РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и обеспечена учебно-методическим комплектом для 4-го класса авторов Е.В..Бунеевой, Р.Н.Бунеева, О.В.Прониной.

Программа **соответствует** основной образовательной программе и учебному плану ГБОУ СОШ № 175.

Назначение курса «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной на­учной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе ос­новных положений науки о языке (познавательная цель);

формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1)развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;

2)помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3)формирование у детей чувства языка;

4)воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и позна­вать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точ­ной, богатой;

5)сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и вырази­тельно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе на уроки контроля отводится 17 часов (весь урок или его часть).

Технологии, используемые на уроках:

Проблемно-диалогическая — это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вы­зывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения или открытие нового знания. При этом достигается подлинное понимание учени­ками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Технология продуктивного чтения - это единая для всех уроков технология чте­ния текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правиль­ной читательской деятельности. Сама технология включает в себя три этапа.

Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование глав­ной мысли текста, творческое задание).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) — это си­стема правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются следующие умения:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стре­миться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения личностных результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формиро­вание следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель­ность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чте­ния и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, кон­цептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомитель­ным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не­сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (со­ставлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методиче­ский аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| * овладение функциональной гра­мотностью; * “ развитие умений и навыков раз­личных видов устной и письмен­ной речи; * “ развитие умений и навыков пони­мания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | — овладение орфографией и пун­ктуацией |
| Интеллектуально-речевые  умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * деть типом правильной чита­тельской деятельности; * читать учебно-научный текст изу­чающим чтением; * читать тексты учебника ознакоми­тельным и просмотровым чтени­ем; * читать и составлять схемы слово­сочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученно­го); составлять предложения по схемам; * читать и составлять простые табли­цы; * читать и составлять схемы предло­жений; * писать подробное изложение до­ступного текста-повествования; * писать сочинение с языковым за­данием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; * использовать в речи предложения с однородными членами, слож­ные предложения; * подбирать к словам синонимы, ан­тонимы, использовать их в речи; | * выполнять фонетический разбор доступных слов; * выполнять разбор по составу до­ступных слов: имен существитель­ных, имен прилагательных, глаго­лов; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * выполнять морфологический раз­бор слов изученных частей речи; * склонять имена существительные в единственном и множественном числе, имена прилагательные; * определять падеж имён существи­тельных; * выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложе­ния (в рамках изученного); * видеть в тексте синонимы, антони­мы, многозначные слова; * определять, какие именно члены предложения являются однород­ными. | * видеть в словах изученные орфо­граммы; * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существитель­ных 1, 2, 3-го склонения; в оконча­ниях имён прилагательных; в лич­ных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; * писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го скло­нения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; * писать частицу не с глаголами; * писать буквосочетания -гея, -ться в глаголах; * писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; * ставить запятые в предложениях с однородными членами (без сою­зов, с союзами и, а, но); * ставить запятую в сложном пред­ложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух ча­стей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуально-речевые  умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * конструировать словосочетания с изученными частями речи; * конструировать простые предло­жения с однородными членами и сложные предложения с союзами и, а, но. |  | * графически объяснять выбор на­писаний, знаков препинания; * находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошиб­ки на изученные правила. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов  по теме |
| 1 | Повторение | 19 |
| 2 | Простое предложение. Предложение с однородными членами. | 13 |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 11 |
| 4 | Предложения с прямой речью | 11 |
| 5 | Что мы знаем об имени существительном | 5 |
| 6 | Изменение имён существительных по падежам | 13 |
| 7 | Три склонения имён существительных | 8 |
| 8 | Правописание мягкого знака после букв шипящих на конце имён существительных | 8 |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 13 |
| 10 | Что мы уже знаем об имени прилагательном | 5 |
| 11 | Словоизменение имён прилагательных | 4 |
| 12 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 11 |
| 13 | Что мы знаем о глаголе | 4 |
| 14 | Словоизменение глаголов | 5 |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 14 |
| 16 | Разбор глагола по составу | 13 |
| 17 | Повторение | 13 |
|  | Итого | 170 |

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. часов в неделю, 170 в год)

Условные обозначения типов урока:

ОНЗ - урок открытия новых знаний; РУ - урок развития умений;

РР - урок развития речи;

ВУ - вводный урок;

ОУ - обобщающий урок;

ИУ - итоговый урок;

УК - урок контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся | | Дата | |
| Виды деятельности учащихся | Развитие универсальных учебных действий | планируемая | фактическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Повторение 19 ч | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писа­тели о русском языке | ВУ | Знакомиться с новым учебни­ком, использовать приёмы оз­накомительного и просмотро­вого чтения.  Проводить фонетический разбор слов  Группировать звуки по их ха­рактеристикам.  Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять при­чины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изучен­ными орфограммами, графи­чески объяснять выбор написа­ния | *Личностные результаты:*  эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувство­вать другим людям, сопере­живать;  - чувство прекрасного  –умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенство­ванию собственной речи;  любовь и уважение к Оте­честву, его языку, культуре;  интерес к чтению, к веде­нию диалога с автором тек­ста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созда­нию собственных текстов, к письменной форме обще­ния;  интерес к изучению языка;  осознание ответственно­сти за произнесённое и напи­санное слово.  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формули­ровать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совмест­но с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, кор­ректировать свою деятель­ность;  в диалоге с учителем вы­рабатывать критерии оценки  и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  Познавательные УУД:  вычитывать все виды тек­стовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  -пользоваться разными ви­дами чтения: изучающим, просмотровым, ознакоми­тельным  -извлекать информацию, представленную в разных  формах (сплошной текст; не сплошной текст — иллю­страция, таблица, схема);  перерабатывать и преоб­разовывать информацию из одной формы в другую (со­ставлять план, таблицу, схему);  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно- следственные связи;  строить рассуждения. |  |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики | ОУ, РУ |  |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики.  Слог и ударение. | ОУ,  РУ |  |  |
| 4 | Что такое графика. | РУ |  |  |
| 5 | Контрольное списы­вание № 1 | УК | Писать изложение текста-пове- ствования с предварительной  подготовкой.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктив­ного чтения, освоенные на уро­ках литературного чтения. |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | ОУ, РУ |  |  |
| 7 | Повторение орфогра­фии | ОУ, РУ |  |  |
| 8 | Повторение изучен­ных орфограмм и их графического обо­значения | ОУ, РУ |  |  |
| 9 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ными орфограмма­ми, графически обо­значать выбор написания | ОУ, РУ |  |  |
| 10 | Повторение состава слова | ОУ, РУ |  |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | ОУ, РУ |  |  |
| 12 | Повторение изучен­ного по синтаксису | ОУ, РУ |  |  |
| 13 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | ОУ |  |  |
| 14 | Входная административная контрольная работа по теме «Повторение» | УК |  |  |
| 15 | Работа над ошибками «Пишу правильно» | РУ |  |  |
| 16 | Обучающее изложе­ние «Золотой рубль» | РР |  |  |
| 17 | Анализ изложений и работа над ошибками. | РУ |  |  |
| 18 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | УК |  |  |
| 19 | «Пишу правильно».Работа над ошибками. | РУ |  |  |
| 20 |  | Как отличить простое предложение от сложного | РУ | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. |  |  |  |
| 21 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и. | РУ |  |  |  |
| 22 | Простое предложение. Предложение с однородными членами.13 ч | Запятая в предложениях с однородными членами, без союзов и с сою­зом и. Предложения с однородными чле­нами, соединёнными союзами и, а, но. | РУ | *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.*** (П)  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) | ***Коммуникативные УУД***:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  -адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач;владеть монологической и диалогической формами речи;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -задавать вопросы. |  |  |
| 23 | Обучающее изложе­ние «Что я люблю» | РР | *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. |  |  |  |
| 24 | Анализ изложений и работа над ошибками. | РУ | *Проверять* и *редактировать* текст изложения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму |  |  |  |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | ОНЗ | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) |  |  |  |
| 26 | Обучающее сочине­ние «Что я люблю» | РР | *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю») |  |  |  |
| 27 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | РУ | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму |  |  |  |
| 28 | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | ОУ | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов).П |  |  |  |
| 29 | Упражнения на повто­рение. Проверочная работа № 1 | РУ |  |  |  |  |
| 30 | Развитие пунктуационных умений. | РУ |  |  |  |  |
| 31 | Контрольный диктант №2 теме «Простое предложение.Предложение с однородными членами.» | УК |  |  |  |  |
| 32 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | РУ |  |  |  |  |
| 33 |  | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложе­нии с бессоюзной свя­зью | ОУ |  |  |  |  |
| 34-35 | Запятая в сложном предложении с сою­зами и, а, но | ОУ |  |  |  |  |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но.11 ч | Запятая в сложном предложении с сою­зами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и,а,но. | ОУ |  |  |  |  |
| 37 | Составление устного рассказа на грамма­тическую тему по плану. Свободный диктант | РР | *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) |  |  |  |
| 38 | Запятая в сложном предложении. | ОУ | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) |  |  |  |
| 39 | Обучающее сочине­ние «Субботний вечер у нас дома» | РР | *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов |  |  |  |
| 40 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 | ОУ |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение, подготовка к диктанту. | ОУ |  |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но». | УК | *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) |  |  |  |
| 43 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | РУ  УК |  |  |  |  |
| 44 |  | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с пря­мой речью | ОНЗ | *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) *Приобретать* опыт конструирования предложе- ний с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |  |  |  |
| 45 |  | Знаки препинания в предложении с пря­мой речью, когда прямая речь стоит по­сле слов автора | ОНЗ |  |  |  |
| 46 | Предложения с прямой речью.11 ч | Знаки препинания в предложении с пря­мой речью, когда прямая речь стоит по­сле слов автора | ОНЗ |  |  |  |
| 47 | Обучающее сочине­ние «Что сказала мама». Ис­пользование в тексте предложений с пря­мой речью | РР |  |  |  |
| 48 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | РУ |  |  |  |
| 49 | Развитие умения ста­вить знаки препинания в простом предложе­нии, сложном и в предложениях с пря­мой речью | РУ |  |  |  |
| 50 | Обучающее изложе­ние «В здоровом теле здоровый дух» | РР |  |  |  |
| 51 | Обучающее изложе­ние «В здоровом теле здоровый дух» | РУ |  |  |  |
| 52 | Развитие пунктуационных умений. | РУ |  |  |  |
| 53 | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» | УК |  |  |  |
| 54 | «Пишу правильно». Раб. над ош. | РУ |  |  |  |  |
| 55-56 |  | Имя существительное как часть речи. По­стоянные и непосто­янные признаки имён существительных | ОУ, РУ | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму. |  |  |  |
| 57 | Роль имён существи­тельных в предложе­нии, в речи. Обучаю­щее сочинение-мини­атюра «Вид из окна» | РР |  |  |  |
| 58 | Обучаю­щее сочинение-мини­атюра «Вид из | РР |  |  |  |
| 59 | Роль имён существи­тельных в предложе­нии и в речи. Много­значные слова, сино­нимы, антонимы | РУ |  |  |  |
| 60 |  | Наблюдение за сло­воизменением имён существительных | ОНЗ | *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён суще- ствительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена суще- ствительные, *приобретать* опыт их согласова- ния с именами прилагательными в речи. *Находить* в словах изучаемые орфограммы, гра- фически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. |  |  |  |
| 61 | Изменение имён существительных по падежам. 18 ч | Развитие умения из­менять имена суще­ствительные по паде­жам, ставить суще­ствительные в разные падежные формы | РУ |  |  |  |
| 62-64 | Изменение по паде­жам имён существи­тельных в единствен­ном и во множествен­ном числе | РУ |  |  |  |
| 65 | Именительный и вини­тельный падежи | ОНЗ |  |  |  |
| 66 | Родительный падеж | ОНЗ |  |  |  |
| 67 | Дательный падеж | ОНЗ |  |  |  |
| 68 | Творительный падеж | ОНЗ |  |  |  |
| 69 | Предложный падеж | ОНЗ |  |  |  |
| 70 | Обобщение знаний о падежах. Составле­ние устного рассказа «Что я знаю об изме­нении имён существи­тельных по падежам» | ОУ, РУ |  |  |  |
| 71 | Упражнение на повто­рение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имён существительных по падежам» | РУ |  |  |  |  |
| 72 | Административная контрольная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам» | УК |  |  |  |  |
| 73 | Три склонения имён существительных 8 ч | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | ОНЗ | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |  |  |  |
| 74-75 | Развитие умения определять склоне­ние имён существи­тельных | РУ |  |  |  |
| 76-77 | Развитие умения определять склоне­ние имён существи­тельных. Морфологи­ческий разбор имени существительного | РУ |  |  |  |
| 78 | Понятие о несклоня­емых именах суще­ствительных и особен­ностях их употребле­ния | ОНЗ |  |  |  |
| 79 |  | Контрольное изложение за I полугодие | УК |  |  |  |  |
| 80 | Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в пись­менной речи нескло­няемых существи­тельных с разными предлогами, предло­жений с однородны­ми членами | РУ |  |  |  |  |
| 81 | Правописание мягкогознак после букв шипящих на конце существительных.8 ч | Мягкий знак после букв шипящих в суще­ствительных женского рода | ОНЗ | *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена суще- ствительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи. *Находить* в словах изучаемые орфограммы, гра- фически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку опре- делённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных зву ков. |  |  |  |
| 82-84 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь поле шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания. | ОНЗ |  |  |  |
| 85 | Упражнения на повто­рение.  Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | РУ |  |  |  |
| РУ |  |  |  |
| 86 | Обобщение, подготовка к диктанту. | ОУ |  |  |  |
| 87 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | УК |  |  |  |
| 88 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | РУ, ОУ |  |  |  |
| 89 |  | Выведение общего правила правописания безударных падеж­ных окончаний имён существительных | ОНЗ | *Накапливать* опыт употребления имён суще- ствительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, гра- фически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных зву ков. |  |  |  |
| 90 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. | ОНЗ |  |  |  |
| 91-92 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словар­ный диктант № 2 | УК |  |  |  |
| 93-94 | Обучающее изложе­ние «Первая газета» | РР |  |  |  |  |
| 95 | Развитие орфографических умений. | РУ |  |  |  |  |
| 96 | Обучающее сочинение – описание «Прогулка» | РР |  |  |  |  |
| 97 | Развитие орфографических умений. | РУ |  |  |  |  |
| 98 | Упражнения на повто­рение.  Проверочная работа № 5по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | РУ |  |  |  |  |
| РУ, ОУ |  |  |  |
| 99 | Повторение, подготовка к диктанту. | ИУ |  |  |  |
| 100 | Контрольный диктант №6«Правописание безударных падежных окончаний имён | УК |  |  |  |
| 101 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | РУ |  |  |  |  |
| 102-103 | Что мы знаем об имени прилагательном.5 ч | Повествование и опи­сание - два типа речи. Роль имён прилага­тельных в речи | ОУ | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе *Называть* грамматические признаки имён при- лагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 104 | Роль прилагательных- антонимов в речи | РУ |  |  |  |
| 105-106 | Морфологический разбор имени прила­гательного | РУ |  |  |  |
| 107-108 | Изменение имён при­лагательных по паде­жам | РУ |  |  |  |
| 109-110 |  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | РУ | *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. |  |  |  |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных.11 ч | Правило правописа­ния безударных па­дежных окончаний имён прилагательных. | РУ | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяс- нять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 112 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Свободный диктант. | РУ |  |  |  |
| 113 | Развитие умения пи­сать слова с изучен­ной орфограммой, графически объяснять выбор написания. | РУ |  |  |  |
| 114-115 | Обучающее изложе­ние «Первое путеше­ствие» | РР | *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных(обучающее изложение и сочинение-описание). |  |  |  |
| 116 | Развитие орфографических умений. | РУ |  |  |  |
| 117 | Обучающее сочине­ние-описание «Моя любимая игрушка». | РР | *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных(обучающее изложение и сочинение-описание).  и сочинение-описание). |  |  |  |
| 118 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Правописание имён прилагательных» | ОУ | *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 119 | Повторение, подготовка к диктанту. | ИУ |  |  |  |
| 120 | Контрольный диктант №7по теме «Правописание имён прилагательных» | УК |  |  |  |
| 121 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | РУ |  |  |  |
| 122 | Что мы знаем о глаголе.4 ч | Роль глаголов в пред­ложении, в речи. Пра­вописание глаголов с частицей не | ОУ | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. |  |  |  |
| 123-124 | **Значение и грамматические признаки глагола.** | РУ |  |  |  |
| 125 | Морфологический разбор глагола. Со­ставление устного рассказа о глаголе | ОУ |  |  |  |
| 126 | Словоизменение глаголов. 5 ч. | Понятие о спряжении глагола. Личные окон­чания глаголов 1 и II спряжения | ОНЗ | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. |  |  |  |
| 127 | Как определить спря­жение глагола, если окончание ударное | ОНЗ |  |  |  |
| 128 | Как определить спря­жение глагола, если окончание без ударное | РУ |  |  |  |
| 129 | Развитие умения при­менять правило, дей­ствовать по алгорит­му | РУ |  |  |  |
| 130 | Глаголы-исключения. Выбор способа опре­деления спряжения глагола. | ОНЗ |  |  |  |
| 131-132 | Развитие умения пи­сать глаголы с безу­дарными личными окончаниями | РУ | *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |  |  |  |
| 133 | Обучающее сочине­ние по картинкам | РР |  |  |  |
| 134 |  | Разбор глагола как части речи | РУ |  |  |  |
| 135 | Правописание безударных лчных окончаний глаголов. 14 ч | Контрольный диктант №8 по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов» | УК | *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения зад.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |  |  |  |
| 136 | Знакомство с воз­вратной формой гла­гола. Правописание глаголов с -тся и -ться | ОНЗ |  |  |  |
| 137 | Знакомство с орфо­граммой «Буква ь по­сле букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | ОНЗ |  |  |  |
| 138-139 | Развитие умения пи­сать букву ь в глаго­лах 2-го лица един­ственного числа. Контрольное списывание. | РУ |  |  |  |
| 140-141 | Развитие умения пи­сать глаголы с безу­дарными гласными в личных окончаниях | РУ |  |  |  |
| 142-143 | Обучающее изложе­ние «Первые школы» | РР |  |  |  |
| 144 | Работа над ошибками в изложении. | РУ |  |  |  |  |
| 145 |  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | ОНЗ |  |  |  |
| 146-147 | Разбор глагола по составу.13 ч | Развитие умений раз­бирать глаголы по со­ставу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. | РУ |  |  |  |
| 148 | Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме наст. Времени. | РР |  |  |  |
| 149 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении. | РУ |  |  |  |
| 150 | Обучающее сочине­ние «День моей мамы» | РР |  |  |  |
| 151 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. | ОУ, УК |  |  |  |
| 152 | Упражнения на повто­рение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | ОУ |  |  |  |
| 153-154 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант. | РУ  УК |  |  |  |  |
| 155 | Обобщение и систе­матизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту. | ОУ |  |  |  |  |
| 156 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | УК |  |  |  |
| 157 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | РУ |  |  |  |
| 158-161 |  | Комплексное повто­рение материала, из­ученного в разделах «Слово», «Предло­жение», «Текст» | ОУ |  |  |  |
| 162 |  | Контрольное изло­жение. «Стран­ный дуэт» | УК |  |  |  |
| 163 | Повторение 13 ч | Редактирование текста изложений. Работа над ошибками. | РУ | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате- риалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (про- ектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |  |  |  |
| 164-165 | Комплексное повто­рение изученного ма­териала. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | ОУ |  |  |  |
| 166-168 | Итоговый контроль и работа над ошибками. | УК |  |  |  |
| 169-170 |  | Резерв. |  |  |  |  |  |

Учебно-методический комплект для учащихся:

Учебник «Русский язык» 4-й класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) Москва изд. «Баласс», 2012г.

«Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 4-й класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева);

«Рабочая тетрадь по русскому языку», 4-й класс (автор Н.А. Исаева) Москва изд. «Баласс», 2013г

«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4-й классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);2013г.

Учебно-методический комплект для учителя:

Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 4 кл.

(авторы Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева) Москва изд. «Баласс», 2012г

Учебник «Русский язык» 4-й класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) Москва изд. «Баласс», 2012г.

«Дидактический материал» к уч. «Русский язык» 4-й класс (автор Л.Ю. Ко­миссарова) Москва изд. «Баласс», 2012г.

«Тетрадь по чистописанию», 4-й класс (автор М.А. Яковлева) Москва изд. «Баласс», 2012г