**Конспект урока русского языка**

**5 класс**

**УМК:** учебный комплекс под редакцией авторов Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирской.

**Тема:** Правописание чередующихся гласных е-и в корнях слов (блист/блест, стил/стел, жиг/жег, чит/чет(чёт)

Группа учителей русского языка «Лучики»:

Лесик Н.В., МБОУ СОШ № 19 г. Владивостока;

Склярова Н. Е., МБОУ СОШ № 4 г. Большой Камень;

Шлендина Н.В., МБОУ СОШ № 11 г.Уссурийска;

Каркавина О.А., МКОУ СОШ пгт Горнореченский;

Соломыкова Я.А., МБОУ СОШ №54 г.Владивостока.

**Тип урока:** [Урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson)

**Цель урока**

Выработать умение сознательно использовать инструкцию при написании гласных е-и в корнях с чередованием.

**Задачи урока**

***Предметные***

Выпускник научится:

* использовать слова с чередующимися гласными е-и, в корнях слов, зависящих от суффикса **-а**;
* соблюдать в процессе письма орфографическое правило правописания гласных е-и, в корнях слов, зависящих от суффикса -а;
* объяснять в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) выбор написания букв е-и, в корнях с чередованием, зависящих от суффикса -а;

***Метапредметные:***

* Формирование потребности правильного написания слов с орфограммой «Правописание гласных е-и в корнях с чередованием, зависящим от суффикса –а»

***Личностные:***

* Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
* Развитие умения оценивать результаты собственной деятельности.

***Регулятивные:***

* Умение обнаруживать и формировать проблему с помощью учителя, выдвигать версии самостоятельно;

***Коммуникативные:***

* Излагать своё мнение, аргументируя, подтверждая фактами;

***Познавательные:***

* Умение проводить наблюдение над условиями выбора орфограммы «Правописание гласных в корнях с чередованием, зависящих от суффикса **а»**;
* Умение ориентироваться в тексте и выбирать слова с орфограммой «Правописание чередующихся гласных е-и, а-о в корнях с чередованием»

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Оборудование урока**: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал

**УУД**

Личностные:

* положительное отношение к учебной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке;
* способность самооценки своих действий.

Коммуникативные:

* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения;
* уметь слушать и понимать речь других.

Регулятивные:

* обнаружение проблемы с помощью учителя;
* выдвигать версии самостоятельно

Познавательные:

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* преобразование информации из одной формы в другую;
* оценка процесса и результатов деятельности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.**Организационный момент. (1мин.)**    ***Задача:*** подготовить эмоциональный настрой для восприятия материала. | Приветствие учащихся:  -Добрый день, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей». Надеюсь, что сегодня мы с вами активно поработаем.  А для начала откройте тетради, запишите число, классная работа. | Здороваются, настраиваются на работу. |
| **2.  Создание проблемной ситуации. (3 минуты)**  *Задача: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.* | Учитель читает стихотворение, которое выводится на экран и предлагает выполнить задание:  -Выписать слова с блоком -ира-, в которых пропущена гласная в корне.  -Посмотрите на слайд. Перед вами стихотворение, послушайте его:  \*\*\*  Чтоб успешным в жизни стать,  Нужно смело изб…рать  Путь труда и, мой дружок,  Зап…реть лень на замок,  Знанием своим бл…стай,  Вычитай и умножай,  Смело мысли излагай,  Всех идеей зажигай.  Чтоб себе не навредить,  Научись людей любить.  Только лишь тогда, малыш,  Как звезда, ты забл…стишь!  ( Склярова Н.Е.)  -Все слова вы выписали?  Какие слова вы не выписали? Почему?  Не выписанные слова появляются на слайде. | Дети следят за чтением учителя, выписывают в тетрадь слова с блоком –ира-.  Называют слова и сообщают, что эти слова не относятся к блоку –ира-. |
| **3.   Постановка учащимися цели  урока как собственной учебной задачи.**  **(3 минуты)**  *Задача: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем)* | Задаёт вопрос:  Какую букву нужно писать в корне этих слов? Вы видите, что мнения разделились. Чему вы должны сегодня научиться? | Дети высказывают своё мнения. Убеждаются, что мнения разделились.  Записывают эти слова, выделяют корень. Высказывают мнения и приходят к выводу, что это корни с чередованием, правописание которых зависит от суффикса –а.  Дети высказываются, формулируют ответы. |
| **4.Разработка проекта выхода из затруднения. ( 10 мин.)**  *Задача этапа: решение устных задач и обсуждение проекта её решения, заполнение таблиц* | Обращает внимание детей на слова бл…стай – забл…стишь, которые не относятся к блоку –ира- и просит выделите в них корень. Задаёт вопрос:  -Есть ли в корнях этих слов чередование гласных е-и?  Подумайте, от чего зависит написание е-и в этих корнях.  Организует повторение алгоритма:  -Вспомните алгоритм рассуждения, составленный на прошлом уроке:   1. Выделим в слове корень. 2. Поставим ударение. 3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И. 5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.   Пользуясь им, объясните правописание гласных.  Составьте опорную запись по новым словам и самостоятельно сформулируйте правило правописания корней блист-блест.  Попробуйте перевести правило на язык образов, как это делали на прошлом уроке.  Предлагает прочитать правило в учебнике и сравнить с собственными формулировками. Выясняет, что кроме рассмотренных корней есть корни стил-стел, жиг-жег, чит-чет(чёт), есть слова-исключения (сочетание, сочетать). Появляется запись на слайде:  Блист-блест  стил-стел,  жиг-жег,  чит-чет(чёт)  Исключение: сочетание, сочетать.  Почему эти слова относятся к исключениям?  Предлагает продолжить заполнение таблицы, начатое на предыдущих уроках. | Записывают эти слова, выделяют корень. Высказывают мнения и приходят к выводу, что это корни с чередованием, правописание которых тоже зависит от суффикса –а. Выясняют, что корни подчиняются такому же правилу, что было изучено на прошлом уроке. Вспоминают алгоритм рассуждения. Подводят итог обсуждения, составляя опорную запись: ∩^ и переводя правило на язык образов (образ – орфограмма «с девчачьим именем» ила: …ил +а, иста: …ист+а.  Формулируют правило, предлагают свои варианты. Читают правило в учебнике, знакомятся с новыми блоками, называют слова-исключения.  Открывают тетрадки с таблицами, находят место в таблице для изученных корней, записывают их, слова исключения выделяют отдельно.  Проговаривают правило, называют корни в громкой речи. |
| 5. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**. (7-8 мин)  Задача: применение и *проговаривание*  нового знания в типовых заданиях*, запись в тетради.* | Обращает внимание на ранее предложенный текст (появляется на экране), просит выписать слова с новыми блоками, обозначить орфограмму, проговаривая алгоритм рассуждения.  Работа с учебником.  Продолжим работу над блоками. Найдите в учебнике упражнение №384 и прочитайте задание.  Вызывает ученика к доске.  -Подведите итог, какие блоки встретились в этом упражнении? С каким блоком мы не работали?  Теперь поработаем с блоком –ита-, упражнение 385. Работать будем по рядам. Каждый ряд получает слово. К которому нужно подобрать пару с блоком –ита-. С полученным словом составьте предложения.  -Сделайте вывод, отчего зависит написание гласной в каждом блоке? | Учащиеся самостоятельно читают стихотворения, находят и выписывают слова, выделяют корни и называют блоки, проговаривая алгоритм рассуждения.  Один ученик читает задание. Узнают, что нужно выписать слова с сочетаниями, в которых командует суффикс –а-, обозначить корни и блоки. Четверо учеников по очереди выходят к доске и выполняют задание, проговаривая алгоритм рассуждения.  Называют блоки –иста-, -ила-, -ига-. Говорят, что не работали с блоком –ита-.  Смотрят в учебник, читают задание. Ребята каждого ряда записывают своё слово и работают с ним, подбирают пару и составляют предложения.  Вызвавшиеся обучающиеся называют образованное слово, проговаривая алгоритм рассуждения, и зачитывают предложение. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки). (1-2 мин)**  Задача: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок». Учитель предлагает встать, диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – хлопок. | Учащиеся встают, выполняют упражнение, слушают диктуемые слова, хлопают, если считают, что в корне нужно писать И. |
| **VI. Рефлексия. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (10 минут)**  *Задача этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке  **Домашнее задание. Выставление оценок. (8 минут).** | Организует самостоятельную работу и самооценку результатов работы:  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Чему научились?  Вспомним еще раз правило написания корней с чередованием е//и.  Раздаёт листы с заданием для самостоятельной работы. Обращает внимание, что они не просто разных уровней. Каждый уровень – это умение, то, чему научились на уроке. Предлагает отметить те утверждения, с которыми согласны, и выполнить задания, которые подтвердят то, что данные умения приобретены.  Выводит на экран правильные ответы на задания первого, второго, третьего уровней. Предлагает оценить свои ответы. Просит поднять руку тех, кто справился с заданиями каждого уровня.  Выставляет оценки за работу на уроке и комментирует их.  Объясняет домашнее задание по уровням.  1 уровня - выполняют упр. № 386  2 уровня – Выпишете из учебника математики слова с изученными блоками, выпишите их в тетрадь, обозначьте корни и блоки  3 уровень - составить инструкцию  Задание на карточке: Ваша мама попросила вас научить младшего брата правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами, продолжив данное начало:   1. *Вымыв руки перед едой, вытирай их тщательно.*   Используйте данные глаголы с чередующимися гласными в корнях: собирать, убирать, вытирать, расстилать, постелить, задирать, растирать.  Для выполнения этого задания предлагает вспомнить правила составления инструкции.  Выставляет оценки за работу на уроке и комментирует их. | Отвечают на вопросы, перечисляют, чему научились, называют правило написания корней с чередованием е//и.  Получают листы и читают задание, слушают комментарий учителя к выполнению задания.  **Проверь себя**  **Уровень 1 *Я умею находить в предложениях слова, в которых***  ***есть корни с чередованием гласных е//и.***  Подчеркните в данных предложениях слова с чередованием е//и в корне. Обозначьте орфограмму.  1. Все в природе замерло и погрузилось в дремотное состояние. 2. Справа до самого горизонта расстилалась зыбкая холмистая пустыня океанской воды. 3. После обеда Олечка унесла альбом в комнату и заперла его в стол. 4. Звон колокольчика стал замирать. 5. Скоро гости к нам соберутся.   |  | | --- | |  | |  |   **Уровень 2 *Я умею правильно писать слова с чередованием***  ***гласных е//и.***  Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.  Соб…рать желуди, зам…рать от восторга, бл…стит на солнце, заж…гательный танец, отд…рет наклейку, выт…рает пыль, отп…реть замок.  **Уровень 3 *Я умею образовывать и правильно писать новые***  ***слова с чередованием гласных е//и в корне.***  От данных глаголов образуйте с помощью приставок, указанных в скобках, по два однокоренных глагола.  О б р а з е ц: *утирать – стереть, растирать.*  Нат…рать (вы-, об-), отп…рать (за-, под-) наст…лать (прер-, под-), ум…рать (за-, вы-).   |  | | --- | |  | |  | |  | |  |   Сравнивают и оценивают свои ответы.  Слушают задание учителя, записывают в дневники, задают вопросы, если возникнут сомнения. |