|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | Согласные звуки  [л ] [л] буквы Л, л. | Какие звуки обозначаются буквой р?  **Цели**: познакомить с согласными звуками л, л и буквами Л, л; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, звонким, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки Л,л , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Установка на положительное отношение к обучению |
| 2 |  | Согласные звуки[ р ] [р ] буквы Р, р. | Какие звуки обозначаются буквой р?  **Цели**: познакомить с согласными звуками р, р и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, звонким, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки р, р , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Установка на положительное отношение к обучению |
| 3 |  | Согласные звуки[ в],[ в], буквы В, в. | Что значит понятие «родственные слова»?  Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова | Родственные слова, слог как часть слова | Узнают буквы В,в.  **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки в, в , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика» |
| 4 |  | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й, э] | Какие звуки обозначаются буквой е? Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков й, э; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, ее часть; Слогообразующая роль гласных | **Узнают:** что буква **е** в начале слова и после гласной обозначает два звука  **Научаться**: обозначать звук э и мягкость согласного звука буквой е; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» |
| 5 |  | Согласные звуки[п ], [п], буквы П, п. | Какие звуки обозначаются буквой п?  **Цели:** : познакомить с согласными звуками п . п и буквами П, п; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы; многозначные слова; словесная картина | Узнают буквы П, п. Что имена собственные пишутся с большой буквы  **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки п, п , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 6 |  | Согласные звуки м м, буквы М, м.ов и слов с буквами Л и М.  Сопоставление слог |  | Звуковые схемы, глухой, звонкие звуки, твердый и мягкий. Ребусы; словесная картина; имена собственные; связный текст | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки м,м, обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; отвечать на вопросы по иллюстрации | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить высказываиня | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному миру |
| 7 |  | Согласные звуки[ з], [з], буквы З, з. | Какие звуки обозначаются буквой з?  **Цели:** : познакомить с согласными звуками з, з и буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | **Научаться**: выделять в речи согласные звуки з,з , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: использовать средства устного общения для решения задач | Установка на положительное отношение к обучению |
| 8 |  | Согласные звуки б,б, буквы Б,б. | Какие звуки обозначаются буквой б?  **Цели:** : познакомить с согласными звуками б, б и буквами Б,б; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкие звуки, твердый и мягкий. Ребусы; словесная картина; имена собственные; связный текст | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки б,б , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика» |
| 9 |  | Согласные звуки д,д, Буквы Д,д | Какие звуки обозначаются буквой д?  **Цели:** : познакомить с согласными звуками д,д и буквами Д,д; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкие звуки, твердый и мягкий. Ребусы; словесная картина; имена собственные; связный текст | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки д,д , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 10 |  | Закрепление пройденного материала | **Цели**: формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтении; развивать фонематический слух; упражняться в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | **Научаться**: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные**:  слушать. | Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика» |
| 11 |  | Буквы Я,Я, обозначающие звуки й,а | Какие звуки обозначаются буквой я?  **Цели:** : познакомить с учащихся с гласными буквами Я,я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | **Узнают**, что буква **я** в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Научатся: обозначать слияние й, а буквой я, объяснить разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я,я. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  Понимать знаки, символы модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации  **Коммуникативные**: задавать вопросы, строить понятные высказывания | Достижение гармонии, с окружающими; выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 12 |  | Согласные звуки г, г, буквы Г, г. | Какие звуки обозначаются буквой г?  **Цели:** : познакомить с согласными звуками г,г и буквами Г,г; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкие звуки, твердый и мягкий. Ребусы; словесная картина; имена собственные; связный текст | **Научаться**: вычленять в речи согласные звуки г,г , обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика» |
| 13 |  | Согласный звук ч, буквы Ч, ч. | **Цели:** : познакомить с согласным звуком ч и буквами Ч, ч; развивать умение давать им характеристику как твердым, мягким, глухим, создать условия для формирования навыка чтения вслух; познакомить со слогами- слияния ча, чу; сформировать представление о звуке. | Звуковые схемы, глухой, звонкие звуки, твердый и мягкий. Ребусы; словесная картина; имена собственные; связный текст | **Научаться**: выделять в речи согласный звук ч, читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча, чу | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 14 |  | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  Разделительный мягкий знак. | Зачем в словах пишется ь? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  **Цели:** : познакомить с буквой ь; обозначающей мягкость предшествующего согласного; с новым значением мягкого знака; создать условия для развития речи, памяти. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | **Узнают:** особенности буквы **ь**, о функции разделительного мягкого знака.  Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки; читать слоги и слова с изученными буквами; производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному миру |
| 15 |  | Закрепление пройденного материала | Цели: закрепить знания об изученных буквах и звуках; учить составлять схемы слов с новыми звуками; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Характеристика согласных звуков | **Научаться**: читать слоги и слова, предложения и небольшой текс с изученными буквами внятно безошибочно, выразительно, выявлять их сходство и различие в их произношении | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Установка на здоровый образ жизни, наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |