте?

- 1) в голове дополнительный, кроме звуков жизни, лёгкий звон
- 2) ребра пересчитать можно
- 3) постоянно под ложечкой сосет – ничего не сделаешь
- 4) голова вроде бы даже лучше соображала

A5 Герой текста так описывает свои ощущения: *«Никакого у меня малокровия, так пугающего мамينو воображение, нет, ведь само слово означает, что при этом должно быть мало крови, а у меня её хватало».*

Какое предложение из текста доказывает, что мальчик в силу возраста не мог понять опасности малокровия?

- 1) 11 2) 14 3) 8 4) 7

A6 Какие чувства, описанные в 1–3 абзацах, испытывал мальчик в конце войны?

- 1) радость получить талоны на допитание
- 2) гордость за отца, участника войны
- 3) счастье быть сытым
- 4) предчувствие радости победы и тревога за отца

B1 Укажите стиль речи, к которому следует отнести данный отрывок.

Ответ: _____.

B2 Какой тип речи представлен в предложениях 9–14?

Ответ: _____.

В3 Среди предложений 1–4 укажите предложение, в котором в качестве выразительного средства используются контекстные антонимы.

Ответ: _____.

В4 В предложениях 1–4 найдите и запишите слово, употребленное в следующем значении: **«сильное душевное волнение, беспокойство, вызываемое чем-либо»**

Ответ: _____.

В5 В предложении 14 найдите и запишите слово, в котором действует фонетический закон озвончения согласных звуков.

Ответ: _____.

В6 В предложениях 5–6 найдите и запишите слово, имеющее следующий морфемный состав: приставка–корень–суффикс–окончание.

Ответ: _____.

В7 Из предложений 8–10 выпишите действительное причастие.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 1–6 найдите предложение, осложненное обособленным обстоятельством. Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.