ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

( составлена на основе ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Содержание всего курса представлено как взаимосвязанное развитие основных содержательных линий: «Система языка», состоящая из разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Синтаксис» и содержательной линии «Орфография и пунктуация».

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

*1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.* Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

*Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,* связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

*2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.* Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

*3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,* потребовал разработки специальной системы  
упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

*4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,* привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

*5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.*

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

*6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.* Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

*7. Для создания или восстановления целостной картины мира* в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Система контроля и оценки достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения и соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку для начальной школы. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по русскому языку для 1 класса [5].

Для первого года обучения предложено 8 проверочных и 2 контрольные работы, позволяющих организовать тематический и итоговый контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в 2 вариантах. Последнее задание каждой проверочной работы (выделено курсивом) является дополнительным, это задания повышенной трудности, их выполнение предлагается отдельным учащимся, но не всему классу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Изучение материала | Контроль | Практическая часть |
| 1 | Подготовительный период | 22 | 22 |  |  |
| 2 | Основной период | 88 | 88 |  |  |
| 3 | Заключительный период | 15 | 15 |  |  |
| 4 | Русский язык | 50 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с новым предметом.  Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование культуры учебного труда. | Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма. *Пропись №1 , с 3 ( далее с 3)*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками . | |
|  |  |  | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | Ориентировка в тетради. Рабочая строка. Точка начала письма. *С 3*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка ,учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками. | |
|  |  |  | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | Формирование понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Формирование культуры учебного труда. | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль , коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | Написание коротких и длинных прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками.  *С 4* | |
|  |  |  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Гигиенические правила. | Формирование умения писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Формирование культуры учебного труда. | Написание прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль ,коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками .  *С 5* | |
|  |  |  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Гигиенические правила. | Формирование умения писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание наклонной прямой с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). *С 6*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. | Формирование умения писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание наклонной прямой с петлей вверху и внизу. *С 7*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | Формирование умения писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание полуовала с петлей в рабочей строке (е). Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 8*  *УУД:* анализ, синтез, контроль, коррекция .Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками . | |
|  |  |  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | Формирование умения писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 9*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо овалов: малого и большого: о О | Формирование умения писать овалы: малого и большого: о О Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание овалов: малого и большого: о О. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 10*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева | Формирование умения писать полуовалы: письмо справа – c и подобного – письмо слева Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 11*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез | |
|  |  |  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | Формирование умения писать короткую прямую линию с половинным овалом: ь Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 12*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | *Основной период – 88 ч.*  *Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог. 16 часов* | | | |
|  |  |  | Строчная а. Введение звукобуквенной схемы:две группы букв(буквы гласных и согласных звуков). | Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы а. Проводят опыт. *С 13*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
|  |  |  | Прописная А. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы А.Составляют модели предложений на наборных полотнах. Работают в парах, группе. Играют в игру «Угадай». *С 14*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  | Письмо букв А, а | Закрепить в памяти четкий  зрительно-двигательный  образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму. | Пишут буквы А, а, соединяют их с другими буквами. Моделируют звук, слово, предложение.  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  | Строчная о | Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы о. *С 15*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о).Анализ объектов (букв о-а*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
|  |  |  | Прописная О | Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы О.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 16*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв *а-о, а -О*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 18 |  |  | Строчная у | Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы у. *С 17*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма .Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
| 19 |  |  | Прописная У | Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы У.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. *С 18*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 20 |  |  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку | Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы. | Отвечают на вопросы, слушают, формулируют порядок работы на диктанте. Слуховой (звуковой) диктант. *(Пишу и проверяю себя с 3-4)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 21 |  |  | Строчная э | Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы э. *С 19*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
| 22 |  |  | Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Пишут предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Э.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Слуховой диктант. *С 20*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 23 |  |  | Строчная ы | Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ы. Работают в группах. Сравнивают письменную и печатную букву. Слушают стихотворение. Выполняют узоры. *С 21*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ы).Анализ объектов (букв ы-а, ы-у, ы-У*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 24 |  |  | Строчная и | Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы и. *С 22*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 25. |  |  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. | Слуховой диктант. *(Пишу и проверяю себя, с4- 5)* Подбор слов к звуковой схеме.  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 26. |  |  | Прописная И | Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы И. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Выполняют узоры. Работают в парах. Учатся писать знаки. *С 23*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 27. |  |  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти : а, и, о, у, ы, э. | Зрительный диктант | Зрительный диктант *( Пишу и проверяю себя , с 6-7)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 28. |  |  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. | Выборочный диктант  Смыслоразличительная роль ударения | Выборочный диктант. Определяют ударный слог в словах*.*  *(Пишу и проверяю себя, с 8)*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнять действия по заданному алгоритму. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм письма).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих звонкие парные по мягкости-твёрдости согласные звуки-13 часов* | | | | |
| 29. |  |  | Строчная м. Письмо соединений букв.  Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *Пропись № 2, с 3.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы м.  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м).Анализ объектов (букв *О – о, а – у, а – о)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 30. |  |  | Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки. | Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. | Звуковой диктант. Работа со звуковой моделью слова.  *(Пишу и проверяю себя, с 8-9)*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 31. |  |  | Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы М.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. *С 4*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. .Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв *м, М, А*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление предложения по схеме). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 32. |  |  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы н. Составляют рассказ по предложенной схеме. *С 5*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).Анализ объектов (букв *а, у, ы, и, м, н)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 33. |  |  | Прописная Н.Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Н.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют рассказ по предложенной схеме.  *С 6, Пишу и проверяю себя с 10*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Анализ объектов (букв *А, у, Н*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и  взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 34. |  |  | Строчная л | Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы л. *С 7*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).Анализ объектов (букв *л – м, л – А, м – А, а – о)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 35. |  |  | Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Л.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 8*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Л).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв *н, и, л, а, у, ы, У, м*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 36. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Алгоритм списывания предложения и самопроверки | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Алина мала.) *(Пишу и проверяю себя с 11.)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 37. |  |  | Строчная р | Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы р, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы р. *С 9*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р).Анализ объектов (букв *Н – у, А – Л, М - Л* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 38. |  |  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Р. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 10, Пишу и проверяю себя с 12.*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Р).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв *э-Р, Э-Р*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 39 |  |  | Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме  . | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 11.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы й. Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).Анализ объектов (букв *а, у, ы, и, й, м, н, л*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 40. |  |  | Прописная буква Й. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Й. Составляют текст по схеме. *С 12*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й)Анализ объектов (букв *У, И, р, Й)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме). | | |
| 41. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку | Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. *Пишу и проверяю себя с 13.*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
|  |  |  | *Изучение букв е,ё,ю,я, обозначающих звук {й} с последующим гласным в начале слова и после гласных, а так же мягкость предшествующих согласных звуков.11 часов* | | | | |
| 42. |  |  | Строчная я. | Строчная я | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова, выделение общих элементов букв. *С 13*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 43. |  |  | Прописная Я | Прописная Я Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 14, Пишу и проверяю себя, с 14*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 44 |  |  | Строчная ё | Строчная ё  Среднеплавное соединение букв | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв .Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 15*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 45. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.  2 четверть 35 часов | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. | Выборочный диктант. Работа со звуковой моделью слова. *Пишу и проверяю себя, с 14*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 46. |  |  | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная Ё. Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 16, Пишу и проверяю себя с 16*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 47. |  |  | Строчная ю | Строчная ю | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 17.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 48. |  |  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная Ю.  Большая буква в именах собственных  Буква *ю* – показатель мягкости предшествующего согласного | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под диктовку предложения.  *С 18, Пишу и проверяю себя с 15.*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 49 |  |  | Строчная е | Строчная е | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ.  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 50. |  |  | Прописная Е | Прописная Е  Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под диктовку предложения. *С 20*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 51. |  |  | Зрительный диктант (предложение, взаимопроверка) | Зрительный диктант | Зрительный диктант *Пишу и проверяю себя с 16*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре). | | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки 33 часа.* | | | | |
| 52. |  |  | Буква ь | Буква *ь*  для  обозначения мягкости согласных | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. *С 21, Пишу и проверяю себя с 17-18*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | |
| 53 |  |  | Строчная д | Строчная д  Среднеплавное соединение букв | | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 22*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У дяди Андрея орден») с целью обнаружения отклонений от эталона.  Умение строить монологическое высказывание. | |
| 54. |  |  | Прописная Д | Прописная Д  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. *С 23*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 55. |  |  | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | | Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.  *Пишу и проверяю себя с 18-20.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 56 |  |  | Строчная т | Строчная т | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют предложение по схеме. *С 24*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У тети Дины торт») с целью обнаружения отклонений от эталона.  Умение строить монологическое высказывание. | |
| 57. |  |  | Прописная Т | Прописная Т  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв. Письмо под диктовку. Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 25*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 58. |  |  | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости | | Комментированное письмо. Графический диктант. Письмо по памяти. Сравнение слов по звучанию и значению. *Пишу и проверяю себя с 21-23*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение слов по звучанию и значению).Применение установленных правил в планировании способа решений .Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 59. |  |  | Строчная з | Строчная з | | Конструирование буквы, письмо под счет. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 26*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 60 |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку | | Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. *Пишу и проверяю себя с 24-25*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 61 |  |  | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная З. Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование буквы. Письмо под счет. Сравнение слов по звучанию и значению. *С 27*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Зины розы», «У Лизы лилия») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 62. |  |  | Строчная с | Строчная с | | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо. Составление звуковой схемы слова. Письмо под диктовку (У Зины сом.) *С 28*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «Лиса у норы») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 63. |  |  | Прописная С | Прописная С  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо предложения(У Симы ноты). Графический диктант  *С 29, Пишу и проверяю себя с 27.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Симы сани») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 64. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Алгоритм списывания предложения и самопроверки | | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Я узнал Диму.) *Пишу и проверяю себя с 28-29*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 65. |  |  | Буквы С, с и З, з. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости  Сопоставление печатных и письменных букв | | Сопоставление печатных и письменных букв Сравнение слов по звучанию и значению Диктанты разного вида. Конструирование букв.  *Пишу и проверяю себя с 30.*  *УУД:* Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов) при выполнении зрительного диктанта. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. | |
| 66. |  |  | Строчная г | Строчная г | | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо, графический диктант. Сравнение пар слов, составление предложения по схеме. Конструирование букв. *С 3*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г).Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 67. |  |  | Прописная Г | Прописная Г  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет. Комментированное письмо. Составление рассказа по модели. Выделение общего элемента букв.  *С 4, Пишу и проверяю себя с 3-4*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г).Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 68. |  |  | Строчная к | Строчная к | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Выделение общего элемента букв. *С 5*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к).Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 69. |  |  | Прописная К | Прописная К  Большая буква в именах собственных | | Ответы на вопросы, конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Диктант (Стол и стул Киры.) *С 6*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 70. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки | | Списывание предложений по правилам списывания, игра «Сломанный телефон»  *Пишу и проверяю себя с 4-6*  *УУД:* Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 71 |  |  | Строчная в | Строчная в | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение пар слов . Комментированное письмо. Составление рассказа по схеме *С 7*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы в). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 72 |  |  | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная В.  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Графический диктант*. С 8, Пишу и проверяю себя с 6-9*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В).Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 73. |  |  | Строчная ф | Строчная ф | | Конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Письмо по памяти. Списывание предложения. *С 9*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф).Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 74. |  |  | Прописная Ф | Прописная Ф  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет. Выборочный диктант. Составление модели предложения. *С 10*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф). Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 75. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости  Сопоставление печатных и письменных букв | | Выборочный диктант. Списывание предложения. Анализируют звуковую схему. Комментированное письмо. Составляют модель текста.  *Пишу и проверяю себя с 10-11*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 76. |  |  | Строчная б | Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | | Написание строчной б, слогов слов, предложений. Работа со звукобуквенными моделями слов. Работа над орфографической зоркостью. Письмо по памяти. Деление слов на слоги. Конструирование буквы. *С 11*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 77. |  |  | .Прописная Б | Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | | Написание заглавной буквы в именах, начале предложения. Списывание предложения. *С 12, Пишу и проверяю себя с 11-12.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б). Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Бори белка») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 78. |  |  | Строчная п | Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости. | | Работа со звукобуквенными моделями. Конструирование буквы. Сравнение букв. Поиск общих элементов. Письмо под счет. *С 13*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 79. |  |  | Прописная П.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. | | Конструирование буквы. Письмо под счёт. Выполнение звукового анализа слов: пить-бить. Выборочный диктант . *С 14, Пишу и проверяю себя с 13-15.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я. П, Т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 80. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.  3 четверть-45 часов | Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация | | Выделение изученных звуков и букв из слов и слогов. Графический диктант. Преобразование слов путем замены звука. Списывание предложений. Обучение алгоритму самопроверки. *Пишу и проверяю себя с 13-15.*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 81. |  |  | Строчная ж | Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и. | | Образование слов с помощью суффикса Деление на слоги. Списывание предложений. Написание предлогов со словами. *С 15*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Тамары лижи») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 82. |  |  | Прописная Ж, « жи–пиши с буквой и». | Написание прописной буквы в именах и фамилиях | | Конструирование буквы. Написание предложения. Сравнение элементов букв.  *С 16, Пишу и проверяю себя с 16-17.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «Женя Жуков юннат») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 83. |  |  | Строчная ш, «ши – пиши с буквой и» | Написание строчной ш и правило: «ши пиши с буквой и». | | Конструируют буквы. Пишут под счет.Отрабатывают правило«ши пиши с буквой и». Выполняют звуковой анализ слов, наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков (*кошка-кашка*); наращиванием слов (*шина-машина*). Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. *С 17*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ш). Анализ объектов (букв *ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах). Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 84. |  |  | Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и | Написание заглавной Ш. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши, отработка правила «жи-ши пиши с буквой и». Способы соединения букв при письме | | Конструируют буквы. Пишут под счет. Отрабатывают правило«жи-ши пиши с буквой и».Списывают по алгоритму. Пишут графический диктант на составление модели текста. Пишут слуховой диктант. Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Составляют текст по рисунку и схеме.  *С 18, Пишу и проверяю себя с 18-21*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ш). Анализ объектов (букв *У, И, Л, Р, Ш, Й*) с целью выделения в них существенных признаков (общего  элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме). Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 85. |  |  | Составление текста диктанта с жи – ши  (в паре; в группе – по желанию) | Дифференциация ж-ш. Отработка написания сочетаний жи-ши. | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Списывают предложение. Составляют предложение по схеме. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Записывают слова-перевёртыши. Вставляют пропущенную букву в слова. Пишут выборочный диктант. Подбирают слова для текста диктанта.  *Пишу и проверяю себя с 18-21*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.Анализ объектов (букв *Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). | |
|  |  |  | *Обозначение на письме звука й с помощью сочетаний разделительных знаков ь и ъ и букв гласных 5 часов* | | | | |
| 86. |  |  | ья, ье, ьё, ью Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. *С 20*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь). Анализ объектов (букв *й, а, у, ы, л, м, н, я, и*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритма списывания и самопроверки) Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 87. |  |  | ья, ье, ьё, ью | Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь. | | Ищут в алфавите буквы, обозначающие мягкость согласных. Сравнивают и пишут буквы. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишут слуховой предупредительный и зрительный диктанты. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке*. Пишу и проверяю себя с 21-23*  *УУД:* Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (*Е, Ё; И, Й; Ю, Я*). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 88. |  |  | ъя, ъе, ъё, ъю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. | | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ъ. *С 21*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ъ). Анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 89. |  |  | ъя, ъе, ъё, ъю | Повторение букв, обозначающих мягкость согласных, работа этих букв в сочетании с разделительным Ъ. | | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, пишут слуховой и зрительный диктанты, ориентируясь на правила работы на диктанте.  Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *Пишу и проверяю себя с 22-24*  *УУД*: Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 90. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Работа с алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | Читают и обсуждают правила списывания и самопроверки. По иллюстрации находят нужный текст в «Азбуке». Списывают по алгоритму, анализируют трудные места, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *Пишу и проверяю себя с 22-24*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (листок с клейкой кромкой).Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск текста в «Азбуке». Умение работать с дидактическими иллюстрациями (поиск текста по иллюстрации, рисунку). Формулировать и удерживать учебную задачу. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твёрдые согласные звуки 10 часов.* | | | | |
| 91. |  |  | Строчная х | Написание и конструирование буквы х, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х. Способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 22.* Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы х. Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х).  Анализ объектов (букв *Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 92. |  |  | Прописная Х | Написание , анализ и конструирование письменной буквы Х, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы Х, способы соединения букв при письме | | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Х. Пишут под диктовку, обсуждают вопросы, которые возникли во время взаимопроверки. *С 23, Пишу и проверяю себя с 24-28*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Х). Анализ объектов (букв *Э, Р, С, Д, (О), Х*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 93. |  |  | Строчная ч , ча, чу. | Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч, способы соединения букв при письме | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 24.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч. Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч).Анализ объектов (букв *А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 94. |  |  | Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч, способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч. Составляют текст по схеме и иллюстрации. Записывают по памяти, выписывают слова, которые можно разместить на желтом фоне в «Азбуке», списывание предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке*. С 25, Пишу и проверяю себя с 28-30*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ч). Анализ объектов (букв *Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравнивать пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации). Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок .Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации). Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 95. |  |  | Ча, чу. | Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм письма предложения под диктовку. | | Пишут слуховой диктант. Пишут выборочный диктант. Находят имена в предложениях. Определяют первый звук в каждом имени. Записывают первый звук имени соответствующей буквой. Выписывают слова с сочетанием ча из предложения. Подчеркивают его. Чертят модель выписанных слов. Закрашивают модель. Выписывают слова с сочетанием чу, составляют и записывают звуковую схему выписанного слова. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *. Пишу и проверяю себя с 28-30*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила работы на диктанте).Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных. Ставить новые учебные задачи. Применять установленные правила в планировании способа решения (правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 96. |  |  | Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Знакомство с написанием строчной буквы щ и буквосочетаниями ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверк | | Пишут строчную букву щ, слова с буквосочетаниями ща, щу. Конструируют букву щ. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы щ. Пишут выборочный диктант. Находят в предложении кличку. Определяют первый звук в слове-кличке. Записывают первый звук клички соответствующей буквой. Чертят модель слова, в котором есть изучаемый звук. Закрашивают модель. Списывают предложения. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 26*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы щ). Анализ объектов (букв *а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Ставить новые учебные задачи. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 97. |  |  | Прописная Щ, правописание ща, щу | Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, щу.  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ. Способы соединения букв при письме.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки | | Пишут прописную букву Щ, слова с буквосочетаниями ща, щу. Конструируют букву Щ. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Щ. Пишут зрительный диктант. Работают над трудностями письма. Проверяют по образцу. Списывают предложения с последующей взаимопроверкой.  *С 27, Пишу и проверяю себя. С 32-33*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Щ). Анализ объектов (букв *ь, ъ, ы; Н, е, ё, з*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности . Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 98. |  |  | Строчная ц | Знакомство с написанием строчной буквы ц.  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц. Способы соединения букв при письме. | | Пишут строчную букву ц, слоги и слова с этой буквой. Конструируют букву ц. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ц. Пишут графический диктант. Чертят модели текста и предложений. Записывают предложение под диктовку. Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 28*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц). Анализ объектов (букв *а, у, У, т, л, м, Л, н, ы*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно) Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 99. |  |  | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Знакомство с написанием прописной буквы Ц. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц. Способы соединения букв при письме.  Умение услышать нужный звук в звучащих словах.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки | | Пишут прописную букву Ц, слоги, слова и предложения с этой буквой. Конструируют букву Ц. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Ц. Списывают предложения по алгоритму.  При прослушивании стихотворения находят слова со звуком [ц]. Пишут зрительный диктант, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 29*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ц). Анализ объектов (букв *ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, щ; Ц, У, р, И, к, К, п, Ш, Щ*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»). | |
| 100. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки. | | Отгадывают загадку. Повторяют все изученные буквы, делают вывод об их значении для человека. Повторяют алгоритм списывания, обсуждают в парах или группах слова с трудностями в написании, выбирают предложения для списывания, самостоятельно выполняют работу по алгоритму, осуществляют самоконтроль. *Пишу и проверяю себя с 34*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче | |
|  |  |  | *Заключительный период 15 часов* | | | | |
| 101. |  |  | Выборочный диктант. Взаимопроверка. | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 35-36*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез | |
| 102. |  |  | *Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.* | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.  Формирование и запись предложений из 2-3 слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 36-37*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль , коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |
| 103. |  |  | *Письмо по памяти.* | Формирование навыка письма по памяти Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.  Формирование умения составлять и записывать слова с заданными слогами. Звукобуквенный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Письмо по памяти *Пишу и проверяю себя с 38*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль, коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ, синтез. | |
| 104. |  |  | *Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.* | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 39*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль, коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ, синтез. | |
| 105. |  |  | *Запись слов под диктовку.* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. *Пишу и проверяю себя с 40*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
| 106. |  |  | Составление и запись предложений. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 41*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 107. |  |  | Составление словарного диктанта с буквосочетаниями  ча-ща, чу-щу. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Запись слов с сочетаниями ча-ща,чу-щу.  *Пишу и проверяю себя с 42*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 108. |  |  | *Игры со словами* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 43*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 109. |  |  | *Правила списывания текста.* | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками ,анализ, синтез. | |
| 110. |  |  | Запись слов и предложений под диктовку. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 111. |  |  | *Игры со словами.* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 112. |  |  | *Правила списывания текста.* | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 113. |  |  | Контрольное списывание. | Проверка навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 114. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка . | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. | | Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
| 115. |  |  | Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой». | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
|  |  |  | *Систематический курс 50 часов* | | | | |
| 116. |  |  | Новый учебник «Русский язык». | Интерес к изучению предмета.  Формирование понятия «алфавит» как определённой последовательности букв.  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита, правильное письмо заглавных и строчных букв.  *УУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу через знакомство с интригой учебника; приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 117. |  |  | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите.  Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость.  Усвоение письма словарных слов (с ориентировкой на зрительный образ слова).  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита.  Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.  *УУД*: приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 118. |  |  | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите.  Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость.  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита; принцип расстановки слов, начинающихся на одну букву.  Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.  *УУД:* приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 119. |  |  | Слова-названия предметов. Слова- названия действий. | Формирование представления о словах-названиях предметов и словах-названиях действий.  Формирование умения ставить вопросы к этим словам.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Одушевлённые существительные; постановка знаков препинания в конце предложения и при перечислении. Правильное письмо букв, слов.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 120. |  |  | Слова – названия признаков. | Формирование представления о словах-названиях признаков.  Формирование умения ставить вопросы к этим словам.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов.  Формирование умения составлять словосочетания, схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трёх слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; правильно писать словосочетания жи-ши. Правильное письмо букв, слов.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль, взаимоконтроль. | |
| 121. |  |  | Слова – названия предметов главные и неглавные. | Формирование представления о словах-названиях предметов главных и неглавных.  Формирование умения отличать слово-название предмета главное от слова-названия предмета неглавного (уметь задавать вопросы и комментировать).  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов, подчёркивать слова.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трёх и четырёх слов. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; лексическое значение слов. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий; самоконтроль. | |
| 122 |  |  | Слова-помощники. | Формирование представления о словах-помощниках; умение определять функцию слов-помощников.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов, правильно подчёркивать слова в предложении. Формирование умении правильно писать слова-помощники со словами- названиями предметов.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из четырёх слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий. | |
| 123 |  |  | Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи. | Формирование представлений об устной и письменной речи. Формирование понятия об особых возможностях устной речи-интонации, выразительности, логическом ударении. Формирование умения правильного чтения предложений с разными логическими ударениями. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Предложения по цели высказывания. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль. | |
| 124 |  |  | Особенности устной и письменной речи. | Формирование умения выделять особенности устной и письменной речи. Формирование понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения прописной буквой. Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, чтения схем предложений. Формирование навыков правильного чтения слов с транскрипцией определённых звуков и умения их записывать. Развитие речи. | | Имена собственные и нарицательные. Слова-омонимы. Предложения по цели высказывания. Ударение.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; приёмы сравнения, обобщения, классификации; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль; взаимопроверка. | |
| 125. |  |  | Особенности письменной речи. Особые правила письма. | Формирование умения выделять особенности письменной речи: выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения прописной буквой. Формирование навыков особых правил письма: прописная буква в начале предложения, прописная буква в именах собственных. Развитие речи. | | Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение приёмов работы по условным обозначениям); коммуникативные умения (распределение ролей в парной работе) следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; взаимоконтроль. | |
|  |  |  | 4 четверть 40 часов |  | |  | |
| 126. |  |  | Правила списывания текста. | Формирование представления о правилах списывания текста. Осознанное усвоение учащимися последовательности выполнения операций при списывании текста. Развитие речи. | | Правильное письмо букв, слов, предложений; деление слов на слоги, списывание текста.  УУД: продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение приёмов работы по условным обозначениям); следование точной инструкции при выполнении заданий; самопроверка; приёмы сравнения, обобщения, классификации. | |
| 127. |  |  | Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки. | Знакомство со звуковым столбиком: с принятыми цветовыми обозначениями звуков. Формирование умения различать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Формирование представлений о парных и непарных согласных. Развитие речи. | | Определять парные и непарные согласные; обозначать нулевой звук, гласные и согласные звуки.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование звукового столбика при выполнении заданий; приёмы сравнения, обобщения, классификации, самоконтроль. | |
| 128. |  |  | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков | Формирование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Формирование умения различать пары твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения осознанного восприятия звуков. Развитие фонематического слуха Развитие речи. | | Знать согласные звуки, которые являются только твёрдыми и только мягкими; звуковой анализ слов; звуковая запись слов.  УУД: приёмы работы с учебником , тетрадью и оглавлением хрестоматии по литературе (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 129. |  |  | Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. | Формирование умения различать звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов и соотносить слово со звуковой схемой. Формирование умения различать пары согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, модели слов.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы(нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя; следование точной инструкции учителя; использование схем и иллюстраций; взаимоконтроль. | |
| 130. |  |  | Звук [й] и буква й. | Формирование умений различать буквы гласных и согласных звуков, давать характеристику согласных звуков. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения пользоваться звуковым столбиком. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, слог, правильное письмо букв, слов.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 131. |  |  | Работа букв ю, я, е, ё. | Формирование первоначальных умений определять буквы гласных, которые обозначают один звук и два звука. Формирование умений различать мягкие и твёрдые парные согласные , определять качества звуков, обозначенных начальными буквами. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения определять границы предложений. Формирование навыка списывания текста. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки твёрдые - мягкие, слог, правильное письмо букв, слов; алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий, взаимопроверка. | |
| 132. |  |  | Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. | Формирование умения определять работу букв е,ё,ю,я в начале слова, когда они обозначают два звука.. Формирование умения определять правильную звуковую запись букв е,ё,ю,я в начале слова. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов; алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий, взаимопроверка. | |
| 133. |  |  | Проверочная работа. | Формирование умения писать под диктовку. Формирование правописных навыков. Проверка сформированности умений составлять схему предложения, определять буквы, обозначающие два звука. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | | Уметь писать предложения под диктовку, работа букв е,ё,ю,я, уметь писать сочетания жи-ши, чу-щу; ь как показатель мягкости согласного, безударная гласная в корне слова.  УУД: умения принимать и сохранять задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по процессу. | |
| 134. |  |  | *Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.* | Закрепление навыков различия пар твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения сравнительного анализа звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Звуковой анализ слов; качество звука [ж], звуковой столбик, инструментальное освоение алфавита, обозначение буквой ё одного и двух звуков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование иллюстраций при выполнении заданий; коммуникативность, взаимоконтроль, приёмы сравнения , обобщения и классификации. | |
| 135 |  |  | *Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми .* | Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приветствия знакомых: поведение при встрече, ответ на приветствие. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 136 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Повторение правил переноса слов | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения деления слов для переноса. Закрепление навыков различения законов устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Лексическое значение слова; инструментальное освоение алфавита, деление слов на слоги, устная и письменная речь.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем иллюстраций при выполнении заданий; коммуникативность, взаимоконтроль, приёмы сравнения , обобщения и классификации. | |
| 137 |  |  | Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение. | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой. Закрепление умений устанавливать связи между событиями интриги и решением лингвистической задачи. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Односоставные предложения. Двусоставные предложения; схемы предложений.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативность (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 138. |  |  | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости. | Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приглашения в гости и правильного ответа на такое приглашение. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 139. |  |  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой. | | УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативность (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 140. |  |  | Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. | Формирование умения различать качество согласных звуков и следующих за ними гласных звуков. Формирование умения проводить сравнительный анализ ударного гласного звука, мягкого и твёрдого согласного звука в словах. Формирование умения различать функции букв гласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки с помощью разных букв гласных, звуковая схема слова, ударение.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; коммуникация(высказывание собственной точки зрения и её аргументирование). | |
| 141. |  |  | *Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.* | Формирование умения определять функцию гласных звуков: обозначение твёрдости и мягкости согласных перед ними. Формирование умений проводить звуковой анализ слова, определять слова с равным и разным количеством звуков. Осознание разницы в обозначении твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных; существительные женского рода. Звуковая схема слова, звуковой столбик.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД ( высказывание собственной точки зрения и её аргументирование), работа со схемами; прогнозирование результата; взаимопроверка. | |
| 142 |  |  | *Распознавание твёрдых и мягких согласных.* | Закрепление умения определять функцию гласных звуков: обозначать твёрдость или мягкость согласных перед ними. Закрепление навыка определять слова, в которых все согласные звуки твёрдые (мягкие). Определение сформированности навыка проводить звуковой анализ слова и составлять звуковые схемы слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфоэпические нормы. Слоговая и звуковая схема слова, слог, ударение, речь устная и письменная.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимопроверка. | |
| 143 |  |  | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Закрепление умения соотносить звучащее слово с его звуковой и слоговой схемами. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте, чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма. Звуковой столбик, ударный слог, слоговая и звуковая схемы слова, перенос слова.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД (парная работа); подведение под правило; умения применять правила и пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 144 |  |  | Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* | Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД ( парная работа), правила, взаимоконтроль, умение применять правила и пользоваться инструкциями. | |
| 145 |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це. | Формирование навыков правильного письма слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це с использованием правила. Формирование умения проговаривать правило и использовать его при написании слов. Развитие фонематического слуха. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль, умение применять правила и пользоваться инструкциями. | |
| 146. |  |  | *Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща* | Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять мягкие согласные звуки, у которых нет парных им твёрдых звуков. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте; чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма, звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; подведение под правило; умение пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 147 |  |  | *Азбука вежливости. В гостях.Общение хозяйки с гостями.* | Освоение формул вежливости. Формирование умений вежливого поведения в гостях, общения хозяйки с гостями. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 148. |  |  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | Закрепление навыков написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу с использованием правила. Закрепление навыков деления слов на слоги. Формирование умения правильного переноса слов. Развитие речи. | | Орфограмма, правила переноса слов. Ударение, слог, перенос слова, слова-названия.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); умение пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 149. |  |  | Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова | Формирование умения определять функции ь и ъ, стоящих в конце слова, которые они выполняли в старину. Формирование умения определять значение ь как показателя мягкости предшествующего согласного на конце и в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи. | | Правописание ь на конце существительных женского рода. Слог, перенос слова, инструментальное освоение алфавита, звуковой столбик, лексическое значение слова.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль. | |
| 150 |  |  | Разделительный мягкий знак и его работа | Формирование умения определять функцию разделительного ь в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи. | | Мягкий знак как показатель мягкости предыдущих согласных, работа букв е,ё,ю,я.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; взаимоконтроль. | |
| 151 |  |  | *Разделительный твёрдый знак и его работа* | Формирование умения определять функцию разделительного ъ в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыка составления предложения по схеме. Развитие речи. | | Правописание ъ после приставки на согласный звук, работа букв е,ё,ю,я; ь как показатель мягкости предыдущих согласных, лексическое значение слов, порядок слов в предложении.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; взаимоконтроль. | |
| 152 |  |  | *Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.* | Освоение формул вежливости. Формирование вежливого поведения в гостях и умения общаться с хозяйкой. Освоение правил поведения за столом. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 153 |  |  | Повторение по теме «Предложение»  Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова. | Закрепление навыка определять состав предложения, соответствие предложения схеме. Закрепление навыка определять звуковой состав слова, соответствие слова звуковой схеме. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков списывания текста по правилам. Развитие речи. | | Оглушение звонкого согласного на конце слова, предложение, звуковая схема слова, правописание ши, чу-щу, правила списывания текста, работа ь.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль. | |
| 154 |  |  | Итоговая контрольная работа | Проверка сформированности умения писать под диктовку. Проверка сформированности правописных навыков. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | | УУД: умения принимать и сохранять задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по процессу. | |
| 155. |  |  | *Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения различать буквы звонких согласных и буквы глухих согласных звуков. Формирование умения осознавать разницу понятий: звонкий звук и буква звонкого звука, глухой звук и буква глухого звука. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме, Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Правописание буквы парного согласного на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные, звуковой столбик, таблица соответствия пар звонких- глухих согласных, звуковой анализ слов, звуковая запись слов.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя, включая ОГЛАВЛЕНИЕ); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 156. |  |  | *Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.* | Формирование умения вежливого общения в конце встречи, обеда. Освоение формул вежливости при прощании с гостями, хозяйкой. Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 157. |  |  | Слова с парными согласными на конце слова. | Формирование умения проверять написание буквы парного согласного на конце слова. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков различения парных согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие речи. | | Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 158. |  |  | Правило написания буквы парного согласного на конце слова. | Формирование умения проверять написание буквы парного согласного на конце одинаково звучащих слов. Закрепление умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Усвоение письма словарных слов. Формирование умения различать лексические значения слов, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Развитие речи. | | Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука, лексическое значение слова, словосочетание, предложение.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 159. |  |  | Закрепление знаний учащихся по теме «Звуки и буквы» | Закрепление умения проверять парные звонкие и глухие согласные о на конце слова. Закрепление умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Закрепление умения переводить звуковую запись слова в буквенную. Формирование умения определять количество букв и звуков в слове. Развитие речи. | | Формы слова. Лексическое значение слова, словосочетание, предложение, схема предложения, звуковая запись слов, звуки и буквы, обозначение буквой Е одного и двух звуков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 160 |  |  | Предложения по цели высказывания и по интонации. | Закрепление умений определять особенности устной и письменной речи. Формирование умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Закрепление понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения большой буквой. Формирование умения правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации. Формирование представлений об особой записи предложений в стихотворном тексте, умения определять разные записи одного и того же предложения по законам стиха и по законам прозы .Формирование навыка списывания текста по правилам. Развитие речи. | | Побудительное предложение. Парные согласные на конце слова, правила списывания текста, прописная буква, предложение.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 161 |  |  | Разница предложений по цели высказывания и по интонации. | Закрепление умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, определения границ этих предложений, составления предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Формирование умения делить стихотворный текст на предложения, выбирать для каждого из них нужную интонацию, преобразовывать стихотворный текст в прозаический. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Предложения повествовательные , вопросительные, восклицательные, орфоэпические нормы. Слоговые схемы слов, предложение, слова-названия признаков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 162 |  |  | *Составление предложений.* | Закрепление умения ставить вопросы к словам-названиям. Закрепление умений соотносить слова-названия с соответствующими моделями слов. Закрепление умения записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи. | | Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 163 |  |  | *Схемы предложений.* | Закрепление умения ставить вопросы к словам-названиям. Закрепление умений соотносить слова-названия с соответствующими моделями слов. Закрепление умения записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи. | | Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 164 |  |  | Работа клуба «Ключ и заря». Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий. | Выявление уровня познавательных интересов и инициативы школьника. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса в предметной области «Филология».Обеспечение обратной связи с учебником:подведение итогов фонетической работы. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. Развитие речи. | | Научный клуб. Звуки и буквы, алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником ( поиск и выделение необходимой информации , заполнение анкет и конвертов); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 165. |  |  | Азбука вежливости. Просьба. | Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | |  | Планируемый предметный результат | | Характеристика деятельности  учащихся |
|  | |
| план | факт |
|  |  |  | 1 четверть-45 часов  *Подготовительный период -12ч.* | | | |
|  |  |  | Знакомство с новым предметом.  Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование культуры учебного труда. | Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма. *Пропись №1 , с 3 ( далее с 3)*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками . | |
|  |  |  | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | Ориентировка в тетради. Рабочая строка. Точка начала письма. *С 3*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка ,учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками. | |
|  |  |  | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | Формирование понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Формирование культуры учебного труда. | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль , коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила. | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | Написание коротких и длинных прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками.  *С 4* | |
|  |  |  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Гигиенические правила. | Формирование умения писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Формирование культуры учебного труда. | Написание прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль ,коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками .  *С 5* | |
|  |  |  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Гигиенические правила. | Формирование умения писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание наклонной прямой с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). *С 6*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. | Формирование умения писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание наклонной прямой с петлей вверху и внизу. *С 7*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | Формирование умения писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание полуовала с петлей в рабочей строке (е). Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 8*  *УУД:* анализ, синтез, контроль, коррекция .Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками . | |
|  |  |  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | Формирование умения писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 9*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо овалов: малого и большого: о О | Формирование умения писать овалы: малого и большого: о О Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание овалов: малого и большого: о О. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 10*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | Письмо полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева | Формирование умения писать полуовалы: письмо справа – c и подобного – письмо слева Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 11*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез | |
|  |  |  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | Формирование умения писать короткую прямую линию с половинным овалом: ь Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Написание короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Называние и различие элементов печатных и письменных букв. *С 12*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
|  |  |  | *Основной период – 88 ч.*  *Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог. 16 часов* | | | |
|  |  |  | Строчная а. Введение звукобуквенной схемы:две группы букв(буквы гласных и согласных звуков). | Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы а. Проводят опыт. *С 13*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
|  |  |  | Прописная А. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы А.Составляют модели предложений на наборных полотнах. Работают в парах, группе. Играют в игру «Угадай». *С 14*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  | Письмо букв А, а | Закрепить в памяти четкий  зрительно-двигательный  образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму. | Пишут буквы А, а, соединяют их с другими буквами. Моделируют звук, слово, предложение.  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  |  |  | Строчная о | Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы о. *С 15*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о).Анализ объектов (букв о-а*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
|  |  |  | Прописная О | Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы О.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 16*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв *а-о, а -О*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 18 |  |  | Строчная у | Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы у. *С 17*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма .Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
| 19 |  |  | Прописная У | Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы У.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. *С 18*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 20 |  |  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку | Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы. | Отвечают на вопросы, слушают, формулируют порядок работы на диктанте. Слуховой (звуковой) диктант. *(Пишу и проверяю себя с 3-4)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 21 |  |  | Строчная э | Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму.  Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы э. *С 19*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | |
| 22 |  |  | Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Пишут предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Э.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Слуховой диктант. *С 20*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 23 |  |  | Строчная ы | Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ы. Работают в группах. Сравнивают письменную и печатную букву. Слушают стихотворение. Выполняют узоры. *С 21*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ы).Анализ объектов (букв ы-а, ы-у, ы-У*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 24 |  |  | Строчная и | Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы и. *С 22*  УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).Анализ объектов (букв*)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 25. |  |  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. | Слуховой диктант. *(Пишу и проверяю себя, с4- 5)* Подбор слов к звуковой схеме.  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 26. |  |  | Прописная И | Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы И. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Выполняют узоры. Работают в парах. Учатся писать знаки. *С 23*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 27. |  |  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти : а, и, о, у, ы, э. | Зрительный диктант | Зрительный диктант *( Пишу и проверяю себя , с 6-7)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 28. |  |  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. | Выборочный диктант  Смыслоразличительная роль ударения | Выборочный диктант. Определяют ударный слог в словах*.*  *(Пишу и проверяю себя, с 8)*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнять действия по заданному алгоритму. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм письма).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих звонкие парные по мягкости-твёрдости согласные звуки-13 часов* | | | | |
| 29. |  |  | Строчная м. Письмо соединений букв.  Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *Пропись № 2, с 3.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы м.  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м).Анализ объектов (букв *О – о, а – у, а – о)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 30. |  |  | Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки. | Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. | Звуковой диктант. Работа со звуковой моделью слова.  *(Пишу и проверяю себя, с 8-9)*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 31. |  |  | Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы М.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме. *С 4*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. .Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв *м, М, А*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление предложения по схеме). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 32. |  |  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы н. Составляют рассказ по предложенной схеме. *С 5*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).Анализ объектов (букв *а, у, ы, и, м, н)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 33. |  |  | Прописная Н.Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Н.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют рассказ по предложенной схеме.  *С 6, Пишу и проверяю себя с 10*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Анализ объектов (букв *А, у, Н*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и  взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 34. |  |  | Строчная л | Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы л. *С 7*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).Анализ объектов (букв *л – м, л – А, м – А, а – о)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 35. |  |  | Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Л.Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 8*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Л).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв *н, и, л, а, у, ы, У, м*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 36. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Алгоритм списывания предложения и самопроверки | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Алина мала.) *(Пишу и проверяю себя с 11.)*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 37. |  |  | Строчная р | Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы р, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы р. *С 9*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р).Анализ объектов (букв *Н – у, А – Л, М - Л* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 38. |  |  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме. | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Р. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. *С 10, Пишу и проверяю себя с 12.*  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Р).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв *э-Р, Э-Р*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 39 |  |  | Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме  . | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 11.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы й. Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *УУД*: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).Анализ объектов (букв *а, у, ы, и, й, м, н, л*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | | |
| 40. |  |  | Прописная буква Й. | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Й. Составляют текст по схеме. *С 12*  *УУД:* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й)Анализ объектов (букв *У, И, р, Й)* с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме).Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме). | | |
| 41. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку | Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. *Пишу и проверяю себя с 13.*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
|  |  |  | *Изучение букв е,ё,ю,я, обозначающих звук {й} с последующим гласным в начале слова и после гласных, а так же мягкость предшествующих согласных звуков.11 часов* | | | | |
| 42. |  |  | Строчная я. | Строчная я | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова, выделение общих элементов букв. *С 13*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 43. |  |  | Прописная Я | Прописная Я Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 14, Пишу и проверяю себя, с 14*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 44 |  |  | Строчная ё | Строчная ё  Среднеплавное соединение букв | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв .Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 15*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 45. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.  2 четверть 35 часов | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. | Выборочный диктант. Работа со звуковой моделью слова. *Пишу и проверяю себя, с 14*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | |
| 46. |  |  | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная Ё. Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 16, Пишу и проверяю себя с 16*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 47. |  |  | Строчная ю | Строчная ю | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 17.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 48. |  |  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная Ю.  Большая буква в именах собственных  Буква *ю* – показатель мягкости предшествующего согласного | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под диктовку предложения.  *С 18, Пишу и проверяю себя с 15.*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 49 |  |  | Строчная е | Строчная е | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ.  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 50. |  |  | Прописная Е | Прописная Е  Большая буква в именах собственных | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под диктовку предложения. *С 20*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | | |
| 51. |  |  | Зрительный диктант (предложение, взаимопроверка) | Зрительный диктант | Зрительный диктант *Пишу и проверяю себя с 16*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре). | | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки 33 часа.* | | | | |
| 52. |  |  | Буква ь | Буква *ь*  для  обозначения мягкости согласных | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. *С 21, Пишу и проверяю себя с 17-18*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. | |
| 53 |  |  | Строчная д | Строчная д  Среднеплавное соединение букв | | Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 22*  *УУД*: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У дяди Андрея орден») с целью обнаружения отклонений от эталона.  Умение строить монологическое высказывание. | |
| 54. |  |  | Прописная Д | Прописная Д  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. *С 23*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 55. |  |  | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | | Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.  *Пишу и проверяю себя с 18-20.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 56 |  |  | Строчная т | Строчная т | | Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют предложение по схеме. *С 24*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У тети Дины торт») с целью обнаружения отклонений от эталона.  Умение строить монологическое высказывание. | |
| 57. |  |  | Прописная Т | Прописная Т  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв. Письмо под диктовку. Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 25*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 58. |  |  | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости | | Комментированное письмо. Графический диктант. Письмо по памяти. Сравнение слов по звучанию и значению. *Пишу и проверяю себя с 21-23*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение слов по звучанию и значению).Применение установленных правил в планировании способа решений .Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 59. |  |  | Строчная з | Строчная з | | Конструирование буквы, письмо под счет. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. *С 26*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Умение строить монологическое высказывание. | |
| 60 |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку | | Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. *Пишу и проверяю себя с 24-25*  *УУД*: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 61 |  |  | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная З. Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование буквы. Письмо под счет. Сравнение слов по звучанию и значению. *С 27*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Зины розы», «У Лизы лилия») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 62. |  |  | Строчная с | Строчная с | | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо. Составление звуковой схемы слова. Письмо под диктовку (У Зины сом.) *С 28*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «Лиса у норы») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 63. |  |  | Прописная С | Прописная С  Большая буква в именах собственных и в начале предложения | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо предложения(У Симы ноты). Графический диктант  *С 29, Пишу и проверяю себя с 27.*  *УУД:* Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Симы сани») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. | |
| 64. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Алгоритм списывания предложения и самопроверки | | Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Я узнал Диму.) *Пишу и проверяю себя с 28-29*  *УУД:* Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | |
| 65. |  |  | Буквы С, с и З, з. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости  Сопоставление печатных и письменных букв | | Сопоставление печатных и письменных букв Сравнение слов по звучанию и значению Диктанты разного вида. Конструирование букв.  *Пишу и проверяю себя с 30.*  *УУД:* Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов) при выполнении зрительного диктанта. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. | |
| 66. |  |  | Строчная г | Строчная г | | Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо, графический диктант. Сравнение пар слов, составление предложения по схеме. Конструирование букв. *С 3*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г).Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 67. |  |  | Прописная Г | Прописная Г  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет. Комментированное письмо. Составление рассказа по модели. Выделение общего элемента букв.  *С 4, Пишу и проверяю себя с 3-4*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г).Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 68. |  |  | Строчная к | Строчная к | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Выделение общего элемента букв. *С 5*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к).Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 69. |  |  | Прописная К | Прописная К  Большая буква в именах собственных | | Ответы на вопросы, конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Диктант (Стол и стул Киры.) *С 6*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 70. |  |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки | | Списывание предложений по правилам списывания, игра «Сломанный телефон»  *Пишу и проверяю себя с 4-6*  *УУД:* Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 71 |  |  | Строчная в | Строчная в | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение пар слов . Комментированное письмо. Составление рассказа по схеме *С 7*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы в). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 72 |  |  | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Прописная В.  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Графический диктант*. С 8, Пишу и проверяю себя с 6-9*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В).Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 73. |  |  | Строчная ф | Строчная ф | | Конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Письмо по памяти. Списывание предложения. *С 9*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф).Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 74. |  |  | Прописная Ф | Прописная Ф  Большая буква в именах собственных | | Конструирование букв, письмо под счет. Выборочный диктант. Составление модели предложения. *С 10*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф). Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 75. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости  Сопоставление печатных и письменных букв | | Выборочный диктант. Списывание предложения. Анализируют звуковую схему. Комментированное письмо. Составляют модель текста.  *Пишу и проверяю себя с 10-11*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 76. |  |  | Строчная б | Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | | Написание строчной б, слогов слов, предложений. Работа со звукобуквенными моделями слов. Работа над орфографической зоркостью. Письмо по памяти. Деление слов на слоги. Конструирование буквы. *С 11*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 77. |  |  | .Прописная Б | Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. | | Написание заглавной буквы в именах, начале предложения. Списывание предложения. *С 12, Пишу и проверяю себя с 11-12.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б). Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Бори белка») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 78. |  |  | Строчная п | Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости. | | Работа со звукобуквенными моделями. Конструирование буквы. Сравнение букв. Поиск общих элементов. Письмо под счет. *С 13*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 79. |  |  | Прописная П.  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. | | Конструирование буквы. Письмо под счёт. Выполнение звукового анализа слов: пить-бить. Выборочный диктант . *С 14, Пишу и проверяю себя с 13-15.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я. П, Т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 80. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.  3 четверть-45 часов | Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация | | Выделение изученных звуков и букв из слов и слогов. Графический диктант. Преобразование слов путем замены звука. Списывание предложений. Обучение алгоритму самопроверки. *Пишу и проверяю себя с 13-15.*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.  Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 81. |  |  | Строчная ж | Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и. | | Образование слов с помощью суффикса Деление на слоги. Списывание предложений. Написание предлогов со словами. *С 15*  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Тамары лижи») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 82. |  |  | Прописная Ж, « жи–пиши с буквой и». | Написание прописной буквы в именах и фамилиях | | Конструирование буквы. Написание предложения. Сравнение элементов букв.  *С 16, Пишу и проверяю себя с 16-17.*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «Женя Жуков юннат») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | |
| 83. |  |  | Строчная ш, «ши – пиши с буквой и» | Написание строчной ш и правило: «ши пиши с буквой и». | | Конструируют буквы. Пишут под счет.Отрабатывают правило«ши пиши с буквой и». Выполняют звуковой анализ слов, наблюдают за смыслоразличительной ролью звуков (*кошка-кашка*); наращиванием слов (*шина-машина*). Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. *С 17*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ш). Анализ объектов (букв *ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах). Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 84. |  |  | Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и | Написание заглавной Ш. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши, отработка правила «жи-ши пиши с буквой и». Способы соединения букв при письме | | Конструируют буквы. Пишут под счет. Отрабатывают правило«жи-ши пиши с буквой и».Списывают по алгоритму. Пишут графический диктант на составление модели текста. Пишут слуховой диктант. Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Составляют текст по рисунку и схеме.  *С 18, Пишу и проверяю себя с 18-21*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ш). Анализ объектов (букв *У, И, Л, Р, Ш, Й*) с целью выделения в них существенных признаков (общего  элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме). Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 85. |  |  | Составление текста диктанта с жи – ши  (в паре; в группе – по желанию) | Дифференциация ж-ш. Отработка написания сочетаний жи-ши. | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Списывают предложение. Составляют предложение по схеме. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Записывают слова-перевёртыши. Вставляют пропущенную букву в слова. Пишут выборочный диктант. Подбирают слова для текста диктанта.  *Пишу и проверяю себя с 18-21*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.Анализ объектов (букв *Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). | |
|  |  |  | *Обозначение на письме звука й с помощью сочетаний разделительных знаков ь и ъ и букв гласных 5 часов* | | | | |
| 86. |  |  | ья, ье, ьё, ью Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. *С 20*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь). Анализ объектов (букв *й, а, у, ы, л, м, н, я, и*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритма списывания и самопроверки) Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 87. |  |  | ья, ье, ьё, ью | Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь. | | Ищут в алфавите буквы, обозначающие мягкость согласных. Сравнивают и пишут буквы. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишут слуховой предупредительный и зрительный диктанты. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке*. Пишу и проверяю себя с 21-23*  *УУД:* Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (*Е, Ё; И, Й; Ю, Я*). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 88. |  |  | ъя, ъе, ъё, ъю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. | | Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ъ. *С 21*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ъ). Анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 89. |  |  | ъя, ъе, ъё, ъю | Повторение букв, обозначающих мягкость согласных, работа этих букв в сочетании с разделительным Ъ. | | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, пишут слуховой и зрительный диктанты, ориентируясь на правила работы на диктанте.  Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *Пишу и проверяю себя с 22-24*  *УУД*: Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 90. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Работа с алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | | Читают и обсуждают правила списывания и самопроверки. По иллюстрации находят нужный текст в «Азбуке». Списывают по алгоритму, анализируют трудные места, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *Пишу и проверяю себя с 22-24*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (листок с клейкой кромкой).Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск текста в «Азбуке». Умение работать с дидактическими иллюстрациями (поиск текста по иллюстрации, рисунку). Формулировать и удерживать учебную задачу. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
|  |  |  | *Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твёрдые согласные звуки 10 часов.* | | | | |
| 91. |  |  | Строчная х | Написание и конструирование буквы х, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х. Способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 22.* Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы х. Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х).  Анализ объектов (букв *Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 92. |  |  | Прописная Х | Написание , анализ и конструирование письменной буквы Х, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы Х, способы соединения букв при письме | | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Х. Пишут под диктовку, обсуждают вопросы, которые возникли во время взаимопроверки. *С 23, Пишу и проверяю себя с 24-28*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Х). Анализ объектов (букв *Э, Р, С, Д, (О), Х*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 93. |  |  | Строчная ч , ча, чу. | Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч, способы соединения букв при письме | | Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. *С 24.* Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч. Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке  *УУД:* Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч).Анализ объектов (букв *А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 94. |  |  | Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч, способы соединения букв при письме. | | Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч. Составляют текст по схеме и иллюстрации. Записывают по памяти, выписывают слова, которые можно разместить на желтом фоне в «Азбуке», списывание предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке*. С 25, Пишу и проверяю себя с 28-30*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ч). Анализ объектов (букв *Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравнивать пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации). Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок .Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации). Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 95. |  |  | Ча, чу. | Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм письма предложения под диктовку. | | Пишут слуховой диктант. Пишут выборочный диктант. Находят имена в предложениях. Определяют первый звук в каждом имени. Записывают первый звук имени соответствующей буквой. Выписывают слова с сочетанием ча из предложения. Подчеркивают его. Чертят модель выписанных слов. Закрашивают модель. Выписывают слова с сочетанием чу, составляют и записывают звуковую схему выписанного слова. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *. Пишу и проверяю себя с 28-30*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила работы на диктанте).Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом).  Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных. Ставить новые учебные задачи. Применять установленные правила в планировании способа решения (правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 96. |  |  | Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Знакомство с написанием строчной буквы щ и буквосочетаниями ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверк | | Пишут строчную букву щ, слова с буквосочетаниями ща, щу. Конструируют букву щ. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы щ. Пишут выборочный диктант. Находят в предложении кличку. Определяют первый звук в слове-кличке. Записывают первый звук клички соответствующей буквой. Чертят модель слова, в котором есть изучаемый звук. Закрашивают модель. Списывают предложения. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 26*  *УУД*: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы щ). Анализ объектов (букв *а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Ставить новые учебные задачи. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 97. |  |  | Прописная Щ, правописание ща, щу | Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, щу.  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ. Способы соединения букв при письме.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки | | Пишут прописную букву Щ, слова с буквосочетаниями ща, щу. Конструируют букву Щ. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Щ. Пишут зрительный диктант. Работают над трудностями письма. Проверяют по образцу. Списывают предложения с последующей взаимопроверкой.  *С 27, Пишу и проверяю себя. С 32-33*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Щ). Анализ объектов (букв *ь, ъ, ы; Н, е, ё, з*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности . Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 98. |  |  | Строчная ц | Знакомство с написанием строчной буквы ц.  Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц. Способы соединения букв при письме. | | Пишут строчную букву ц, слоги и слова с этой буквой. Конструируют букву ц. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ц. Пишут графический диктант. Чертят модели текста и предложений. Записывают предложение под диктовку. Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 28*  *УУД*: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц). Анализ объектов (букв *а, у, У, т, л, м, Л, н, ы*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно) Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 99. |  |  | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Знакомство с написанием прописной буквы Ц. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц. Способы соединения букв при письме.  Умение услышать нужный звук в звучащих словах.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки | | Пишут прописную букву Ц, слоги, слова и предложения с этой буквой. Конструируют букву Ц. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Ц. Списывают предложения по алгоритму.  При прослушивании стихотворения находят слова со звуком [ц]. Пишут зрительный диктант, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. *С 29*  *УУД:* Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ц). Анализ объектов (букв *ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, щ; Ц, У, р, И, к, К, п, Ш, Щ*) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»). | |
| 100. |  |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки. | | Отгадывают загадку. Повторяют все изученные буквы, делают вывод об их значении для человека. Повторяют алгоритм списывания, обсуждают в парах или группах слова с трудностями в написании, выбирают предложения для списывания, самостоятельно выполняют работу по алгоритму, осуществляют самоконтроль. *Пишу и проверяю себя с 34*  *УУД:* Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче | |
|  |  |  | *Заключительный период 15 часов* | | | | |
| 101. |  |  | Выборочный диктант. Взаимопроверка. | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 35-36*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез | |
| 102. |  |  | *Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.* | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.  Формирование и запись предложений из 2-3 слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 36-37*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль , коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |
| 103. |  |  | *Письмо по памяти.* | Формирование навыка письма по памяти Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.  Формирование умения составлять и записывать слова с заданными слогами. Звукобуквенный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Письмо по памяти *Пишу и проверяю себя с 38*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль, коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ, синтез. | |
| 104. |  |  | *Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.* | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 39*  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль, коррекция, оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ, синтез. | |
| 105. |  |  | *Запись слов под диктовку.* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. *Пишу и проверяю себя с 40*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
| 106. |  |  | Составление и запись предложений. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 41*  *УУД:* овладение действием моделирования ,поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества ,кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 107. |  |  | Составление словарного диктанта с буквосочетаниями  ча-ща, чу-щу. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Запись слов с сочетаниями ча-ща,чу-щу.  *Пишу и проверяю себя с 42*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 108. |  |  | *Игры со словами* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов с изученными буквами.  *Пишу и проверяю себя с 43*  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 109. |  |  | *Правила списывания текста.* | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками ,анализ, синтез. | |
| 110. |  |  | Запись слов и предложений под диктовку. | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 111. |  |  | *Игры со словами.* | Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Написание слов с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 112. |  |  | *Правила списывания текста.* | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 113. |  |  | Контрольное списывание. | Проверка навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
| 114. |  |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка . | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. | | Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками | |
| 115. |  |  | Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой». | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | | Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования , поиск и выделение необходимой информации, контроль, коррекция, оценка , учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества , кооперация с учителем и сверстниками , анализ, синтез. | |
|  |  |  | *Систематический курс 50 часов* | | | | |
| 116. |  |  | Новый учебник «Русский язык». | Интерес к изучению предмета.  Формирование понятия «алфавит» как определённой последовательности букв.  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита, правильное письмо заглавных и строчных букв.  *УУД:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу через знакомство с интригой учебника; приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 117. |  |  | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите.  Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость.  Усвоение письма словарных слов (с ориентировкой на зрительный образ слова).  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита.  Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.  *УУД*: приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 118. |  |  | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите.  Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость.  Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Инструментальное освоение алфавита; принцип расстановки слов, начинающихся на одну букву.  Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.  *УУД:* приёмы работы с новым учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, чтение дидактической иллюстрации, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 119. |  |  | Слова-названия предметов. Слова- названия действий. | Формирование представления о словах-названиях предметов и словах-названиях действий.  Формирование умения ставить вопросы к этим словам.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Одушевлённые существительные; постановка знаков препинания в конце предложения и при перечислении. Правильное письмо букв, слов.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 120. |  |  | Слова – названия признаков. | Формирование представления о словах-названиях признаков.  Формирование умения ставить вопросы к этим словам.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов.  Формирование умения составлять словосочетания, схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трёх слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; правильно писать словосочетания жи-ши. Правильное письмо букв, слов.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль, взаимоконтроль. | |
| 121. |  |  | Слова – названия предметов главные и неглавные. | Формирование представления о словах-названиях предметов главных и неглавных.  Формирование умения отличать слово-название предмета главное от слова-названия предмета неглавного (уметь задавать вопросы и комментировать).  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов, подчёркивать слова.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трёх и четырёх слов. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; лексическое значение слов. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий; самоконтроль. | |
| 122 |  |  | Слова-помощники. | Формирование представления о словах-помощниках; умение определять функцию слов-помощников.  Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов, правильно подчёркивать слова в предложении. Формирование умении правильно писать слова-помощники со словами- названиями предметов.  Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из четырёх слов. Развитие речи (развёрнутые ответы) | | Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий. | |
| 123 |  |  | Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи. | Формирование представлений об устной и письменной речи. Формирование понятия об особых возможностях устной речи-интонации, выразительности, логическом ударении. Формирование умения правильного чтения предложений с разными логическими ударениями. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Предложения по цели высказывания. Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль. | |
| 124 |  |  | Особенности устной и письменной речи. | Формирование умения выделять особенности устной и письменной речи. Формирование понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения прописной буквой. Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, чтения схем предложений. Формирование навыков правильного чтения слов с транскрипцией определённых звуков и умения их записывать. Развитие речи. | | Имена собственные и нарицательные. Слова-омонимы. Предложения по цели высказывания. Ударение.  *УУД:* приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; приёмы сравнения, обобщения, классификации; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий; самоконтроль; взаимопроверка. | |
| 125. |  |  | Особенности письменной речи. Особые правила письма. | Формирование умения выделять особенности письменной речи: выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения прописной буквой. Формирование навыков особых правил письма: прописная буква в начале предложения, прописная буква в именах собственных. Развитие речи. | | Правильное письмо букв, слов, предложений.  *УУД:* продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение приёмов работы по условным обозначениям); коммуникативные умения (распределение ролей в парной работе) следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; взаимоконтроль. | |
|  |  |  | 4 четверть 40 часов |  | |  | |
| 126. |  |  | Правила списывания текста. | Формирование представления о правилах списывания текста. Осознанное усвоение учащимися последовательности выполнения операций при списывании текста. Развитие речи. | | Правильное письмо букв, слов, предложений; деление слов на слоги, списывание текста.  УУД: продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение приёмов работы по условным обозначениям); следование точной инструкции при выполнении заданий; самопроверка; приёмы сравнения, обобщения, классификации. | |
| 127. |  |  | Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки. | Знакомство со звуковым столбиком: с принятыми цветовыми обозначениями звуков. Формирование умения различать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Формирование представлений о парных и непарных согласных. Развитие речи. | | Определять парные и непарные согласные; обозначать нулевой звук, гласные и согласные звуки.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование звукового столбика при выполнении заданий; приёмы сравнения, обобщения, классификации, самоконтроль. | |
| 128. |  |  | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков | Формирование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Формирование умения различать пары твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения осознанного восприятия звуков. Развитие фонематического слуха Развитие речи. | | Знать согласные звуки, которые являются только твёрдыми и только мягкими; звуковой анализ слов; звуковая запись слов.  УУД: приёмы работы с учебником , тетрадью и оглавлением хрестоматии по литературе (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 129. |  |  | Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. | Формирование умения различать звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов и соотносить слово со звуковой схемой. Формирование умения различать пары согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, модели слов.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы(нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя; следование точной инструкции учителя; использование схем и иллюстраций; взаимоконтроль. | |
| 130. |  |  | Звук [й] и буква й. | Формирование умений различать буквы гласных и согласных звуков, давать характеристику согласных звуков. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения пользоваться звуковым столбиком. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, слог, правильное письмо букв, слов.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 131. |  |  | Работа букв ю, я, е, ё. | Формирование первоначальных умений определять буквы гласных, которые обозначают один звук и два звука. Формирование умений различать мягкие и твёрдые парные согласные , определять качества звуков, обозначенных начальными буквами. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения определять границы предложений. Формирование навыка списывания текста. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки твёрдые - мягкие, слог, правильное письмо букв, слов; алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем при выполнении заданий, взаимопроверка. | |
| 132. |  |  | Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. | Формирование умения определять работу букв е,ё,ю,я в начале слова, когда они обозначают два звука.. Формирование умения определять правильную звуковую запись букв е,ё,ю,я в начале слова. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Развитие фонематического слуха. | | Звуковой анализ слов, звуковая запись слов; алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем и иллюстраций при выполнении заданий, взаимопроверка. | |
| 133. |  |  | Проверочная работа. | Формирование умения писать под диктовку. Формирование правописных навыков. Проверка сформированности умений составлять схему предложения, определять буквы, обозначающие два звука. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | | Уметь писать предложения под диктовку, работа букв е,ё,ю,я, уметь писать сочетания жи-ши, чу-щу; ь как показатель мягкости согласного, безударная гласная в корне слова.  УУД: умения принимать и сохранять задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по процессу. | |
| 134. |  |  | *Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.* | Закрепление навыков различия пар твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения сравнительного анализа звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Звуковой анализ слов; качество звука [ж], звуковой столбик, инструментальное освоение алфавита, обозначение буквой ё одного и двух звуков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование иллюстраций при выполнении заданий; коммуникативность, взаимоконтроль, приёмы сравнения , обобщения и классификации. | |
| 135 |  |  | *Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми .* | Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приветствия знакомых: поведение при встрече, ответ на приветствие. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 136 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Повторение правил переноса слов | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения деления слов для переноса. Закрепление навыков различения законов устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Лексическое значение слова; инструментальное освоение алфавита, деление слов на слоги, устная и письменная речь.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; использование схем иллюстраций при выполнении заданий; коммуникативность, взаимоконтроль, приёмы сравнения , обобщения и классификации. | |
| 137 |  |  | Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение. | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой. Закрепление умений устанавливать связи между событиями интриги и решением лингвистической задачи. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Односоставные предложения. Двусоставные предложения; схемы предложений.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативность (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 138. |  |  | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости. | Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приглашения в гости и правильного ответа на такое приглашение. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 139. |  |  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой. | | УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативность (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 140. |  |  | Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. | Формирование умения различать качество согласных звуков и следующих за ними гласных звуков. Формирование умения проводить сравнительный анализ ударного гласного звука, мягкого и твёрдого согласного звука в словах. Формирование умения различать функции букв гласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки с помощью разных букв гласных, звуковая схема слова, ударение.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; коммуникация(высказывание собственной точки зрения и её аргументирование). | |
| 141. |  |  | *Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.* | Формирование умения определять функцию гласных звуков: обозначение твёрдости и мягкости согласных перед ними. Формирование умений проводить звуковой анализ слова, определять слова с равным и разным количеством звуков. Осознание разницы в обозначении твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных; существительные женского рода. Звуковая схема слова, звуковой столбик.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД ( высказывание собственной точки зрения и её аргументирование), работа со схемами; прогнозирование результата; взаимопроверка. | |
| 142 |  |  | *Распознавание твёрдых и мягких согласных.* | Закрепление умения определять функцию гласных звуков: обозначать твёрдость или мягкость согласных перед ними. Закрепление навыка определять слова, в которых все согласные звуки твёрдые (мягкие). Определение сформированности навыка проводить звуковой анализ слова и составлять звуковые схемы слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфоэпические нормы. Слоговая и звуковая схема слова, слог, ударение, речь устная и письменная.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимопроверка. | |
| 143 |  |  | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. | Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Закрепление умения соотносить звучащее слово с его звуковой и слоговой схемами. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте, чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма. Звуковой столбик, ударный слог, слоговая и звуковая схемы слова, перенос слова.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД (парная работа); подведение под правило; умения применять правила и пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 144 |  |  | Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* | Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные УУД ( парная работа), правила, взаимоконтроль, умение применять правила и пользоваться инструкциями. | |
| 145 |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це. | Формирование навыков правильного письма слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це с использованием правила. Формирование умения проговаривать правило и использовать его при написании слов. Развитие фонематического слуха. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль, умение применять правила и пользоваться инструкциями. | |
| 146. |  |  | *Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща* | Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять мягкие согласные звуки, у которых нет парных им твёрдых звуков. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте; чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Орфограмма, звуковой столбик, ударный слог.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; подведение под правило; умение пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 147 |  |  | *Азбука вежливости. В гостях.Общение хозяйки с гостями.* | Освоение формул вежливости. Формирование умений вежливого поведения в гостях, общения хозяйки с гостями. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 148. |  |  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | Закрепление навыков написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу с использованием правила. Закрепление навыков деления слов на слоги. Формирование умения правильного переноса слов. Развитие речи. | | Орфограмма, правила переноса слов. Ударение, слог, перенос слова, слова-названия.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; коммуникативные умения (парная работа); умение пользоваться инструкциями; взаимоконтроль. | |
| 149. |  |  | Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова | Формирование умения определять функции ь и ъ, стоящих в конце слова, которые они выполняли в старину. Формирование умения определять значение ь как показателя мягкости предшествующего согласного на конце и в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи. | | Правописание ь на конце существительных женского рода. Слог, перенос слова, инструментальное освоение алфавита, звуковой столбик, лексическое значение слова.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль. | |
| 150 |  |  | Разделительный мягкий знак и его работа | Формирование умения определять функцию разделительного ь в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи. | | Мягкий знак как показатель мягкости предыдущих согласных, работа букв е,ё,ю,я.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; взаимоконтроль. | |
| 151 |  |  | *Разделительный твёрдый знак и его работа* | Формирование умения определять функцию разделительного ъ в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыка составления предложения по схеме. Развитие речи. | | Правописание ъ после приставки на согласный звук, работа букв е,ё,ю,я; ь как показатель мягкости предыдущих согласных, лексическое значение слов, порядок слов в предложении.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; работа со схемами; взаимоконтроль. | |
| 152 |  |  | *Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.* | Освоение формул вежливости. Формирование вежливого поведения в гостях и умения общаться с хозяйкой. Освоение правил поведения за столом. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 153 |  |  | Повторение по теме «Предложение»  Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова. | Закрепление навыка определять состав предложения, соответствие предложения схеме. Закрепление навыка определять звуковой состав слова, соответствие слова звуковой схеме. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков списывания текста по правилам. Развитие речи. | | Оглушение звонкого согласного на конце слова, предложение, звуковая схема слова, правописание ши, чу-щу, правила списывания текста, работа ь.  УУД: приёмы работы с учебником и тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций; взаимоконтроль. | |
| 154 |  |  | Итоговая контрольная работа | Проверка сформированности умения писать под диктовку. Проверка сформированности правописных навыков. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. | | УУД: умения принимать и сохранять задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по процессу. | |
| 155. |  |  | *Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения различать буквы звонких согласных и буквы глухих согласных звуков. Формирование умения осознавать разницу понятий: звонкий звук и буква звонкого звука, глухой звук и буква глухого звука. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме, Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи. | | Правописание буквы парного согласного на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные, звуковой столбик, таблица соответствия пар звонких- глухих согласных, звуковой анализ слов, звуковая запись слов.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя, включая ОГЛАВЛЕНИЕ); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций. | |
| 156. |  |  | *Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.* | Формирование умения вежливого общения в конце встречи, обеда. Освоение формул вежливости при прощании с гостями, хозяйкой. Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 157. |  |  | Слова с парными согласными на конце слова. | Формирование умения проверять написание буквы парного согласного на конце слова. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков различения парных согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие речи. | | Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 158. |  |  | Правило написания буквы парного согласного на конце слова. | Формирование умения проверять написание буквы парного согласного на конце одинаково звучащих слов. Закрепление умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Усвоение письма словарных слов. Формирование умения различать лексические значения слов, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Развитие речи. | | Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука, лексическое значение слова, словосочетание, предложение.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 159. |  |  | Закрепление знаний учащихся по теме «Звуки и буквы» | Закрепление умения проверять парные звонкие и глухие согласные о на конце слова. Закрепление умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Закрепление умения переводить звуковую запись слова в буквенную. Формирование умения определять количество букв и звуков в слове. Развитие речи. | | Формы слова. Лексическое значение слова, словосочетание, предложение, схема предложения, звуковая запись слов, звуки и буквы, обозначение буквой Е одного и двух звуков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций, коммуникативные умения (парная работа); взаимоконтроль. | |
| 160 |  |  | Предложения по цели высказывания и по интонации. | Закрепление умений определять особенности устной и письменной речи. Формирование умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Закрепление понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения большой буквой. Формирование умения правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации. Формирование представлений об особой записи предложений в стихотворном тексте, умения определять разные записи одного и того же предложения по законам стиха и по законам прозы .Формирование навыка списывания текста по правилам. Развитие речи. | | Побудительное предложение. Парные согласные на конце слова, правила списывания текста, прописная буква, предложение.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 161 |  |  | Разница предложений по цели высказывания и по интонации. | Закрепление умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, определения границ этих предложений, составления предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Формирование умения делить стихотворный текст на предложения, выбирать для каждого из них нужную интонацию, преобразовывать стихотворный текст в прозаический. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи. | | Предложения повествовательные , вопросительные, восклицательные, орфоэпические нормы. Слоговые схемы слов, предложение, слова-названия признаков.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 162 |  |  | *Составление предложений.* | Закрепление умения ставить вопросы к словам-названиям. Закрепление умений соотносить слова-названия с соответствующими моделями слов. Закрепление умения записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи. | | Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 163 |  |  | *Схемы предложений.* | Закрепление умения ставить вопросы к словам-названиям. Закрепление умений соотносить слова-названия с соответствующими моделями слов. Закрепление умения записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи. | | Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.  УУД: приёмы работы с учебником (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 164 |  |  | Работа клуба «Ключ и заря». Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий. | Выявление уровня познавательных интересов и инициативы школьника. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса в предметной области «Филология».Обеспечение обратной связи с учебником:подведение итогов фонетической работы. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. Развитие речи. | | Научный клуб. Звуки и буквы, алфавитный и звуковой столбики.  УУД: приёмы работы с учебником ( поиск и выделение необходимой информации , заполнение анкет и конвертов); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |
| 165. |  |  | Азбука вежливости. Просьба. | Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи. | | Знание этических правил.  УУД: приёмы работы с тетрадью для самостоятельной работы (нахождение страницы и знака-помощника, использование закладок, поиск и выделение необходимой информации по указанию учителя); следование точной инструкции учителя при выполнении заданий; соблюдение дисциплинарных традиций | |

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Учащиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
* пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
* *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

*Раздел «Синтаксис»*

Учащиеся научатся:

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*, *ци-це* под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий школьник должен научиться:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий школьник должен уметь:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

* понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

*Программу обеспечивают:*

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.