**Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только присущий ему статус среди других школьных предметов.

 Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 **Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке ( познавательная цель)
* Формирование коммуникативной компетенции ( социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге ( через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;

3) формирование у детей чувства языка

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством ( а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Тематическое планирование разработано с учетом требований к планированию по индивидуально ориентированной системе обучения на основании следующих учебных пособий:

1. Учебник «Русский язык», 4 кл. в двух ч. ( авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

2. «Дидактический материал по русскому языку», 4 кл. ( автор Л.Ю. Комиссарова).

3. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 4 кл, варианты 1 и 2 ( автор Е.В. Бунеева).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* Эмоциональность; умение осознавать и определять ( называть) свои эмоции;
* Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* Любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
* Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* Интерес к изучению языка;
* Осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий ( УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями.

*Познавательные УУД:*

1. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

3. извлекать информацию, представленную в разных формах ( сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план, таблицу, схему);

5. пользоваться словарями, справочниками;

6. осуществлять анализ и синтез;

7. устанавливать причинно-следственные связи;

8. строить рассуждения.

 *Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других; пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм ( фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение их двух частей ( с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами ( без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей ( без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью ( слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера ( 90 – 100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после него. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

**136 часов ( 4 часа в неделю)**

**Повторение ( 15 ч.)**

**Предложение. Текст ( 29 ч.)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении. Состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения ( с союзом и, с бессоюзной связью)

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью ( конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся (* постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научных текст и по-разному читать эти тексты.* Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное ( 33 ч.)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3 склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное ( 14 ч.)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте. Тематические группы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма –* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных ( кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол ( 34 ч.)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Различение 1 и 2 спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами ( включая случаи слитного написания); тся – ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа; окончания о – а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имен существительных и мен прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса ( длина – длинный, сон – сонный)

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко- буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение ( 9 ч.)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием ( сочинение о себе на заданную тему)

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочетов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Требования к умениям учащихся по русскому языку в 4 классу.**

**Интеллектуально-речевые умения:**

* владеть типом правильной читательской деятельности;
* читать учебно-научный текст изучающим текстом;
* читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;
* читать и составлять простые таблицы;
* писать подробное изложение доступного текста-повествования;
* писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;
* использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
* подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.

**Учебно-языковые умения:**

* выполнять фонетический разбор доступных слов;
* выполнять разбор по составу доступных слов;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* выполнять морфологический разбор изученный частей речи;
* выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);
* видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

**Правописные умения:**

* писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2 и 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
* писать ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения;
* писать частицу не с глаголами;
* писать буквосочетание тся – ться в глаголах;
* писать ь после шипящих в глаголах ед.ч;
* ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но)
* ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;
* графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 4 классе**

**( 136 часов – 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Содержание учебного материала** | **Дата**  |
| 1 | Вводный урок. Поэты и писатели о русском языке |  |
|  | ***1. Повторение (15 ч.)*** |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики |  |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение |  |
| 4 | Что такое графика? |  |
| 5 | Фонетический разбор слова |  |
| 6 | Повторение орфографии |  |
| 7 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения |  |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания |  |
| 9 | Контрольное списывание |  |
| 10 | Повторение состава слова |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи |  |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису |  |
| 13 - 14 | Р/р обучающее изложение «Золотой рубль» |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу. |  |
| 16 | Контрольный диктант №1 |  |
| 17 | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. ( 29 Ч.)** |  |
|  | ***2. Простое предложение. Предложения с однородными членами ( 11 ч.)*** |  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного |  |
| 19 | Однородные члены без союзов и с союзом и. предложения с однородными членами в художественном тексте |  |
| 20-21 | Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю» |  |
| 22 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но |  |
| 23 - 24 | Р/р. Обучающее сочинение «Что я люблю» |  |
|  25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  |
| 26 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 |  |
| 27 | Контрольный диктант №2 |  |
| 28 | «Пишу правильно» |  |
|  | ***3. Сложные предложения с союзами и, а, но (9)*** |  |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью |  |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |  |
| 31 | Р/р. Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. |  |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами с теми же союзами |  |
| 33 | Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» |  |
| 34 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 |  |
| 35 | Запятая в сложном предложении |  |
| 36 | Контрольный диктант №3 |  |
| 37 | «Пишу правильно». Контрольный словарный диктант |  |
|  | ***4. Предложения с прямой речью ( 9 )*** |  |
| 38 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |  |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора |  |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |  |
| 41 | Р/р. Обучающее сочинение «Что сказала мама».  |  |
| 42 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |  |
| 43 | Р/р. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» |  |
| 44 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью |  |
| 45 | Контрольный диктант №4 |  |
| 46 | «Пишу правильно» |  |
|  | **СЛОВО****ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 33 Ч)** |  |
|  | ***5. Что мы уже знаем об имени существительном ( 3)*** |  |
| 47 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки |  |
| 48 | Роль имен существительных в предложении, в речи. |  |
| 49 | Многозначные слова, синонимы, антонимы |  |
|  | ***6. Изменение имен существительных по падежам ( 10)*** |  |
| 50 | Наблюдение за словоизменением имен существительных |  |
| 51 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам |  |
| 52 | Изменение по падежам имен существительных в ед. ч и во мн. ч  |  |
| 53 | Именительный и винительный падежи |  |
| 54 | Родительный падеж |  |
| 55 | Дательный падеж |  |
| 56 | Творительный падеж |  |
| 57 | Предложный падеж |  |
| 58 | Обобщение знаний о падежах |  |
| 59 | Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 |  |
|  | ***7. Три склонения имен существительных ( 5 )*** |  |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных |  |
| 61 | Развитие умения определять склонение имен существительных |  |
| 62 | Морфологический разбор имени существительного |  |
| 63 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления |  |
| 64 | Р/р. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» |  |
|  | ***8. Правописание ь после букв шипящих в конце существительных ( 6 )*** |  |
| 65 | Ь после букв шипящих в существительных женского рода |  |
| 66 | Развитие умения писать слова с орфограммой, графически обозначать орфограмму |  |
| 67 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №4 |  |
| 68 | Развитие орфографических умений |  |
| 69 | Контрольный диктант №5 |  |
| 70 | «Пишу правильно» |  |
|  | ***9. Правописание безударных окончаний имен существительных ( 9 )*** |  |
| 71 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных | 21.01.13 |
| 72 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных. Действовать по алгоритму. | 23 |
| 73 | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета» | 24 |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант | 25 |
| 75 | Р/р. Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 28 |
| 76 | Развитие орфографических умений, повторение | 30 |
| 77 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 | 31 |
| 78 | Контрольный диктант №6 | 1 |
| 79 | «Пишу правильно» | 4 |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 14 Ч.)** |  |
|  | ***10. Что мы уже знаем об имени прилагательном ( 3)*** |  |
| 80 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи |  |
| 81 | Роль прилагательных-антонимов в речи |  |
| 82 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |
|  | ***11. Словоизменение имен прилагательных ( 2)*** |  |
| 83 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |
| 84 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании |  |
|  | ***12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных ( 9)*** |  |
| 85 | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных |  |
| 86-87 | Р/ р. Обучающее изложение «Первое путешествие» |  |
| 88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой |  |
| 89 | Р/ р. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  |
| 90 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 |  |
| 91 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой |  |
| 92 | Контрольный диктант №7 |  |
| 93 | «Пишу правильно» |  |
|  | **ГЛАГОЛ ( 34 Ч.)** |  |
|  | ***13. Что мы уже знаем о глаголе (4)*** |  |
| 94 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | 01.03 |
| 95 | Значение и грамматические признаки глагола | 04.03 |
| 96 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 06.03 |
|  | ***14. Словоизменение глаголов ( 2)*** |  |
| 98 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 07.03 |
| 99 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 11.03 |
|  | ***15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (17)*** |  |
| 100 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 13.03 |
| 101 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 14.03 |
| 102 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 15.03 |
| 103-104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 18.0320.03 |
| 105 | Р/ р. Обучающее сочинение по картинке | 21.03 |
| 106 | Разбор глагола как части речи | 22.03 |
| 107 | Контрольный диктант №8 | 01.04 |
| 108 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться | 03.04 |
| 109 | Буква ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. | 04.04 |
| 110-111 | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2 лица ед.ч. контрольное списывание | 05.0408.04 |
| 112-113 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 10.0411.04 |
| 114-115 | Р/ р. Обучающее изложение «Первые школы» |  |
| 116 | Работа над ошибками в изложении |  |
|  | ***16. Разбор глагола по составу ( 11)*** |  |
| 117 | Порядок разбора глагола по составу. | 12.04 |
| 118-119 | Развитие умения разбирать глаголы по составу | 15.0417.04 |
| 120 | Р/ р. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов наст.вр с изученными орфограммами | 18.04 |
| 121 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | 19.04 |
| 122 | Р/ р. Обучающее сочинение «День моей мамы» | 22.04 |
| 123 | Повторение по теме «Глагол» | 24.04 |
| 124 | Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 | 25.04 |
| 125 | Обобщение и систематизация знаний о глаголе | 26.04 |
| 126 | Контрольный диктант №9 | 29.04 |
| 127 | «Пишу правильно» |  |
|  | ***17. Повторение ( 9 )*** |  |
| 128-129 | Комплексное повторение материала по темам «Слово. Предложение. Текст» | 13.05 |
| 130 | Р/ р. Обучающее изложение «Странный дуэт» | 15.05 |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала | 16.05 |
| 132 | Р/ р. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово» | 17.05 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 20.05 |
| 134 | Работа над ошибками. Итоговый словарный диктант | 22.05 |
| 135 | Итоговый диктант | 23.05 |
| 136 | Заключительный урок «Что мы узнали и чему научились в начальной школе» | 24.05 |