|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название  раздела | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | **Добукварный период (31 ч)**  ***Обучение чтению(14ч).*** | «Азбука» - первая учебная книга (с.4-5). | 1 | Условные обозначения и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке и работы с учебной книгой. | -ориентироваться в «Азбуке», называть и показывать элементы учебной книги;  -называть и объяснять значение условных знаков;  -рассказывать , как правильно обращаться с книгой;  -отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их в учебной работе;  -оценивать свои результаты работы на уроке. |
| 2. |  | Речь устная и письменная. Предложение. (с.6-7). | 1. | Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке и работы в группе. Речевой этикет в общении6 приветствие, прощание, извинение и т.д. | -принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя;  -практически различать речь устную и письменную;  -выделять из речи предложения, определять на слух количество предложений в высказывании;  -отвечать на вопросы по сюжетной картинке;  -соблюдать речевой этикет в общении;  -внимательно слушать то, что говорят другие, отвечать на вопросы учителя;  -воспроизводить сюжеты знакомых сказок по иллюстрациям;  -оценивать свои результаты работы на уроке. |
| 3. |  | Слово и предложение. (с.8-9). | 1. | Выделение слов из предложения. Различие слова и предложения. Различие слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Пословицы о труде и трудолюбии. | -разыгрывать сценки из сказок;  -делить предложения на слова, воспринимать слово как объект изучения, определять на слух количество слов в предложении;  -составлять предложения по заданным схемам;  -различать предмет и слово, его назначение;  Распределять предметы на группы по существенным признакам;  -приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии;  -оценивать свою работу на уроке. |
| 4. |  | Слог. (с.10-11). | 1 | Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Дикие и домашние животные, забота о них. | -рассказывать сказку с опорой на иллюстрации;  -произносить слова по слогам, делить слова на слоги, приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов;  -составлять предложения на заданную тему;  -группировать слова по общему признаку;  -отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. |
| 5. |  | Ударение. (с.12-13). | 1 | Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших повествовательных рассказов по картинкам и наблюдениям. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | -выделять ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком;  -подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры;  -строить высказывания о своей семье, рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье;  Объяснять смысл поговорки. |
| 6. |  | Звуки в окружающем мире и в речи. (с.14-15). | 1 | Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших повествовательных рассказов о играх и забавах детей. | -наблюдать какие неречевые звуки нас окружают , слышать, различать и воспроизводить некоторые из них;  -произносить и слышать изолированные звуки;  -составлять рассказ по рисунку и опорным словам;  -рассказывать о своих отношениях с товарищами, рассуждать о тм, как следует вести себя во время игры. |
| 7. |  | Звуки в словах (с.16-17). | 1 | Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Составление небольших повествовательных рассказов о природе родного края. | -анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, ударный слог, последовательность звуков в слове;  -определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры;  -группировать слова по первому (последнему) звуку;  -называть особенности гласных и согласных звуков, наблюдать, как гласный образует слог;  -работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 8. |  | Слог – слияние (с.18-19). | 1 | Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога – слияния. Работа с моделями слов. Правила безопасного поведения в быту. | -различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки;  -наблюдать в процессе слого – звукового анализа как образуется слог- слияние;  -составлять предложения с опорой на рисунки и схемы;  -работать со схемами – моделями слов, протяжно произносить каждый слог;  -отвечать на вопросы по сюжету сказки, рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых;  -работать в паре;  -оценивать свою работу на уроке. |
| 9. |  | Повторение и обобщение пройденного материала (с.20-21). | 1 | Слого – звуковой анализ слова. Работа со схемами- моделями. Любимые сказки. | -принимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;  -использовать термины: речь, звук гласный и согласный, слог- слияние;  -определять количество предложений в звучащей речи;  -определять порядок слов в предложении;  -делить слова на слоги;  -определять количество слогов в слове и выделять ударный слог;  -моделировать с помощью схем слова, слоги;  -отвечать на вопросы учителя по иллюстрациям к сказке;  -рассказывать свои любимые сказки и обосновывать свой выбор;  -обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что нового узнали на уроках чтения?» |
| 10. |  | Гласный звук [а] буква А, а (с.22-25). | 1 | Особенности произнесения и характеристика звука. Буквы А, а как знак звука [ а]. Печатные и письменные , заглавные и строчные буквы. Знакомство с «лентой букв». Составление рассказов по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | -производить слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком;  -наблюдать над особенностями произнесения данного звука;  -приводить примеры слов , когда звук [ а]в начале, середине и конце слова;  -составлять рассказ по сюжетным картинкам сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно;  -объяснять смысл пословиц и поговорок;  -работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы, анализировать задание, отвечать на вопросы, исправлять ошибки, выслушивать ответ товарища. |
| 11. |  | Гласный звук [o] буквы О, о (с.26-29). | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [o]. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, собственным наблюдениям, игр, занятий. Взаимопомощь. | -приводить примеры с новым звуком, находить слова в текстах и на страницах «Азбуки»;  -составлять рассказ по сюжетным картинкам;  -рассуждать о взаимопомощи, приводить примеры ситуаций, когда людям нужна помощь;  -читать предложение с восклицательной интонацией (О – о – о- !);  -работать в паре, определять место изученной буквы на «ленте букв»;  -контролировать свои действия при решении познавательной задачи;  -оценивать свою работу на уроке. |
| 12. |  | Гласный звук [u], буквы И, и (с.30-33). | 1 | Особенности произнесения звука, его характеристики. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложение. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | -наблюдать над особенностями произнесения звука, доказывать, что звук гласный;  -слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в словах;  -узнавать . сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и;  -составлять предложения по сюжетной картинке;  -рассказывать о своём лучшем друге, о своём отношении к нему;  -объяснять значение слова «дружба»;  -называть предметы , изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово может называть разные предметы;  -работать в группе и в паре. |
| 13. |  | Гласный звук [ы],буква ы (с.34-37). | 1 | Особенности произнесения нового звука, его характеристика, особенности. Наблюдение за изменением формы слова (единственное и множественное число). Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значение. Учение – это труд. Обязанности ученика. | Наблюдать над особенностями произнесения данного звука, доказывать, что он гласный;  -узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы;  -находить слова с буквой в «Азбуке»;  Составлять рассказ по сюжетной картинке, воспроизводить диалог героев;  -работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, внимательно слушать товарища, оценивать результаты работы;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. |
| 14. |  | Гласный звук [у], буквы У, у (с.38-41). | 1 | Особенности произнесения и характеристика нового звука. Повторение гласных звуков. Ученье – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | -слышать звук в произносимых словах, определять место, приводить примеры слов с данным звуком;  -соотносить звук и букву его обозначающую;  -характеризовать особенности изученных гласных звуков;  -работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, определять, кто будет отвечать перед классом;  -отвечать на вопросы: «кто такой прилежный ученик?», называть качества прилежного ученика;  -контролировать свои действия при решении познавательной задачи;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 15. |  | Согласные звуки [H], [H`], буквы Н, н (с.42-45). | 1 | Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме – модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога, чтение слияний согласного с гласным в слогах. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. | -характеризовать выделенные согласные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их;  -обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах- моделях, сопоставлять слова, различающихся одним звуком;  -соотносить новые звуки и буквы Н, н и их обозначающие;  -ориентироваться на букву гласного при чтении слогов- слияний с изменением буквы гласного;  -составлять из разрезной азбуки слоги- слияния;  -самостоятельно читать предложения (Но! Но! Но!).  -наблюдать употребление заглавной буквы в именах;  -воспроизводить сказку по серии картинок;  -строить собственные высказывания о любви к Родине;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 16. |  | Согласные звуки [c], [c`], буквы С, с (с.46-49). | 1 | Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыков слогового чтения. Чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с новой буквой. Наблюдение за родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | -слышать и различать новые звуки в словах;  -выкладывать их букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми звуками;  -читать текст вслух и отвечать на вопросы учителя;  -продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию;  -рассказывать о красоте осенней природы, формулировать под руководством учителя правила поведения в лесу;  -отгадывать загадку;  -читать наизусть стихотворение;  -работать в группе;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. |
| 17. |  | Согласные звуки [K], [K`], буквы К, к (с.50-530. | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | -ориентироваться на букву гласного при чтении слогов- слияний;  -определять место изученной буквы на «ленте букв»;  -произносить предложения с разной интонацией;  -озаглавливать текст;  -разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения;  -составлять рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдать последовательность событий, называть их, озаглавливать каждую картинку;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 18. |  | Согласные звуки [T], [T`], буквы Т, т (с.52-55). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов, слов, предложений и короткого текста с новой буквой. | -принимать учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя;  -выделять новые звуки в процессе слого – звукового анализа;  -характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости – мягкости;  -слышать новые звуки в словах;  -выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова;  -читать слоги- слияния, ориентироваться на букву гласного при чтении;  -добавлять слоги до слова (то- лото, ти - дети и т.д.)  -объяснять место буквы на «ленте букв». |
| 19. |  | Согласные звуки и буквы Т, т (с.56-59). | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках и на картинках художников. | -читать текст вслух;  -соотносить текст и картинки, отвечать на вопросы учителя по тексту, определять основную мысль текста;  -называть животных и растения на картинках, составлять о них предложения, задавать познавательные вопросы учителю и одноклассникам, отвечать на них;  -называть знакомые сказки А.С.Пушкина;  -подбирать слова противоположные по значению;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 20. |  | Согласные звуки [л ], [ л ], буквы Л, л (с.60-65). | 1 | Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Досуг первоклассников: чтение , прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом. | -выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах, читать слоги и слова;  -отвечать на вопросы сюжетной картинки;  -читать текст и соотносить текст и иллюстрацию, определять основную мысль текста;  -называть сказки К.Чуковского, читать отрывки из них наизусть;  -продолжать рассказ по его началу;  -работать в группе;  -составлять небольшие рассказы о занятиях в свободное время, разыгрывать диалоги;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 21. |  | Согласные звуки[p], [p`], буквы Р, р (с.66-69). | 1 | Особенности артикуляции звука. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов, слов, предложений, небольшого текста с новой буквой. Уход за комнатными растениями. | -выделять новые звуки из слов, наблюдать за особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, читать слоги , слова;  -называть знакомые комнатные растения, рассказывать об уходе за ними, рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию;  -объяснять смысл пословиц, разные значения многозначных слов;  -определять место новой буквы на «ленте букв»;  -анализировать выполнение учебной задачи;  -оценивать свою деятельность на уроке. |
| 22. |  | Согласные звуки [в], [в`], буквы В. в (с.70-73). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений с интонацией и паузами. Физкультура, спортивные игры их роль в укреплении здоровья. | -определять основную мысль текста и озаглавливать его;  -объяснять смысл пословиц;  -определять место новой буквы на «ленте букв»;  -соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать;  -определять цель учебного задания, оценивать правильность выполнения, находить и исправлять ошибки;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 23. |  | Гласные буквы Е, е (с.74-79). | 1 | Буква е в начале , середине и на конце слова. Показатель мягкости предшествующего согласного слоге- слиянии. Формирование навыка плавного чтения с переходом на чтение целыми словами. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке, речные обитатели. | -производить слого- звуковой анализ слова (ели), определять количество слогов, звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в данном слове два слога- слияния;  -анализировать схему- модель слова;  -узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е, е;  -воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных;  -составлять рассказ по сюжетной картинке;  -читать вслух текст;  -заменять слово близким по значению, подбирать к словам слова с противоположным значением;  -распространять предложения;  -работать в паре;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 |  | Согласные звуки [п], [п`], буквы П. п (с.80-85). | 1 | Формирование навыка плавного чтения. Чтение слов, предложений, короткого текста с новой буквой. Профессии родителей. | -выделять новые звуки из слов, распознавать их в словах, читать слоги и слова с изученной буквой;  -объяснять роль гласных и,е;  -читать вслух текст, находить в нём ответы на вопросы, определять основную мысль;  -составлять рассказы о профессиях;  -классифицировать слова в соответствии и их значением;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 25. |  | Согласные звуки [M], [M`], буквы М, м (с.86-88). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | -выделять звуки из слов, характеризовать, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова;  -группировать изученные гласные по общему признаку;  -определять место новой буквы на «ленте букв»;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 26. |  | Согласные буквы М, м (с.89-91). | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва- столица Родины. | -отвечать на вопросы по иллюстрации, составлять рассказ;  -читать текст и определять основную мысль текста;  -строить самостоятельно связанные высказывания о столице России;  -описывать свои чувства, связанные с этим городом;  -отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свои достижения. |
| 27. |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з (с.92-94). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | -выделять и характеризовать новые звуки;  -составлять текст по иллюстрации и читать его;  -определять место новой буквы на «ленте букв»;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 28. |  | Согласные буквы З, з (с.95-97). | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке. | -сопоставлять попарно слоги с буквами с, з, наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах;  -различать парные по глухости- звонкости согласные звуки;  -наблюдать над словами с буквами с,з на конце слов;  -составлять текст по иллюстрации;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 29. |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б (с.98-100). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой. Чтение предложений и коротких текстов. | -выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова;  -определять место новой буквы на «ленте букв»;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 30. |  | Согласные буквы Б, б (с.101-103). | 1 | Чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -составлять рассказ по сюжетной картинке;  -читать текст;  -определять главную мысль текста;  -озаглавливать текст;  -оценивать свои достижение на уроке. |
| 31. |  | Сопоставление слогов и слов с буквами б, п (с.104-105). | 1 | Сопоставлять попарно слоги с буквами б, п. Устанавливать сходство и различие в произнесении. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | -различать парные по глухости- звонкости согласные звуки в словах;  -воспроизводить звуковую форму слов со звуком [n] на конце их буквенной записи;  -анализировать звуковой состав слова;  -устанавливать, что глухой звук [n] на конце слова может обозначаться разными буквами – п и б;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 32. |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д (сю106-109). | 1 | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение предложений с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. | -выделять звуки и характеризовать их;  -читать слоги, слова с новой буквой;  -читать текст, отвечать на вопросы по содержанию;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;  -оценивать свои достижения. |
| 33. |  | Сопоставление слогов и слов с буквами д, т (с.110-111). | 1 | Формирование навыка плавного чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Различать парные по глухости- звонкости согласные звуки в словах. | -сопоставлять попарно слоги с буквами т и д;  -устанавливать сходство и различие в произнесении твёрдых и мягких согласных;  -читать тексты и анализировать их содержание по вопросам;  -составлять текст по вопросам;  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| 34. |  | Гласные буквы Я, я (с.112-114). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | -принимать учебную задачу урока;  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 35. |  | Буква я в начале, середине и на конце слов (с.115-116). | 1 | Производить слого- звуковой анализ слов, определять количество звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. | -звуковой анализ слова маяк, делать вывод о том, что в слове два слога- слияния;  -объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах;  -сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись;  -делать вывод, что буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется;  -отвечать на итоговые вопросы;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 36. |  | Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука (с.117-119). | 1 | Чтение слов, предложение и коротких текстов, соблюдая интонацию и паузы в соответствии со знаками препинания. | -читать слоги- слияния с буквой я;  -сопоставлять слоги с гласными а, я;  -находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких- мягкость предшествующего согласного;  -читать текст и задавать вопросы по его содержанию;  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| 37. |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г (с.120-122). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять звуки [г], [k’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными ы, я;  -читать текст, находить в нём слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 38. |  | Сопоставление слогов и слов с буками г и к (с.123-125). | 1 | Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных в парах. Чтение предложений и коротких текстов. | --устанавливать сходство и различие в произнесении звонких и глухих, твёрдых и мягких парных согласных;  -воспроизводить звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи;  -анализировать звуковой состав слов;  -наблюдать за и изменением слова (сапог – сапоги);  -определять место новой буквы на «ленте букв;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -оценивать свои достижение на уроке. |
| 39. |  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч (с.4-6). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений, коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять данный звук из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук всегда мягкий, глухой;  -распознавать в словах новый звук;  -читать слоги- слияния, устанавливать, что в слоге ча пишется всегда а, а в чу- у;  -составлять рассказ по сюжетной картинке;  -читать текст, задавать вопросы по содержанию;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 40. |  |  | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой. | -читать слова с новой буквой;  -отвечать на вопрос «Почему в сочетании ча всегда пишется буква а?»  -читать текст и задавать вопросы по его содержанию;  -соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы;  -отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свои достижения. |
| 41. |  | Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с.10-12). | 1 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой. | -производить слого- звуковой анализ слова гуси с опорой на схему, составлять слово из букв;  -объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с;  -соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой;  -устанавливать количество звуков в слове, производить их анализ и делать вывод: буква ь звука не обозначает;  -обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 42. |  | Буква мягкий знак (с.13-15). | 1 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -читать текст;  -отвечать на вопросы по содержанию;  -задавать вопросы по содержанию текста;  -озаглавливать текст;  -находить в тексте слова с новой буквой и определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 43. |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш (с.16-19). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять данный звук из слов, наблюдать за произнесением нового звука в словах, устанавливать, что звук глухой и всегда твёрдый;  -читать слоги- слияния;  -определять место новой буквы на «ленте букв;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 44. |  | Сочетание ши (с.20-23). | 1 | Чтение предложений и коротких текстов. Отвечать на вопросы : «Какая буква пишется в сочетании ши и какая в сочетании ше?» | -читать слоги- слияния;  -устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши всегда пишется и, в слоге ше – е;  -делать вывод под руководством учителя, что данный звук всегда твёрдый;  -классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы и действия);  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| 45. |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с.24-26). | 1 | Чтение слов , предложений и коротких текстов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами, соблюдение знаков препинания. | -выделять изучаемый звук из слов, наблюдать за произнесением звука в словах и устанавливать, что он звонкий и всегда твёрдый;  -читать слоги- слияния;  -воспроизводить звуковую форму слов с данным звуком на конце по их буквенной записи, анализировать звуковой состав слов;  -соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, классифицировать их;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 46. |  | Сопоставление звуков [ ж ], [ ш] (с.27-29). | 1 | Чтение коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке. Задавать вопросы по содержанию и пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. | -наблюдать за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш в парах;  -устанавливать сходство и различие в произнесении, различать парные по глухости- звонкости согласные звуки в словах;  -анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 47. |  | Гласные буквы Ё, ё (с.30-31). | 1 | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | -производить слого- звуковой анализ слова ёжик, объяснять разницу между количеством букв и звуков в слове;  -приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность;  -узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё;  -читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных;  -составлять рассказ по сюжетной картинке;  -определять место буквы ё на «ленте букв»;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 48. |  | Буква ё- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге- слиянии (с.32-33). | 1 | Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких мягкость предшествующего согласного. | -читать текст, задавать вопросы по содержанию, пересказывать текст;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы;  -находить в текстах слова с буквой ё, объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких мягкость согласных;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 49. |  | Звук [j’], буквы Й, й (с.34-37). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять изучаемый звук в процессе слого- звукового анализа слова трамвай;  -преобразовывать слова (мой- моё- моя, твой- твоё – твоя);  -делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние, слога не образует;  -характеризовать новый звук, обозначать буквой;  -читать текст, озаглавливать его, задавать вопросы по содержанию, пересказывать текст;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 50. |  | Согласные звуки [x], [x’], буквы Х, х (с.38-40). | 1 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять звуки из слов пастух и пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой;  -распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 51. |  | Согласные буквы Х, х (с.41-43). | 1 | Чтение слов, предложений, коротких текстов. Сопоставлять звуки г, к, х: выявлять сходство и различие в произнесении. | -читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, озаглавливать и пересказывать текст;  -определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения. Обнаруживать и исправлять ошибки;  -определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв»;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 52. |  | Согласные звуки и буквы Х, х (с.44-45). | 1 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений и текстов. | -принимать учебную задачу урока;  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв»;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. |  | Гласные буквы Ю, ю (с.46-47). | 1 | Буква ю в начале слов и после согласных в середине и на конце слов, показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге- слиянии. | -производить слого- звуковой анализ слова юла;  -объяснять разницу между количеством букв и звуков в слогах;  -называть особенности буквы ю (обозначать целый слог- слияние- два звука);  -приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность, узнавать, сравнивать и различать заглавную и сточную, печатную и письменную буквы Ю, ю;  -сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись;  -формулировать способ чтения буквы в начале, середине и на конце слов;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. |  | Гласные буквы Ю, ю, у (с.48-49). | 1 | Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. | -читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных;  -производить слого- звуковой анализ слова с опорой на схему- модель;  -наблюдать над произнесением согласных в слогах- слияниях с у;  -сопоставлять слоги с гласными у и ю;  -читать текст, озаглавливать и пересказывать его;  -находить в тексте слова с новой буквой;  -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 55. |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с.50-52). | 1 | Чтение слов, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | -выделять новый звук из слова кузнец;  -характеризовать его (согласный, всегда твёрдый), обозначать буквой;  -распознавать в словах, читать слоги и слова с изученной буквой;  -называть ( с опорой на «ленту букв») буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, щ, ц);  -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». |
| 56. |  | Отработка техники чтения (с.53-55). | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | -читать стихотворные тексты, выполнять задания к ним;  -контролировать свои действия при выполнении учебной задачи, обнаруживать и исправлять ошибки;  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| 57. |  | Гласный звук [э], буквы Э, э (с.56-58). | 1 | Чтение с новой буквой слов, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами. | -выделять звук э из начала слова эхо;  -устанавливать, что этот звук уже знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах- слияниях и обозначали буквой ё;  -читать слова с новой буквой;  -определять и обосновывать место буквы на «ленте букв»;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 58. |  | Отработка техники чтения (с.59-61). | 1 | Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. | -читать тексты, отвечать и задавать вопросы по содержанию, пересказывать;  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. |
| 59. |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’] (с.62-65). | 1 | Чтение слов, предложений и коротких текстов с новой буквой. Устанавливать с помощью учителя, что новый звук согласный, всегда мягкий и глухой. Отработка техники чтения. | -распознавать в словах новый звук, характеризовать его, обозначать буквой;  -читать слоги- слияния;  -читать слова с новой буквой;  -читать стихотворные тексты, выполнять задания к ним;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 60. |  | Буквы Щ, щ (с.66-69). | 1 | Чтение предложений с интонациями и паузами. Развитие осознанности и выразительности чтения небольших текстов и стихотворений. | -определять цель учебного задания;  -контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения;  -обнаруживать и исправлять свои ошибки;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. |  | Согласные звуки и буквы Ф, ф (с.70-73). | 1 | Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. Отработка техники чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | -выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать и обозначать буквой;  -сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в, различать их по звонкости- глухости;  -читать стихотворные тексты;  -отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать текст;  -оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки (с.74-78). | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения. | -производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему;  -читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и;  -читать стихотворные тексты, выполнять задания к ним;  -соотносить все изученные буквы со звуками;  -отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 63. |  | Русский алфавит (с.78-83). | 1 | Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | -анализировать «ленту букв»: называть группы букв (согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.);  -читать алфавит, называть количество букв русского алфавита;  -отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64. |  | Как хорошо уметь читать!  (с. 82 – 83). |  | Знакомство с произведениями С. Маршака и В. Берестова. | -читать текст самостоятельно;  -называть героев произведения;  отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65. | **Послебукварный период**  **(36 ч)**  ***Обучение чтению (16ч)*** | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» | 1. | Как хорошо уметь читать. Герои произведения. Чтение по ролям. | -читать текст самостоятельно;  -называть героев произведения;  -определять качества характера Жени на основе, представленного списка на доске;  -выбирать отрывок из текста для чтения по ролям;  -разыгрывать фрагмент текста по ролям;  -самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя. |
| 66  67. |  | К. Ушинский «Наше Отечество». | 2 | Анализ содержания текста, его главная мысль. Активизация словарного запаса. Пословицы и поговорки о Родине. | -рассматривать иллюстрации учебника, придумывать рассказы по ним;  -читать текст самостоятельно;  -отвечать на вопросы учителя по тексту;  -пересказывать текст на основе опорных слов;  -определять главную мысль текста и соотносить её с пословицей;  -объяснять своими словами смысл этого текста. |
| 68. |  | История славянской азбуки. | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста В. Куприна. | -объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря;  -слушать текст в чтении учителя;  -читать текст самостоятельно;  -определять известную и неизвестную информацию в тексте;  -рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. |
| 69. |  | В. Куприн «Первый букварь». | 1 | Поиск информации в тексте и на основе иллюстраций. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | -определять на слух известную и неизвестную информацию;  -читать старинную азбуку;  -соотносить название букв со страницей старинной азбуки;  -сравнивать название букв;  -придумывать рассказ о своей азбуке. |
| 70.  71. |  | А.С. Пушкин. Сказки. | 2 | Выставка книг. | -рассматривать портрет А.С.Пушкина;  -рассматривать выставку книг- сказок, выбирать знакомые;  -определят название сказки на основе иллюстрации;  -читать самостоятельно отрывок из сказки;  -выбрать книгу со сказками и объяснить свой выбор. |
| 72.  73. |  | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. | 2 | Нравственный смысл поступка. | -самостоятельно читать рассказы;  -определять смысл поступка героев;  -соотносить поступки героев со своими поступками;  -придумывать свои рассказы на определённые жизненные ситуации;  -знать и находить другие рассказы Л.Н.Толстого в учебнике, библиотеке. |
| 74.  75. |  | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. | 2 | Поучительные рассказы для детей. | -читать названия рассказов К.Д.Ушинского;  -объяснять смысл названия рассказов;  -читать самостоятельно рассказы;  -соотносить главную мысль рассказов с их названием;  -придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций. |
| 76. |  | К.И.Чуковский «Телефон» | 1 | Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.И.Чуковского для детей. | -рассматривать представленную выставку книг;  -определять самостоятельно, в какой из этих книг есть сказка в стихах «Телефон»;  -доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка;  -читать наизусть известные отрывки сказки;  -рассказывать по рисунку о событиях;  -соотносить книги, рисунки и текст;  -воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. |
| 77. |  | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 | Небылица. Особенности стихотворения- небылицы. | -читать самостоятельно текст стихотворения;  -находить в тексте, где неправильно разговаривают герои;  -прочитать как надо разговаривать героям;  -читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. |
| 78.  79. |  | В.В.Бианки «Первая охота» | 2 | Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. | -читать сообщение об авторе, находить известную и новую информацию;  -находить на выставке нужную книгу;  -рассказывать об этой книге;  -читать самостоятельно текст;  -отвечать на вопросы учителя по содержанию текста;  -пересказывать текст по опорным словам;  -придумывать свои заголовки, соотносить их с содержанием текста. |
| 80.  81. |  | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два» | 2 | Приёмы заучивания стихотворения наизусть. | -рассматривать выставку книг;  -находить и читать знакомые книги С.Маршака;  -объяснять смысл слова «угомон»;  -определять героев стихотворения;  -распределять роли и читать по ролям;  -читать самостоятельно наизусть. |
| 82.  83. |  | М.М.Пришвин «Предмайское утро» | 2 | Знакомство с текстом- описанием. Дополнение текста- описания. Рассказ о герое рассказа. | -слушать текст в чтении учителя;  -воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы;  -читать текст самостоятельно, находить понравившиеся при слушании слова;  -рисовать словесные картины;  -дополнять текст с помощью слов, записанных на доске;  -отвечать на вопросы по содержанию;  -рассказывать о герое с помощью опорных слов;  -воспроизводить диалог героев по образцу, заданному учителем. |
| 84.  85. |  | А. Барто, В.Осеева стихи и рассказы. | 2 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Сравнение стихов и рассказов. | -рассматривать и находить нужную книгу, рассказывать о ней;  -читать наизусть знакомые стихи;  -сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются);  -определять нравственный смысл рассказа В.Осеевой;  -определять героев, распределять роли и разыгрывать диалог. |
| 86  87 |  | Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. | 2 | Песенка- азбука. Выразительное чтение стихотворения. | -читать знакомые стихи наизусть;  -определять настроение стихотворения, находить слова, которые помогают передать настроение;  -оценивать себя на основе совместно выбранных критериев оценивания. |
| 88.  89. |  | Проект «Живая азбука» | 2 | Групповой проект. | -участвовать в групповом проекте;  -договариваться друг с другом о возможном распределении ролей;  -читать наизусть с выражением. |
| 90. |  | Наши достижения | 1 | Планируемые результаты изучения. | -определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке;  -корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. |