# Комплексное игровое занятие «Дружная семья: Петушок, Курочка и цыплята».

( вторая младшая группа)

**Интеграция образовательных областей**: коммуникация, познание, художественная литература, художественное творчество, физическая культура.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая, продуктивная.

**Цели занятия**:

- знакомить детей с понятием «семья», обратить внимание на отличительные признаки петуха от курицы;

- развивать речь детей, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;

- учить внимательно слушать художественное произведение, побуждать к проговариванию, запоминанию, воспитывать интерес к устному народному творчеству;

- развивать общую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве;

- закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями и на дощечке круговыми и прямыми движениями, учить лепить объект, состоящий из нескольких частей, дополнять его необходимыми деталями, развивать мелкую моторику;

- развивать образное мышление, внимание, память;

- воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям, поддерживать бодрое, веселое настроение.

**Материал**: игрушки – петушок, курочка, желтые помпончики по количеству детей – «цыплята», небольшая ширма, картина с изображением петушка, курочки и цыплят, аудиозапись со словами сказочного персонажа – Петушка, пластилин желтого и красного цвета, дощечки для лепки, горошины черного перца, стеки, салфетки для рук.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**.

**В-ль**: - Здравствуйте, ребята!

( Дети здороваются )

**В-ль**: - Сегодня к нам на занятие должен прийти один гость. А что это за гость, вы догадайтесь сами!

**2. Знакомство с игрушками. Их рассматривание.**

Звучит аудиозапись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!».

**В-ль**: - Кто это кричит? Кто спешит к нам в гости?

**Дети**: - Петушок!

Педагог достает из-за ширмы игрушечного петушка.

**В-ль**: - Ребята, давайте поздороваемся с петушком. ( Дети здороваются. Воспитатель рассказывает русскую народную потешку, побуждая детей договаривать слова.)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Петух зернышки клюет,

К себе курочек зовет.

**В-ль**: - Ребята, петушок к нам пришел, а где же курочка? Давайте вместе ее позовем!

(Дети вместе с педагогом зовут курочку. Воспитатель достает игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком.)

**В-ль**: - Ребята, давайте посмотрим на курочку и петушка. Чем они отличаются друг от друга? Хвост у петушка большой, а у курочки? (Маленький.) У петушка гребешок большой, а у курочки? (Маленький.) Как петушок кричит? (Ку-ка-ре-ку!), а курочка? (Ко-ко-ко!) Петушок – это папа, а курочка? (Мама.) А вместе они – семья. Кто же их детки? (Цыплята.)

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены петушок, курочка и цыплята – семья, рассказывает, как курочка любит своих цыплят, как они гуляют, ищут червячков.

**3. Физкультурная пауза «Курочка и цыплята».**

Педагог раздает детям желтые помпончики (цыплят).

**В-ль:** - Давайте теперь с вами поиграем. Я буду курочкой – вашей мамой, а вы – цыплятами, моими детками. Будем делать то, что делают курочка с цыплятами, когда гуляют.

1. Курочка с цыплятами гуляет по дворику (свободному пространству групповой комнаты);
2. Клюют зернышки (наклоны туловища вперед);
3. Разгребают землю, ищут червячков (движения носком ноги вперед-назад);
4. Пьют воду (руки за спиной, наклоны головы вперед-назад).

Дети-цыплята повторяют движения за мамой-курицей. Когда дети разойдутся в разные стороны – цыплята гуляют, воспитатель останавливается и, обращаясь к ним, произносит:

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

В. Берестов.

Дети–цыплята бегут к своей маме. (Повторить 2 – 3 раза.)

**4. Продуктивная деятельность – лепка.**

**В-ль: -** Однажды курочка отправилась по делам.

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

-На речку.

- Ккурочка-рябушечка, за чем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

(*Народная потешка)*

**В-ль: -** Пока курочка за водичкой ходила, цыплятки разбежались. Курочка плачет, кудахчет: «Где мои ребятки, желтые цыплятки?» Ребята, давайте поможем курочке вернуть ее деток. Давайте мы для курочки слепим цыпляток из пластилина.

Педагог раздает детям дощечки для лепки, пластилин желтого и красного цвета, стеки.

Перед началом работы воспитатель рассматривает с детьми цыпленка на картинке (либо игрушечного цыпленка) и проговаривает, из каких частей он состоит (два шарика желтого цвета - туловище и голова; острый клювик и палочки-лапки – красного цвета; черные шарики – глаза).

Этапы выполнения работы.

1. Взять пластилин желтого цвета, стекой разделить на две неравные части по готовой метке.
2. Из большей части скатать шар – туловище. С одной стороны туловища пальчиками вытянуть хвостик кверху и заострить его.
3. Из меньшей части скатать шар поменьше – голову цыпленка. Прикрепить голову к туловищу.
4. Из пластилина красного цвета скатать длинный тонкий столбик. Стекой отделить от него небольшой кусочек для клюва, остальную часть разделить пополам.
5. Прикрепить лапки-столбики к туловищу снизу, загнув нижнюю часть каждой лапки в одну сторону.
6. Из оставшегося кусочка пластилина красного цвета скатать пальчиком на дощечке очень короткую колбаску, заострить кончик и прикрепить к голове цыпленка спереди, - сделать клювик.
7. Две горошины черного перца воткнуть в голову над клювом, - сделать глазки.

**В-ль: -** Наши цыплята готовы!

**5.** **Подведение итога.**

Педагог вместе с ребятами расставляет получившихся цыплят возле игрушек – курочки и петушка.

**В-ль: -** Посмотрите, какие замечательные цыплята у нас получились! Курочка очень рада, что ее детки к ней вернулись. И наша дружная семья снова вместе! Ребята, вы просто молодцы! Мы с вами сегодня хорошо позанимались. Наше занятие подошло к концу.