Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека;

* развивать у детей речь, обогащать словарный запас, учить выделять из текста слова - прилагательные;
* вызвать желание у детей отразить в своих рисунках прослушанное стихотворение и нарисовать «свой» ветер.

Материал: лист белой бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши, веер, перышко, вентилятор, фен, магнитофон, кассета с записью ветра.

Методические приемы: «радуга настроения», игровой, поэтическое слово взрослого, беседа, эксперимент, практические действия детей.

Ход занятия:

Дети входят в группу, становятся в круг.

Воспитатель (В.): Дети, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, подумайте о том, какие мы все умные, добрые, отзывчивые и нам всем хорошо друг с другом. Скажите, а какие деревья вы знаете?

Дети: (перечисляют деревья).

В.: Какие природные явления вы знаете?

Дети: Дождь, снег, наводнение, северное сияние...

Дети садятся за столы.

В.: (читает загадку)

Я березку качну,

Я тебя подтолкну, Налечу, засвищу

Даже шапку утащу

А меня не видать

Кто я? Можешь отгадать?

(Ветер).

Ребята, а что ветер умеет делать?

Дети: Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать...

В.: Да, ребята, ветер многое умеет делать. Он может быть добрым волшебником и злым колдуном. Скажите, а может ветер навредить человеку и природе?

Дети: Ломает деревья, разрушает дома, срывает шляпы, бросает пыль в глаза, распространяет пожар, переворачивает машины на суше и корабли в море.

В.: А когда ветер бывает добрым волшебником?

Дети: Он охлаждает нас, когда на улице жарко, надувает паруса, вертит

крылья мельницы, помогает лететь бумажному змею.

В.: Вот какой он разный, а сейчас скажите, каким бывает ветер одним

словом?

Дети: Сильный, слабый, теплый, холодный, ласковый, нежный, колючий, тихий, прохладный, южный...

В.: А что можно сделать, чтобы у нас в группе появился ветер? (Дети обмахиваются веером, дуют на перышко. Воспитатель включает вентилятор, затем фен). Физминутка.

Дети стоят по группе свободно, руки вверх.

В.: На улице тихо - тихо, ветра нет, светит солнышко, летают бабочки.

Деревья стоят ровно, листики у них не колышутся.

(Дети стоят спокойно, руки - ветки вверх. Затем звучит музыка ветра).

Вдруг на небе появляется тучка, налетел ветер, деревья закачались, листики

зашумели - шу-шу-шу.

(Дети качаются и поизносят шум листьев).

Тучка скрылась, опять выглянуло солнышко, деревья потянули свои веточки к солнцу. (Дети садятся за столы).

В.: (читает стихотворение «Нарисую ветер» С. Жупанин.)

Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает, Что листает книгу на террасе, Что кружиться с темной тучкой в вальсе, Что колышет в празднике знамена, Что качает дубы и клены. Проникает сквозь плетни садовые И разносит запахи медовые. Я уже изрисовал тетрадь, А ветров еще не сосчитать! В.: Какой ветер ребята, в стихотворении? Какие из этих ветров вам нравятся больше? С какими ветрами вы встречались, а с какими нет? Предложить детям нарисовать ветер, а затем из этих рисунков сделать такую же «тетрадь ветров», как и у героя стихотворения. В конце занятия дети встают в круг.

В.: Чему сегодня научились на занятии, кто для себя узнал что - то новое? Мы сегодня хорошо поработали, многому научились. Все умницы, все такие хорошие, и я, тоже хорошая, ведь сегодня я вам на занятии дала порисовать и придумала составить «тетрадь ветров».