**Дистанционное обучение в МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»**

Во всех странах мира есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть и нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. Именно дистанционное обучение позволяет ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

**Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса (слайд)**

Для организации дистанционного обучения необходимы следующие условия :

- квалифицированно подготовленные кадры4

- наличие соответствующего оборудования;

- готовность родителей к данному виду обучения.

В нашей школе … с ОВЗ. Школа не один год предлагала родителям, чьи дети ограничены в своих физических возможностях, попробовать дистанционное обучение. Пять лет никто не соглашался на эксперимент. И вот в прошедшем учебном году наша школа все же начала практиковать дистанционное обучение для одной ученицы (ребенок-инвалид).

Получив родительское согласие на дистанционное обучение, школа получила два комплекта учебного оборудования: ученическое – домашнее и педагогическое – школьное. В комплект вошли компьютеры, веб-камеры, цифровой микроскоп, диски с учебными программами, специальная клавиатура для слабовидящего ребенка (будут слайды) Компьютерное оборудование специализированное, подбирается в соответствии с профилем заболевания (слепота, глухота и др.).

К внедрению системы дистанционного обучения были подготовлены 12 педагогов. Они прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процесса обучения в рамках развития дистанционного образования детей-инвалидов». Вместе с учителями-предметниками обучались директор, завучи, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты управления образования и сотрудники методического центра. Курсы были организованы

Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Московской области Академией социального управления и проходили на базе нашего методического центра, а также в самой Академии. В течение года неоднократно участвовали в семинарах, конференциях по различным темам («Социализация детей с ОВЗ посредством игровых технологий. Основы работы в интегрированной творческой среде ПервоЛого», «Вариативные формы образования для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: опыт и перспективы развития», «Развитие ИКТ-компетентности учителя математики в условиях инклюзивного и дистанционного образования детей с ОВЗ» и др.)

На самом первом этапе работы, когда ученицу знакомили с новым оборудованием и интернет-ресурсами, с девочкой находился рядом педагог. Но после нескольких совместных попыток связаться с учителем через видео звонок (Skype) девочка освоила методику работы с компьютерными программами и стала самостоятельно ими пользоваться.

В данном конкретном случае мы применяли и будем применять комбинированный подход к обучению: половина занятий проходит дистанционно, половина – на дому. Причина довольна проста – девочка нуждается в живом общении.

Школьная программа дистанционного обучения по своему содержанию от обычной общеобразовательной программы ничем не отличается: в нее включены все обязательные предметы и дополнительные занятия.

Индивидуализация учебного плана зависит от степени выраженности недостатков психического или физического развития ребенка и пожеланий родителей. В нашем случае у девочки обучение проходит по следующему учебному плану (слайд)

 Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: ребенок занимается  по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе.

 Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда проходит четко, по заданному сценарию, потому что поисковые системы быстро находят нужное для урока. Все это позволяет освоить учебный материал в сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

 Хотелось бы отметить в качестве неоспоримого преимущества дистанционного обучения еще и возможность использования системы творческих заданий для ребят. Например, предлагается самостоятельно либо при помощи старших снять небольшие видеофильмы, составить подборку собственных фотографий, сделать рисунки, написать эссе, рассказ, стихотворение на заданную тематику и разместить на сайте с целью доступа других зарегистрированных пользователей. Возможность проявить себя в творческом плане и показать это другим людям очень нравится ребятам, тем более, что у каждого из них есть все необходимое для этого (цифровой фотоаппарат, нужные программы).

Выполнение заданий с помощью технических средств стимулирует интерес и любознательность ребенка, воспитывает познавательную и творческую активность.

Для детей, которые ограничены в общении и большую часть времени находятся дома - это очень важно!

При помощи современных дистанционных технологий ученик не только получает задания и обучающие материалы, но и в режиме on-line общается с другими детьми, со сверстниками, то есть для него открывается окно в мир - столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации.

Так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, ребенок-инвалид уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми, поэтому

Мы считаем дистанционное образование перспективным направлением развития нашего образовательного учреждения. За дистанционным образованием - будущее. Ведь использоваться оно может не только для детей с ОВЗ, но и обычных детей.

Первый опыт получился удачным. Об этом свидетельствует тот факт, что в новом учебном году в нашей школе еще одна ученица будет обучаться дистанционно.