**Памятки для родителей в адаптационный период.**

**Как надо родителям готовить ребёнка к поступлению в детский сад**

* Не отдавайте ребенка в д/с в разгаре кризиса 3-х лет. Этот кризис первая попытка самореализации.
* «Раскройте секреты» малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
* Настройте малыша как можно положительнее к его поступлению в д/с.
* Не обсуждайте при малыше волнующие Вас проблемы: ребенок не слушая, слушает.
* Готовьте Вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дайте понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.
* Все время объясняйте ребенку, что он для Вас, как прежде дорог и любим.
* Учите ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
* Введите режимные моменты д/с в домашний режим дня.
* Повысьте роль закаливающих мероприятий. Они не защитят от инфекционных заболеваний, но уменьшат вероятность возникновения возможных осложнений.
* Не угрожайте ребенку д/с как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
* Не нервничайте и не показывайте свою тревогу накануне поступления ребенка в д/с или в случаях, если ребенок заболевает: ребенок фиксирует родительские способы реагирования и включает их в собственную модель и стиль поведения.

 **Как надо родителям вести себя с ребёнком, когда он впервые начал посещать детский сад**

* Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушайте ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
* Забирайте первое время пораньше домой, создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
* Уменьшайте нагрузку на нервную систему: на время прекратите походы в цирк, театр, в гости и другие многолюдные и шумные места, сократите просмотр телепередач.
* Не кутайте ребенка, а одевайте в соответствии с температурой в группе.
* Не реагируйте на выходки ребенка и не наказывайте его за детские капризы.

**Как не надо родителям вести себя с ребёнком**

* В присутствии ребенка плохо говорить о детском саде, педагогах или обсуждать связанные с ним проблемы.
* «Наказывать» ребенка детским садом и в числе последних забирать его домой.
* Мешать его контактам с детьми в группе: родитель, оставаясь в группе наблюдать за своим ребенком порождает ситуацию двойственности, которая усугубляет в ребенке качество нерешительности и препятствует возможности обучиться спонтанному поведению в новой обстановке.
* Наказывать за детские капризы. Обратите внимание: ребенок капризен и своеволен лишь тогда, когда ему действительно ничто не угрожает. Балуясь, он испытывает и себя, и мир на прочность, он определяет до каких допустимых границ могут простираться его действия в этом мире. При малейшем страхе, намеке на опасность он бежит искать защиты и помощи у взрослых, становясь образцом послушания. Это – признание своей ошибки и просьба о помощи. Ведь своего опыта еще нет. Требуется грамотная помощь взрослых: в трудной ситуации – дать образец новой формы поведения в изменившихся условиях.