Веденина С. А., учитель начальных классов МБОУ Гимназии №10 ЗМР РТ

1 А класс, «Планета знаний»

Урок по окружающему миру: Насекомые, птицы, рыбы, звери.

Цель: знакомство  с основными признаками групп животных (рыб, птиц, насекомых, зверей)

Задачи:

Обучающие: Актуализировать знания о животных; формировать умение классифицировать животных  на группы, учить выделять основные признаки и различия групп  животных, определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.

Развивающие: развивать умение оценить себя и свою работу на уроке, внимание, любознательность, ответственность.

Воспитательные: прививать любовь к природе, ко всему живому, уважение к чужому мнению.

Тип урока: Усвоение новых знаний

Ход урока

1.Орг. момент

Прозвенел для нас звонок

Начинается урок

На меня все посмотрели

И на место тихо сели.

2. Акт.знаний

У:Все места на Земле обитаемы. А кем обитаемы?(живыми существами) А что значит обитаемы? (живут в воде, на суше…)

Почти везде: на суше, в океане, в атмосфере и даже в вечных снегах обитают живые существа.

У: А вам известны какие-нибудь живые существа?

У: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Про животных и тех кто к ним относится)

У: А зачем нам нужно изучать такую тему? Для чего нам может пригодиться знание этой темы? ( много профессий связано со знанием живых существ – лесник, зоолог, орнитолог, ветеринар, дрессировщик). Многие виды живых существ исчезают, они занесены в специальную книгу – Красную книгу.

Игра «Раздели на группы»

На доске картинки с животными, дети должны разделить их на 4 группы.

У: На какие группы можно разделить данных животных ? Почему?

3. Изучение нового материала

У: А вы любите загадки? Сегодня нам с вами предстоит отгадывать много интересных загадок. (на доске таблица с карточками, после каждого вида собираем признаки)

1 ученик:У меня есть голова, грудь, брюшко и 6 ног. Кто я?

Д:Насекомое.

У: Посмотрите на экран, рассмотрите части тела пчелы, какие части тела вы видите?. А теперь сравните пчелу и стрекозу. Какие вы видите сходства, и какие различия? А кто они?(насекомые).

У: Итак, какие отличительные признаки есть у насекомых? (голова, брюшко, голова, и 6 ног) - ученик

У: Посмотрите на экран. Вы видите представителя из другой группы, скажите кто это?

Д: щука

У: К какой группе она принадлежит?

Д: рыба

У: У вас на столах лежат рыбки. Сейчас вы в парах вместе должны разукрасить рыбку.

У: Покажите что у вас получилось. Как у всех получилось по-разному разукрасить рыбку, хоть шаблон для неё был один. Таки в природе каждый представитель уникален. А мы можем увидеть представителей рыб в своей жизни?

У: Итак, какие отличительные признаки есть у рыб? ( плавники, жабры, хвост, чешуя)

У: А теперь мы послушаем голоса представителя следующей группы. (Звук кукушки)

У: Кого мы сейчас слышали?

Д: Кукушку

У: К какой группе она принадлежит?

Д. Птицы

У: А можем ли встретить птиц у себя дома?

У: Назовите отличительные признаки птиц (2 крыла, 2 ноги, клюв, и перья)

У: Посмотрите видео с представителем следующей группы.

У: Кого мы сейчас видели?

Д: Волков

У: А к какой группе их можно отнести?

Д:Звери

У: Какие отличительные признаки зверей можно выделить?( 4 ноги и тело покрыто шерстью).

У:Молодцы, хорошо справились! Давайте немного отдохнем.

4. Физкультминутка

Вышли звери на зарядку,

Рассчитались по порядку.

Рядом с ними – ребятишки,

И девчонки, и мальчишки.

Упражнения начинаются,

Лапки кверху поднимаются.

Ну а мы поднимем ручки

Высоко, до самой тучки!

Вот идет мохнатый мишка,

Громко топает топтыжка.

Косолапому поможем,

Мы пройдем, как мишка, тоже.

Топ да топ, топ да топ

И в ладоши хлоп да хлоп!

Скачет зайка на лужайке

Мы попрыгаем, как зайка.

Пчелки крылышками машут,

Над цветами дружно пляшут.

Замахали, полетели

И как пчелки загудели:Ж-ж-ж!

Вот копытца замелькали –

Это кони поскакали.

Пробежимся, как лошадки,

На носках, потом – на пятках.

5. Закрепление полученных знаний.

У: Открываем тетради на стр.20. Вам нужно будет выбрать для себя 1 задание.

В №1 вам нужно найти лишнее и раскрасить кружок красным цветом, остальные кружки - в зеленый, и назвать одним словом кто перед вами.

№2 немного посложнее, здесь вам нужно распределить группы животных: насекомые должны на красном фоне, звери – на зеленом, рыбы – на синем.

Выберите то задание, с которым вы справитесь. Поднимите руки те, кто будет делать №1, те кто будет делать №2.

Приступаем!

У: Давайте проверим. Кто выполнял №1, что было лишним и каким словом назвали? Кто выполнял №2, какие картинки разукрасили красным, какие зеленым, какие синим?

6. Итог урока. Рефлексия.

У: Чем сегодня мы занимались на уроке? Что нового вы узнали? Для чего нам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?

У: Теперь поднимите мне карточки :зеленую – если у вас замечательное настроение после урока и вам все понравилось, желтую – если настроение просто хорошее, но что- то было непонятно, а красную – если у вас сегодня плохое настроение.

У: ( видеоряд) Мир природы очень разнообразен и красив. А что в наших силах сделать, чтобы сохранить эту красоту?

У: Спасибо за урок, все сегодня у меня умницы, урок закончен!



