**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР III уровня в старшей группе**

**Тема: Слог (закрепление)**

**Цели:** закрепить умение делить слова на слоги; закрепить понятие «Слог»; закрепить знаний о слогообразующей функции гласных звуков;продолжать учить выделять гласные звуки; развивать фонематический слух; слухоречевое внимание; мышление.

**Оборудование:** предметные картинки; звуковые линейки; 4х-ярусная пирамида; листочки с заданием, простые карандаши; кассы звуков.

**Ход:**

**1. Орг. момент:** Дети стоят в кругу.

 Логопед: - Ребята, послушайте стихотворение:

Слово делится на слоги, как на дольки апельсин.

Если слоги встанут рядом – получаются слова:

Ты - и ква - , а вместе тыква, со - и ва – итак, сова.

Вы уже умеете делить слова на части, а кто мне скажет, как называются эти части слов? (Правильно, слоги).

А теперь сядет на место тот, кто назовет мне первый слог моего слова (каждому ребенку дается свое слово, ребенок повторяет только первый слог).

**2.** Ребята, а давайте мы вспомним правило про гласные звуки, которые помогают нам делить слова на слоги.

Повторение правила: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. (Повторение 2-3 детьми).

**3.** Игра «Сосчитай слоги». Я предлагаю вам взять звуковые линейки и посчитать слоги в словах, но слова произносить я не буду, я покажу вам картинку, а вы с помощью линейки определите количество слогов. (Логопед показывает картинку, дети открывают нужное количество окошек на линейке).

**4.** Игра «Угадай птиц». Ребята, а как вы думаете, что будет, если слоги в словах произносить не по порядку. (Ответы детей). Вот я предлагаю вам послушать, какое слово я хотела сказать (логопед произносит слоги, а дети должны понять, что она загадала, при затруднении логопед объясняет): ро – но – ва (ворона); ни – си – ца (синица); ро – бей – во (воробей); ка – ро – со (сорока). Вот видите, как важно правильно проговаривать слова, чтобы вас понимали. А теперь попробуйте угадать каких птиц я зашифровала в слова: ворогирь (ворона или воробей и снегирь); снерока, дярона, синибей, голуница, сороклест. А как вы думаете, почему слово клест я произнесла целиком? (в нем один слог).

**5.** Физминутка.

Мы ногами топ – топ, (топают)

Мы руками хлоп – хлоп, (хлопают)

Мы глазами миг – миг, (моргают)

Мы плечами чик – чик. (поднимают плечи)

Раз – сюда, два – туда (повороты влево, вправо)

Повернись вокруг себя. (кружатся)

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели – встали, сели – встали

Ванькой-встанькой словно стали. (приседания)

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь

Будь-то мой упругий мяч. (прыгают)

Раз – два, раз – два заниматься нам пора! (садятся на место)

**6.** Игра «Пирамида». У детей на столе картинки. Нужно поставить свою картинку согласно количеству окошек на пирамиде. Дети подходят по очереди, ставят картинку и объясняют свои действия. (Я поставлю собаку на второй ярус, потому что в слове собака три слога).

**7.** Игра «Выложи дорожку». У детей в кассах сигналы гласных звуков. Логопед называет слово, а дети должны определить гласные звуки в слове и выложить их последовательно.

Пример: иголка ( ). Так несколько слов.

 И О А

Логопед дает оценку детей после каждого слова.

**8.** Самостоятельная работа детей с листочком. Логопед объясняет задание. Первую картинку разбирают вместе, остальные задания дети выполняют самостоятельно.

**9.** Итог. Подводится итог занятию, дается положительная оценка работе детей.

**Приложение.**

Образец пирамиды.

Сигналы гласных звуков

А - О - У - И - Ы -

Задание на листочке: подобрать схему к картинке и соединить их.







 