# Развитие логического мышления детей дошкольного возраста

Окружающий мир, в который входит ребенок, с каждым годом ставит все более сложные задачи, для решения которых необходимо уметь выделять связи, отношения между явлениями.

Главной целью образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников рассматривается как неотъемлемую часть данного процесса.

В связи с этим, в современных программах начальной школы большое значение уделяется именно логической составляющей. Чтобы ребенок не испытывал трудности с первых уроков, уже в дошкольный период необходимо готовить его соответствующим образом.

В рамках современного педагогического процесса предлагаются различные методы и способы развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Стоит отметить, что большинство исследований в области развития мышления у дошкольников в основном направлены на развитие отдельных его компонентов, а не логического мышления как целостной структуры [].

Общепринятым является тот факт, что целесообразнее развивать логическое мышление в русле математических знаний.

В то же время в мозге человека, решающего задачи, никаких вычислений не происходит. Интеллект тренируется и развивается не в результате вычислений как таковых, а в процессе поэтапного формирования сенсорных образов на основе усвоенных правил. Развитость логических приемов мышления и особенно степень их оформленности в систему определяются умением использовать информацию.

Основными посылками совершенствования и усложнения мыслительной деятельности в дошкольном возрасте являются следующие: появление произвольности в поведении и познавательных процессах; способность действовать по образцу и инструкции; умение оценивать работу - свою и других; способность подчиняться требованиям и правилам ситуации; способность находить общий способ действия в условиях решения определенного типа задач; способность осуществлять контроль за собственными действиями [].

Каждая задача для ребенка - это сложная система, состоящая из набора различных связанных и не связанных между собой факторов. Ее можно разложить на ряд более «мелких» задач, приближенных к предметным, но даже «мелкая» задача содержит большое количество данных. Среди них есть несколько основополагающих, которые и необходимо выделять при ее решении.

При специальной методической организации деятельности дошкольника процесс перехода к высшим формам мышления может быть простимулирован.

А.Р. Лурия в своем исследовании цель конструктивной деятельности задавал в виде схематического изображения. Ценность «модельного» конструирования заключалась в том, что ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к своим собственным действиям по решению. Исследования З.М. Истоминой [] позволили установить, что дети с большим успехом используют в процессе запоминания наглядного и вербального материала такие средства, как картинки, значки-схемы, планы.

На сегодняшний день многие педагоги стараются использовать необычные не совсем традиционные методы в процессе обучения и развития детей, одним из таких методов является мнемотехника. Эту методику в дошкольной педагогике называют по-разному, например, Т.А.Ткаченко – предметно-схематическими моделями, Т.В.Большева – коллажем, Л.Н.Ефименкова – схемой составления рассказов, а В.П.Глухов – квадратами-блоками.

Мнемотехника – это своеобразная система методов и приемов, которая обеспечивает освоение детьми знаниями об особенностях природы, об окружающем мире, способствует эффективному запоминанию структуры рассказов, а также сохранению и воспроизведению полученной информации

Мнемотехника облегчает запоминание и способствует увеличению объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для детей старшего дошкольного возраста, так как мыслительные задачи успешно решаются с преобладающей ролью внешних средств и поэтому усвоение наглядного материал усваивается намного лучше вербального [].

В данной методике дидактическим материалом служат мнемотаблицы – это схемы, в которых закодирована определенная информация. Использование мнемотаблиц позволяет старшим дошкольникам намного эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Мнемотаблицы помогают старшим дошкольникам самостоятельно определять основные свойства и признаки изображенного предмета, устанавливать последовательность изложения выявленных ранее признаков и обогащать словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно способствует решению определенных задач:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении [].

# Литература

1. Истомина, З.М. Формирование приемов логического мышления у детей дошкольного возраста и младших школьников / З.М. Истомина [и др.] // Вопросы психологии. - 1999. - С. 23-29.
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания "Джордано": [Электронный ресурс] - М. 2002. 85 с.
3. Корепанова М.В. , Богатырева В.В., Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования, "Начальная школа плюс До и После"/ 05.2009
4. Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : Баласс, 2006. - 320 с.
5. Развитие детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/516391/>