Введение в математику. 5 класс

Тема: Образование и чтение чисел третьего десятка.

Цель: - учить образовывать, называть и обозначать числа третьего десятка.

Задачи: - формировать умения: считать предметы, называть порядковые числительные,

 находить числа в календаре, писать в тетради.

 - коррекция недостатков познавательной деятельности и личности учащихся;

 - социальная адаптация путём связи обучения математики с жизнью.

I. Организация учащихся на урок.

II. Основная часть.

 1. Устный счёт.

 а) Просмотр видео «Что такое сто».

 б) Называние десяток по карточкам в прямом и обратном порядке.

 2. Актуализация знаний к новой теме. Счёт предметов в пределах 20. Выкладывание числового ряда до 20 на доске, чтение его в прямом и обратном порядке. В речи учителя счёт десятками, понятия: «один десяток, два десятка, ноль единиц»

 3. Сообщение темы урока. - Сегодня мы познакомимся с числами третьего десятка.

 4.Сообщение новых знаний. - На доске два десятка синих кружков, пересчитаем вместе (двадцать). Добавим один красный кружок, сколько стало? (21) Запись в тетрадь с доски: 20+1=21. Выложили число 21 в числовом ряду. Нашли его в календаре, обвели красным фломастером. Добавим ещё один красный кружок, считаем сколько стало, запись: 20+2=22. Выкладывается число 22 в числовом ряду. (Аналогично числа до 30). 10 красных кружков это тоже десяток, третий по счёту, получилось три десятка, или 30 единиц.

- Теперь назовите все числа в календаре по порядку. (Первое, второе, третье и т.д.) – Олеся, назови по порядку те числа, которые мы обвели красным фломастером.

 5. Физкультминутка. «Сороконожка»

(Дети идут по кругу)

Старушка шила сапожки

Сапожки для сороконожки,

(Имитируют движения старушки)

Рассеянная старушка

Взяла иголку, катушку,

Старушка шила, спешила

И вот о чём позабыла:

(Дети подскакивают поочерёдно то на правой, то на левой ноге)

На правые и левые ножки

Разные шьют сапожки.

(Дети поворачиваются друг за другом. Кладут руки впереди стоящему на плечи и скачут по кругу на правой ноге)

Старушка все сорок сапожек

Сшила для правых ножек.

Бедная сороконожка

Скачет на правых ножках.

(Скачут на левой ноге)

Ждёт, чтобы сшила сапожки

Старушка на левые ножки.

 6. Коррекция и первичное закрепление новых знаний. Решение задачи. У Олеси было 20 рублей. Маша дала ей ещё 5 рублей. Сколько денег стало у Олеси? Запись на доске:

Задача.

Б. -20 р.

Д. -5 р.

С. - ?

- Сколько было? (20) На парте лежат разные монеты и купюры, достоинством 1,5,10 рублей. - Олеся, возьми 20 рублей. - Как по другому можно взять? (Можно монетами, можно купюрами). Сколько дали? (5). – Маша, дай Олесе 5 рублей. (Маша выбирает монету 5 рублей или 5 монет по 1 рублю). - Как узнать, сколько стало денег? Мы добавили 5 рублей, или убрали? Знак «+», или «-«? Как запишем решение?

20+5=2

-Выполним проверку на калькуляторе. Запишем ответ.

Ответ: 25 руб.

 7. Решение примеров в тетради с помощью калькулятора.

III. Итог урока. Знакомились с числами третьего десятка. Что делали? Считали, писали, решали задачу. Где находили числа, которые изучали? (В календаре). Сегодня какое число? (двадцать девятое).