* 1. Патриотическое воспитание в современной школе

2. О патриотизме Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи –задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Академик Д.С.Лихачёв

3. Что понимают под термином«патриотическое воспитание»?

 это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.ν это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины Должен ли патриот стране уделять больше внимания любить Родину и гордиться ею? Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются

 единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;ν9. Закон РФ «Об образовании»Статья 2: «государственная политика в области образования основывается на 6 принципах, два из которых предполагают следующее:

10. Закон РФ «Об образовании» Статья 14 «Общие требования к содержанию образования»:«Содержание образования должно обеспечивать: Интеграцию личности в национальную и мировую культуру; Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народа ми независимо от расовой, национальной этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

12. Какие учебные дисциплины связаны с патриотическим и гражданским воспитанием?

 Психологическоеν Профессионально –трудовое ν Спортивно – патриотическое Героико – патриотическое Социально – патриотическое ν Гражданско – патриотическое Историко - патриотическое Туристско – краеведческое Духовно – нравственное Военно – патриотическое

13. Какие направления патриотического воспитания?

14. Система работы МОУ «СОШ п.Учебный»по патриотическому воспитанию.

15. Военно-патриотическое воспитание

16. Духовно-нравственное воспитание

17. Туристско-краеведческое воспитание

18. Гражданско -патриотическое воспитание

19. Социально -патриотическое воспитание

20. Героико -патриотическое воспитание

21. Спортивно -патриотическое воспитание

22. Историко -патриотическое воспитание

23. Профессионально - трудовое воспитание

24. Модель“Гражданин - патриот России”.

 программа «Я и семья26. Программа по патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ п.Учебный» «Я – гражданин России»

27. «Я – гражданин России»Цель программы: создание условий для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина- патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.Задачи:1. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.2. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.3. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы по патриотическому воспитанию школьников.

 Цель: выработка общей стратегии работы по нравственно-патриотическому воспитанию школьников в рамках подготовки и празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне, активизация творческого потенциала педагогов

29. …Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать…

Школа – целостный социальный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции – воспитания. Поэтому системообразуюшим стержнем всей работы школы является воспитательная деятельность. Воспитание же нами понимается как  управление процессом развития личности через создание благоприятных условий.  В связи с этим  считаем, что важными интергративными  характеристиками воспитательной системы школы являются *образ жизни* школьного коллектива (всех его составляющих субъектов) и *психологический климат* внутри «школьной семьи».

. Основополагающей же ценностью гуманизма является ЧЕЛОВЕК. Эта ценность может проявляться в двух ипостасях: признания ценности другого человека и осознания ценности собственного «я» (телесного, душевного, духовного). Поэтому воспитательная система нашей школы строится по основным направлениям:

1. «Я – гражданин и патриот»
2. «Малая моя Родина»
3. «Моя семья – моя крепость»
4. «Здоровым быть – долго жить»
5. «Общение и досуг»

Воспитание по данным направлениям способствует личностному росту школьников – процессу постепенного вхождения растущего человека в МИР, определения СВОЕГО МЕСТА среди других людей и восхождения к собственной СВОБОДЕ. Вершиной собственного роста является активизация поиска смысла жизни, позволяющая ребенку в будущем без поддержки взрослых личностно расти. Воспитание, таким образом, запускает механизмы и самовоспитания личности.
Стало очевидным, что решение мно­жества проблем в жизни страны зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающе­го поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уваже­ния к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Поэтому приоритетным в деятельности МОУ СОШ № 2 признано направление «Я – гражданин и патриот».
В. А. Сухомлинский писал: «Детство – это каждодневное открытие мира. И нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота человечества». Ведь школьный возраст – это время принятия первых значимых решений, когда ребята должны проявлять самостоятельность, обдумывая принимаемые решения, проецировать эти решения на свою будущую жизнь, демонстрировать ответственность, задумываться о том, как принятое решение повлияет не только на его судьбу, но и на судьбу людей, которые рядом с ним. Школьники учатся с помощью внеклассной работы моделировать свою будущую жизнь в социуме. Они имеют право на общение с педагогами на равных, они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать её в полемике со взрослыми людьми. Подростки должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях.
Формирование у школьников чувства патриотиз­ма, сознания активного гражданина, об­ладающего политической культурой, кри­тическим мышлением, способностью са­мостоятельно делать свой выбор являет­ся одной из главных задач воспитания.
Поставленные цели и задачи реализуются в нашей школе и в учебной деятельности (на уроках физической культуры, истории и обществознания, ОБЖ), и во внеклассной работе через систему КТД, ключевых дел и традиций школы.
Одним из важнейших ключевых дел является участие школьников в течение года в операциях «Забота» и «Милосердие». Ребята каждого класса оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, учителям-пенсионерам, инвалидам.